

## TLAČOVÁ SPRÁVA

**Takmer 37 % učiteľov sa obáva, že by nedokázali rozlíšiť, či bola úloha vypracovaná umelou inteligenciou alebo žiakom**

Trnava 26. 4. 2023 - S pojmom umelá inteligencia sa stretlo takmer 97,5 % žiakov, pričom 48 % z nich ju aj vyskúšalo. Najčastejším spôsobom využitia je pritom pomoc pri hľadaní informácií o rôznych témach, ktoré ich zaujímajú, pomoc s prekladom textu do cudzieho jazyka a písaním školských úloh. Takmer 37 % učiteľov sa však obáva, že by nedokázali rozlíšiť, či bola úloha vypracovaná umelou inteligenciou alebo žiakom. Údaje vyplývajú z prieskumu Fakulty masmediálnej komunikácie UCM v Trnave na vzorke 474 žiakov a 87 učiteľov stredných škôl.

Prieskum sa realizoval v období od 21. 3. do 17. 4. 2023. Z výsledkov ďalej vyplynulo, že 33 % žiakov vníma umelú inteligenciu rovnako z hľadiska prínosov a rizík, 25 % vníma viac prínosov ako rizík a takmer 28 % nemá na porovnanie prínosov a rizík AI názor.

50 % žiakov zatiaľ o umelej inteligencii, jej využití, prínosoch a rizikách nehovorilo so svojimi učiteľmi a 41 % žiakov uviedlo, že tému AI s učiteľmi spomenuli na vyučovacej hodine.

Najčastejším spôsobom využitia umelej inteligencie žiakmi je pomoc pri hľadaní informácií a podkladov o rôznych témach, ktoré ich zaujímajú (viac ako 45 %), pomoc s prekladom textu do cudzieho jazyka (takmer 35 %) a písaním školských úloh (takmer 34 %). Medzi ďalšie spôsoby využitia AI patrí pomoc s výpočtami alebo prevodom jednotiek (takmer 23 %), pomoc s riešením problémov s počítačom alebo technickými zariadeniami.

V prípade učiteľov takmer 63 % uviedlo, že pojem umelá inteligencia veľmi dobre pozná a má o ňom celkom dobrú predstavu. Takmer 30 % učiteľov uviedlo, že o umelej inteligencii síce už počuli, ale nie sú si celkom istí, čo AI znamená.

Z hľadiska využívania umelej inteligencie učiteľia najčastejšie uviedli, že AI využili na prípravu podkladov pre vyučovanie, úloh, zadaní alebo testov pre študentov, či získavanie podkladov pre vyučovanie alebo využívanie nástrojov AI vo vzdelávaní (spolu takmer 55 %).

V takmer 45 % prípadoch učitelia uviedli, že zatiaľ žiadny z nástrojov umelej inteligencie nevyužili a v 26 % prípadoch AI využili zo zvedavosti, pričom chceli zistiť, ako funguje.

Takmer 77 % učiteľov si myslí, že umelá inteligencia predstavuje prínos aj riziko, v závislosti od toho, ako ju budú žiaci využívať. Takmer 17 % učiteľov si myslí, že AI predstavuje pre žiakov riziko, pretože žiaci prestanú samostatne uvažovať a pracovať.

Takmer 55 % učiteľov uviedlo, že sa zatiaľ nestreli s tým, že by žiaci využili AI. Približne 27 % uviedlo, že sa stretli s tým, že žiaci využili AI na vypracovanie domácej úlohy. Takmer 37 % učiteľov sa obáva, že by nedokázali rozlíšiť, či bola úloha vypracovaná umelou inteligenciou alebo žiakom a približne rovnaký počet uviedlo, že to nedokáže posúdiť.

Takmer 54 % učiteľov sa o téme umelej inteligencie so svojimi žiakmi zatiaľ nerozprávali a 37 % túto tému už spomenulo. Samostatnú hodinu umelej inteligencie vyčlenilo iba 9 % učiteľov.

„Napriek určitým pochybnostiam, obávám a množstvu nezodpovedaných otázok je očividné, že umelá inteligencia zásadným spôsobom ovplyvní vzdelávanie. Do vzdelávania prináša celkom nové možnosti. Dokáže personalizovať výučbu, zlepšiť hodnotenie, poskytovať spätnú väzbu a inovovať spôsoby, ako sa učíme. Pomocou rôznych nástrojov na báze AI môžu učitelia vytvárať študijné materiály prispôbené na mieru každému študentovi, rýchlejšie a presnejšie hodnotiť študentské práce a poskytnúť im spätnú väzbu na ich výkon,“ uviedol prodekan pre spoluprácu a rozvoj Fakulty masmediálnej komunikácie UCM v Trnave Peter Murár.

Podľa vedúceho Katedry mediálnej výchovy FMK UCM v Trnave Norberta Vrabca by sa umelá inteligencia mala používať v súlade s osvedčenými pedagogickými postupmi a zodpovedne, aby sa zabezpečilo, že jej použitie bude prínosom pre kognitívny rozvoj študentov.

Fakulta masmediálnej komunikácie UCM v Trnave vypracovala elektronickú príručku pre učiteľov, ktorá ponúka inšpirácie a praktické tipy, ako pracovať s umelou inteligenciou a ako ju využiť vo výučbe a vzdelávaní.

Príručka obsahuje súhrn promptov, ktoré pomôžu učiteľom zorientovať sa v tom, na čo všetko sa dá Chat GPT využiť. Obsah je rozdelený do nasledovných kapitol: Príprava prednášok; Aktivity pre študentov; Hodnotenie; Príprava projektov; Študijné materiály.

Fakulta masmediálnej komunikácie UCM zároveň ponúka školám možnosť individuálnych kurzov zameraných na efektívne využitie nástrojov umelej inteligencie



Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave  
Fakulta masmediálnej komunikácie  
Pámestie Jozefa Herdu 2  
917 01 Trnava

na efektívnejšiu prípravu učiva, poskytovanie spätnej väzby, personalizácie úloh či hodnotenia.

Príručka je dostupná na stránke: [www.aivskole.sk](http://www.aivskole.sk).

### **Viac informácií poskytnite**

Peter Krajčovič  
Fakulta masmediálnej komunikácie UCM v Trnave  
[peter.krajcovic@ucm.sk](mailto:peter.krajcovic@ucm.sk)  
0904 945 756

### **O Fakulte masmediálnej komunikácie**

Fakulta masmediálnej komunikácie je jednou z piatich fakúlt Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Ako prvá na Slovensku začala poskytovať komplexné vzdelávanie v oblasti mediálnej komunikácie. V súčasnosti poskytuje štúdium v piatich študijných programoch: masmediálna komunikácia, marketingová komunikácia, media relations, aplikované mediálne štúdiá a teória digitálnych hier. Okrem bakalárskeho a magisterského štúdia realizuje aj doktorandské štúdium v študijnom programe masmediálne štúdiá. Ako jediná fakulta v Čechách a na Slovensku má registrované v prestížnej svetovej databáze Web of Science až štyri vedecké časopisy: Communication Today, European Journal of Media, Art and Photography, Lege Artis. Language yesterday, today and tomorrow a Media Literacy and Academic Research.