UNIVERZITA SV.
CYRILA A METODA
V TRNAVE

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA AKADEMICKÝ ROK 2025/2026

PREDKLADÁ: doc. PhDr. Ľudmila Čábyová, PhD.
prorektorka pre vzdelávanie a kvalitu

Trnava 2026

Spracovala:
doc. PhDr. Ľudmila Čábyová, PhD.

Podklady pre správu o vzdelávacej činnosti dodali:
Študijné oddelenie UCM
Oddelenie medzinárodných vzťahov UCM
Oddelenie kvality UCM
Fakulty a inštitút UCM
Personálne oddelenie UCM

Predložené na rokovanie Vedeckej rady Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave
3. 11. 2026

Obsah

Úvod **5**

1. Vstupy do vzdelávania **7**

1.1 Ponúkané študijné programy 7

1.2 Neotvorené študijné programy 8

1.3 Počet uchádzačov o štúdium 8

1.4 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským štátnym občianstvom 9

1.5 Podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených uchádzačov o štúdium 11

1.6 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania 12

2. Ukazovatele vzdelávania – študenti **14**

2.1 Počet študentov 14

2.2 Nadštandardná dĺžka štúdia a predčasné ukončenie štúdia 20

2.3 Štátne skúšky 22

2.4 Zahraniční študenti a študenti na mobilite 25

2.5 Študenti so špecifickými potrebami 28

2.6 Disciplinárne konania a akademické podvody 29

3. Ukazovatele vzdelávania – výsledky spokojnosti študentov **31**

3.1 Spokojnosť študentov 31

3.2 Spokojnosť študentov so špecifickými potrebami 32

3.3 Externé výsledky merania spokojnosti 33

4. Ukazovatele vzdelávania – učitelia **34**

4.1 Počet učiteľov 34

4.2 Mobilita zamestnancov 36

4.3 Zvyšovanie kvality a rozvoj kompetencií učiteľov a ostatných zamestnancov 38

4.4 Prieskum názorov zamestnancov vysokých škôl 40

5. Výstupy zo vzdelávania – absolventi **42**

5.1 Počet absolventov 42

5.2 Uplatnenie absolventov 43

5.3 Spätná väzba od absolventov 47

5.4 Spätná väzba zamestnávateľov na úroveň absolventov 48

6. Ostatné ukazovatele kvality výchovno-vzdelávacieho procesu **50**

6.1 Zabezpečenie ubytovania 50

6.2 Štipendiá a školné 50

6.3 Centrá podpory 52

6.4 Celoživotné vzdelávanie a ďalšie formy vzdelávania 56
7 Návrh opatrení na zlepšenie 59

Úvod

Akademický rok 2025/2026 bol pre Univerzitu sv. Cyrila a Metoda v Trnave obdobím rastu, významných legislatívnych zmien a prípravy na nové výzvy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Priniesol nielen pozitívny vývoj v záujme o štúdium, ale aj potrebu prehodnocovať zaužívané postupy, modernizovať študijné programy a vytvárať podmienky na kvalitnejšie, flexibilnejšie a prakticky orientované vzdelávanie.

Jedným z najpozitívnejších výsledkov akademického roka bol rastúci záujem o štúdium na UCM. Univerzita zaznamenala 5 111 uchádzačov o štúdium, čo predstavuje medziročný nárast o 4,31 %. Výrazne vzrástol aj záujem zahraničných uchádzačov, ktorých počet dosiahol 649, teda o viac ako 44 % viac ako v predchádzajúcom akademickom roku. Pozitívne sa vyvíjal aj podiel zapísaných uchádzačov, ktorý dosiahol 51,30 %. Tieto výsledky potvrdzujú, že UCM si upevňuje svoje postavenie v konkurenčnom prostredí vysokých škôl a dokáže oslovovať domácich aj zahraničných záujemcov o štúdium.

Akademický rok zároveň priniesol významné zmeny v legislatívnom prostredí vysokého školstva. Prijatie nového zákona o vysokých školách a aktualizácia akreditačných štandardov vytvorili priestor na prehodnotenie viacerých oblastí vzdelávacej činnosti. Do popredia sa dostali otázky flexibility štúdia, uznávania výsledkov vzdelávania, internacionalizácie, kvality študijných programov a ich prepojenia s potrebami spoločnosti a trhu práce. Pre univerzitu to znamenalo začiatok intenzívnej prípravy zmien vnútorných predpisov a procesov, ktoré budú ovplyvňovať organizáciu a obsah vzdelávania v nasledujúcich rokoch.

Dôležitou prioritou zostalo zvyšovanie kvality a atraktivity študijných programov. Univerzita sa zameriavala na vytváranie podmienok pre modernizáciu ich obsahu, posilňovanie praktickej prípravy študentov, rozvoj profesijne orientovaného vzdelávania a podporu medzinárodného rozmeru štúdia. Osobitná pozornosť bola venovaná možnostiam zavádzania kratších foriem vzdelávania ukončených mikroosvedčeniami, ktoré predstavujú príležitosť flexibilnejšie reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce a potreby celoživotného vzdelávania.

Významnou témou bol aj rozvoj doktorandského štúdia. Posilňovanie celouniverzitnej spolupráce, systematická podpora doktorandov a rozvoj ich výskumných, pedagogických a prenositeľných kompetencií vytvorili východiská pre ďalšie skvalitňovanie doktorandského vzdelávania. Dôležitým smerovaním je budovanie Doktorandskej školy UCM ako spoločnej platformy na odborný a osobnostný rozvoj doktorandov naprieč fakultami a inštitútom.

Súčasťou rozvoja vzdelávania bolo aj vytváranie príležitostí na profesijný rast vysokoškolských učiteľov a ostatných zamestnancov. Jazykové vzdelávanie, rozvoj mäkkých zručností, medzinárodné mobility a výmena skúseností prispievali k posilňovaniu kompetencií zamestnancov a vytváraniu otvorenejšieho akademického prostredia.

Akademický rok 2025/2026 zároveň ukázal, že kvalitu vysokoškolského vzdelávania nemožno posudzovať iba prostredníctvom počtu študentov či ponuky študijných programov. Rovnako dôležité je sledovať úspešnosť študentov, ich spokojnosť, možnosti

medzinárodných skúseností, uplatnenie absolventov a schopnosť univerzity reagovať na nové spoločenské a technologické výzvy.

Rok 2025/2026 tak možno charakterizovať ako rok rastu, prípravy na zmeny a vytvárania podmienok pre ďalší rozvoj vzdelávania na UCM. Našou ambíciou zostáva univerzita, ktorá poskytuje kvalitné a dostupné vzdelávanie, podporuje individuálny rozvoj študentov, vytvára priestor pre inovácie a pripravuje absolventov nielen na výkon povolania, ale aj na celoživotné vzdelávanie a aktívne pôsobenie v spoločnosti.

1. Vstupy do vzdelávania

1.1 Ponúkané študijné programy

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave (ďalej len „UCM“) ku koncu akademického roka 2025/2026 evidovala na svojich piatich fakultách a jednom univerzitnom inštitúte 184 študijných programov vo všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania (Tab. 1).

Vysoký počet študijných programov na FF súvisí predovšetkým s ponukou učiteľských študijných programov realizovaných v kombináciách, pričom jednotlivé kombinácie sú evidované ako samostatné študijné programy. Samotný počet preto nemožno interpretovať ako priamo porovnateľný ukazovateľ rozsahu študijnej ponuky jednotlivých súčastí UCM.

FMK a FPV uskutočňovali zhodne po 26 študijných programov, FSV 28 a FZV 9 študijných programov. Inštitút manažmentu zabezpečoval 3 študijné programy, všetky v prvom stupni štúdia. Z hľadiska stupňov štúdia tvorili najväčšiu časť ponuky UCM bakalárske študijné programy (82; 44,6 %), nasledovali magisterské študijné programy (62; 33,7 %) a doktorandské študijné programy (40; 21,7 %).

Tab. 1 Počet študijných programov

	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	SPOLU
FMK	11	7	8	26
FPV	10	6	10	26
FF	42	38	12	92
FSV	12	8	8	28
FZV	4	3	2	9
IM	3	0	0	3
UCM celkovo	**82**	**62**	**40**	**184**

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát, súčasťou prehľadu je 12 nových ŠP schválených v AR 2025/26.

V akademickom roku 2025/2026 bolo v rámci vnútorného systému zabezpečovania kvality UCM schválených 14 nových študijných programov, z toho 12 študijných programov prvého stupňa a 2 študijné programy druhého stupňa.

UCM mala schválených 15 profesijne orientovaných študijných programov, z ktorých 5 uskutočňovala.

Zároveň mala UCM oprávnenie uskutočňovať 40 študijných programov v anglickom jazyku, pričom reálne bol otvorený a uskutočňovaný jeden študijný program – media relations na Fakulte masmediálnej komunikácie. V rámci Konzorcia trnavských univerzít boli prvýkrát vytvorené tri spoločné profesijne orientované študijné programy: turistický sprievodca (FF UCM a FF TRUNI), psychológia reklamy a spotrebiteľa (FMK UCM a FF TRUNI) a ekosystémové vedy a environmentálne zmeny (FPV UCM a PdF TRUNI).

Na základe rozhodnutia RVHK rektorka UCM zrušila 84 študijných programov, z toho 60 študijných programov v externej forme štúdia v súvislosti s legislatívnou zmenou týkajúcou sa skrátenia štandardnej dĺžky externého štúdia.

1.2 Neotvorené študijné programy

Celkovo 43 študijných programov sa neotvorilo, z toho 30 na Filozofickej fakulte. Vyšší počet neotvorených študijných programov na Filozofickej fakulte súvisel najmä s kombinačnými učiteľskými študijnými programami. Jednotlivé kombinácie učiteľských predmetov sú evidované ako samostatné študijné programy, preto sa neotvorenie viacerých kombinácií premieta do vysokého celkového počtu neotvorených ŠP. Nejde teda o neotvorenie 30 obsahovo samostatných študijných programov, ale vo významnej miere o rôzne kombinácie učiteľstva, najmä jazykov, histórie a výchovy k občianstvu.

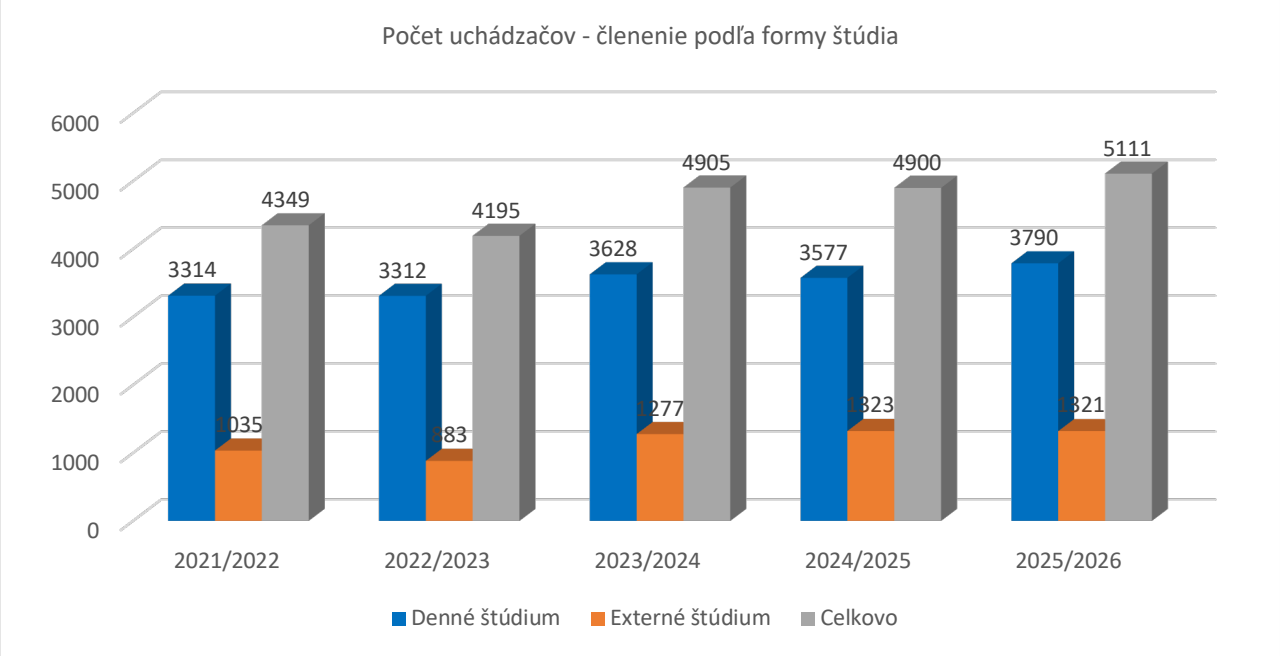
Tab. 2 Počet neotvorených študijných programov

Názov fakulty	Počet neotvorených študijných programov
FF	30
FPV	6
FMK	2
FSV	4
FZV	1
IM	0
UCM celkovo	43

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

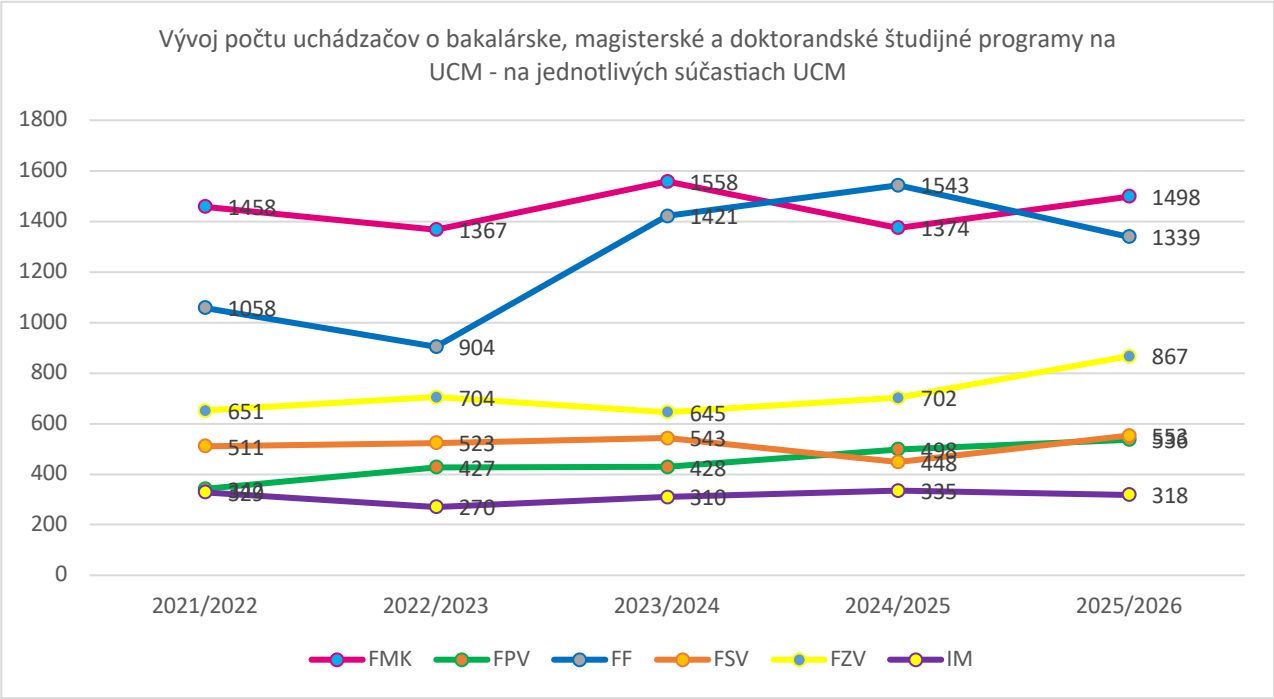
1.3 Počet uchádzačov o štúdium

O prijatie na štúdium na UCM pre akademický rok 2025/2026 sa vo všetkých stupňoch štúdia uchádzalo 5 111 uchádzačov, čo predstavovalo medziročný nárast o 211 uchádzačov (4,31 %). V porovnaní s akademickým rokom 2023/2024 sa ich počet zvýšil o 206 (4,20 %).



Graf 1 Počet uchádzačov o štúdium podľa formy štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

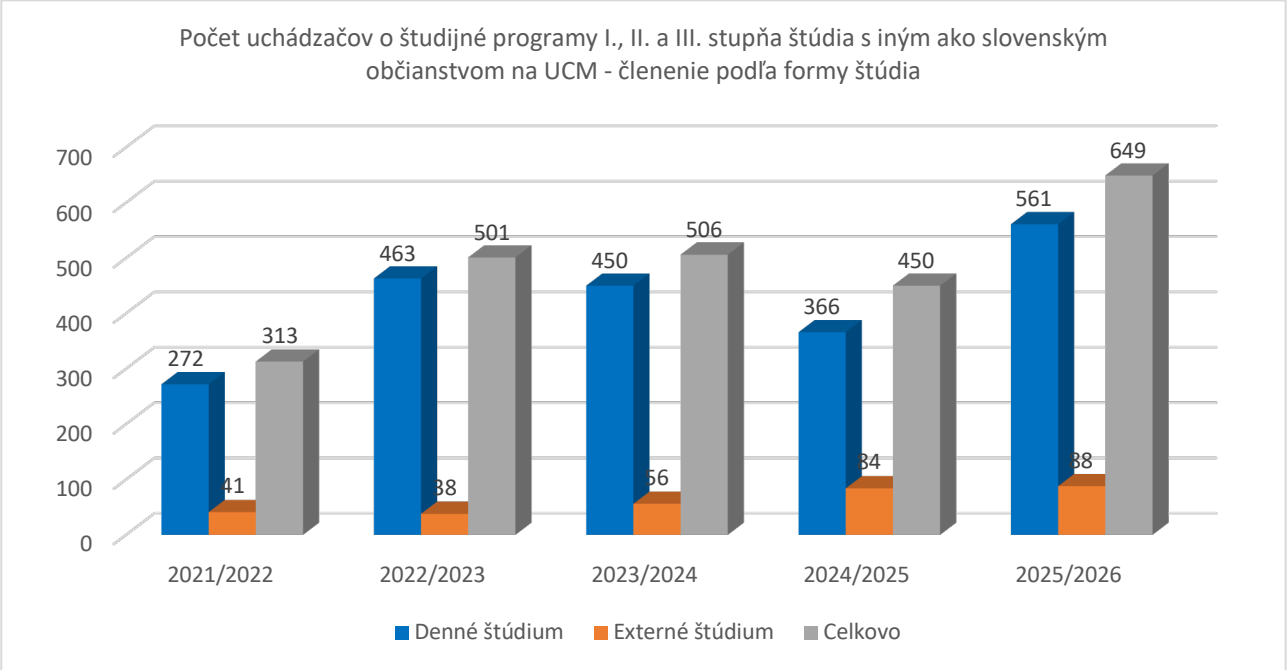
Najvyšší počet uchádzačov o štúdium na študijné programy vo všetkých stupňoch štúdia v dennej a externej forme evidovala FMK (1 498 uchádzačov), najnižší FPV (536 uchádzačov). IM poskytuje študijné programy iba v bakalárskom stupni štúdia (318 uchádzačov).



Graf 2 Vývoj počtu uchádzačov
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

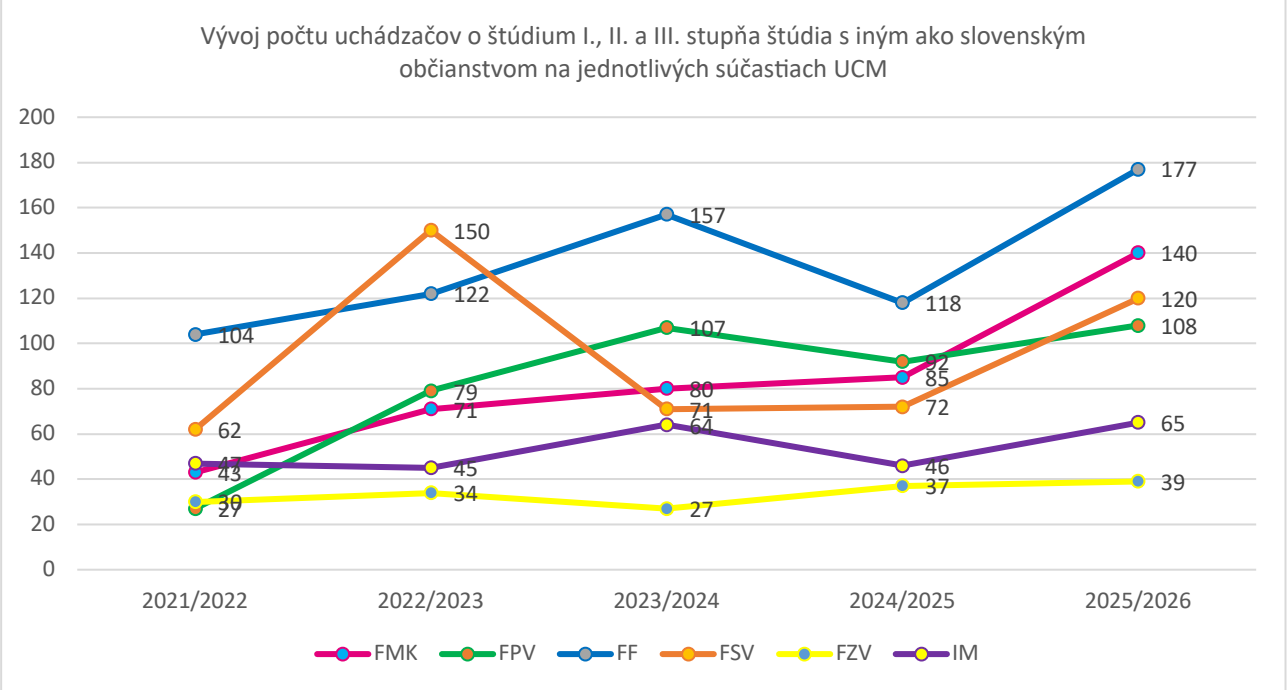
1.4 Počet uchádzačov o štúdium s iným ako slovenským štátnym občianstvom

Na všetkých fakultách a inštitúte UCM sa o prijatie na štúdium vo všetkých študijných programoch a stupňoch štúdia v akademickom roku 2025/2026 uchádzalo 649 uchádzačov s iným ako slovenským štátnym občianstvom. V porovnaní s akademickým rokom 2024/2025 ide o nárast o 199 uchádzačov (44,22 %). V porovnaní s akademickým rokom 2023/2024 sa počet týchto uchádzačov zvýšil o 143 (28,26 %).



Graf 3 Počet uchádzačov o ŠP s iným ako slovenským občianstvom na UCM
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Najvyšší počet uchádzačov s iným ako slovenským štátnym občianstvom evidovala FF (177), najnižší FZV (39). IM, ktorý poskytoval študijné programy iba v prvom stupni štúdia, evidoval 65 týchto uchádzačov.

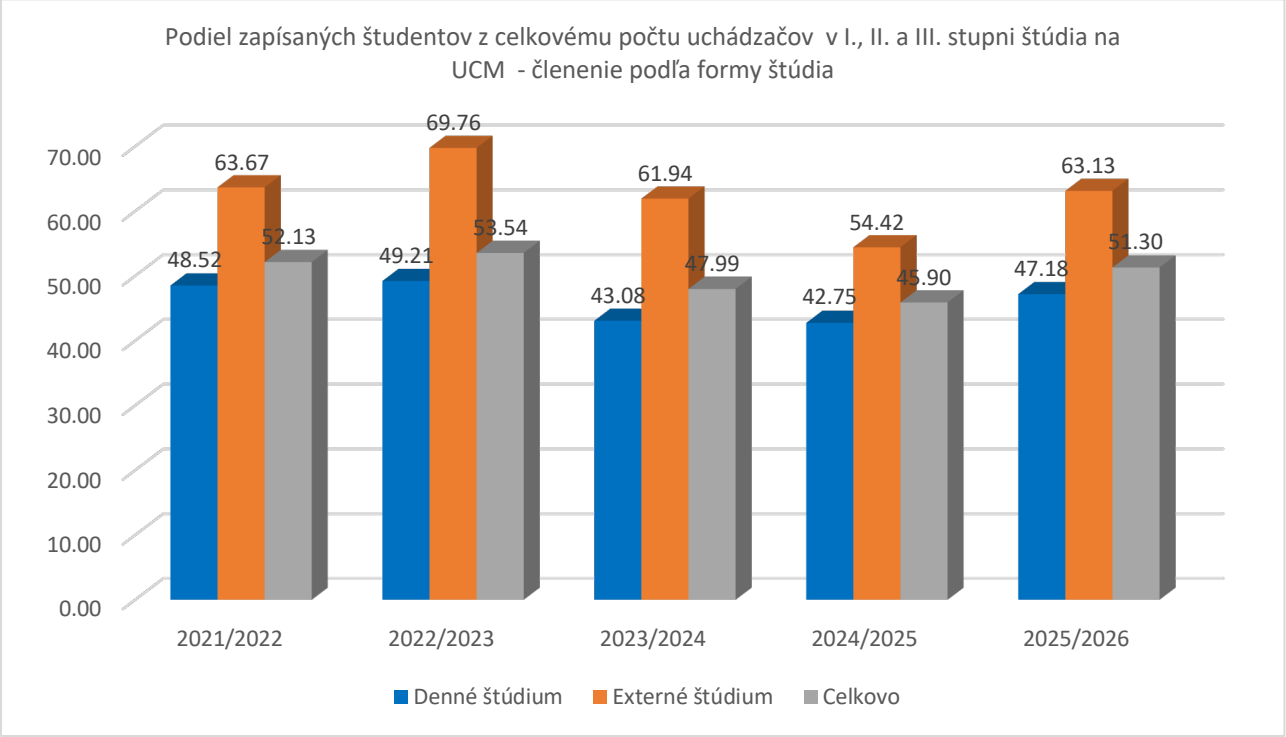


Graf 4 Vývoj počtu uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom na UCM
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Údaje poukazujú na rozdielnu mieru záujmu uchádzačov s iným ako slovenským štátnym občianstvom o štúdium na jednotlivých súčastiach UCM, pričom pri ich interpretácii je potrebné zohľadniť rozdielny počet a štruktúru ponúkaných študijných programov a stupňov štúdia.

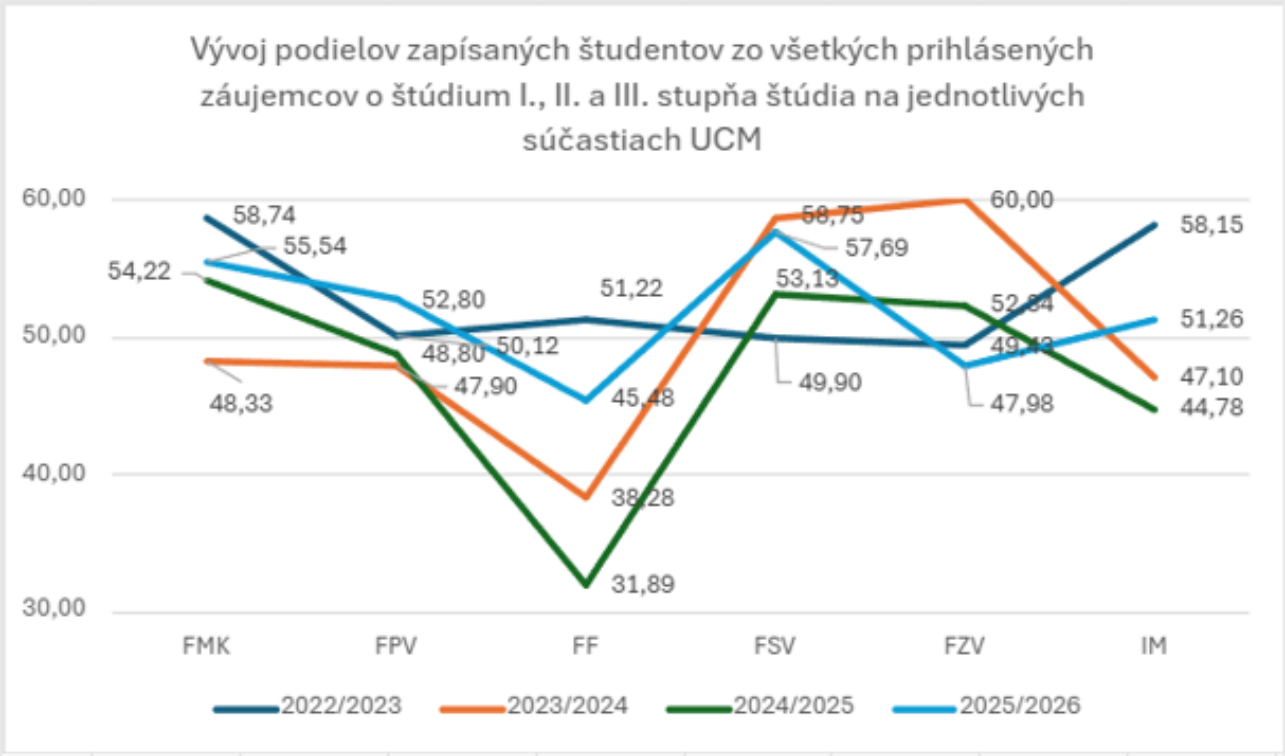
1.5 Podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených uchádzačov o štúdium

V AR 2025/2026 predstavoval podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UCM vo všetkých stupňoch štúdia 51,30 %. Možno konštatovať, že ide o medziročný nárast oproti roku 2024/2025 o 5,40 p. b. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast o 3,31 p. b.



Graf 5 Podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených uchádzačov
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Najvyšší podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených v dennej a externej forme bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia zaznamenáva FSV (v AR 2025/2026 to bolo 57,69 %), najnižší podiel možno v AR 2025/2026 evidovať na FF (45,48 %). IM poskytuje študijné programy iba v bakalárskom stupni štúdia (51,26 %).



Graf 6 Vývoj podielov zapísaných študentov
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Podiel zapísaných študentov z celkového počtu prihlásených uchádzačov vykazuje v sledovanom období rozdielny vývoj na jednotlivých súčastiach UCM. V akademickom roku 2025/2026 však možno oproti predchádzajúcemu roku pozorovať prevažne pozitívny vývoj. Najvýraznejší medziročný nárast zaznamenala FF, kde sa podiel zvýšil z 31,89 % na 45,48 %. Nárast bol zaznamenaný aj ostatných fakultách i IM, okrem FZV. Na FPV možno pozorovať najvyšší podiel zapísaných za hodnotené obdobie (52,8 %).

1.6 Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania

II. stupeň, magisterské študijné programy

V AR 2025/2026 predstavoval celkový podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania 25,39 %, čo znamenalo medziročný pokles oproti roku 2024/2025 o 1,11 p. b. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o pokles o 1,50 p. b.

Tab. 3 Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v II. stupni vzdelávania za jednotlivé súčasti UCM

Názov fakulty	Forma štúdia	2021/2022 | D+E		2022/2023 | D+E		2023/2024 | D+E		2024/2025 | D+E		AR 2025/2026 | D+E	
FMK	Denná	1,22	2,74	0,42	2,87	2,65	4,42	0,50	3,86	2,28	4,64
	Externá	16,22		17,07		13,51		15,00		13,11	
FPV	Denná	47,22	47,22	41,38	41,38	46,94	46,94	41,54	41,54	34,21	34,21
	Externá	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	

FF	Denná	25,71	30,06	17,70	33,97	24,03	44,40	27,86	44,72	19,55	44,72
	Externá	37,93		76,74		71,93		66,98		66,89	
FSV	Denná	19,23	23,91	16,98	23,60	12,96	25,58	0,00	16,87	5,56	15,65
	Externá	30,00		33,33		34,67		35,90		24,59	
FZV	Denná	36,44	31,29	26,79	28,47	11,21	24,00	34,02	35,61	27,88	31,11
	Externá	10,34		36,00		55,81		40,00		41,94	
UCM celkovo	Denná	15,83	17,96	14,63	19,28	15,19	26,89	18,35	26,50	15,19	25,39
	Externá	26,22		34,27		50,93		45,00		45,07	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

III. stupeň, doktorandské študijné programy

V AR 2025/2026 predstavoval podiel študentov prijatých z iných vysokých škôl do doktorandských študijných programov UCM 30,51 %. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom ide o pokles o 2,82 p. b. a v porovnaní s AR 2023/2024 o 10,95 p. b. Pri interpretácii údajov za jednotlivé súčasti je potrebné zohľadniť nižšie počty prijímaných doktorandov, pri ktorých aj malé zmeny v absolútnych počtoch môžu viesť k výraznejším medziročným zmenám percentuálnych podielov.

Tab. 4 Prehľad podielov prijatých študentov z iných vysokých škôl v III. stupni vzdelávania za jednotlivé súčasti UCM

Názov fakulty	Forma štúdia	2021/2022 | D+E		2022/2023 | D+E		2023/2024 | D+E		2024/2025 | D+E		AR 2025/2026 | D+E	
FMK	Denná	40,00	42,86	20,00	30,77	33,33	33,33	40,00	56,25	33,33	27,78
	Externá	50,00		66,67		0,00		83,33		22,22	
FPV	Denná	14,29	20,00	66,67	75,00	33,33	33,33	0,00	0,00	23,08	20,00
	Externá	33,33		100,00		0,00		0,00		0,00	
FF	Denná	22,22	22,22	55,56	55,56	50,00	53,33	42,86	42,86	63,64	66,67
	Externá	0,00		0,00		66,67		0,00		100,00	
FSV	Denná	28,57	46,15	0,00	28,57	0,00	20,00	0,00	0,00	22,22	22,22
	Externá	66,67		28,57		50,00		0,00		0,00	
FZV	Denná	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
	Externá	0,00		0,00		100,00		0,00		0,00	
UCM celkovo	Denná	25,00	33,33	32,14	34,15	35,29	41,46	25,00	33,33	32,61	30,51
	Externá	54,55		38,46		71,43		62,50		23,08	

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

2. Ukazovatele vzdelávania – študenti

2.1 Počet študentov

Počet študentov UCM v jednotlivých rokoch štúdia

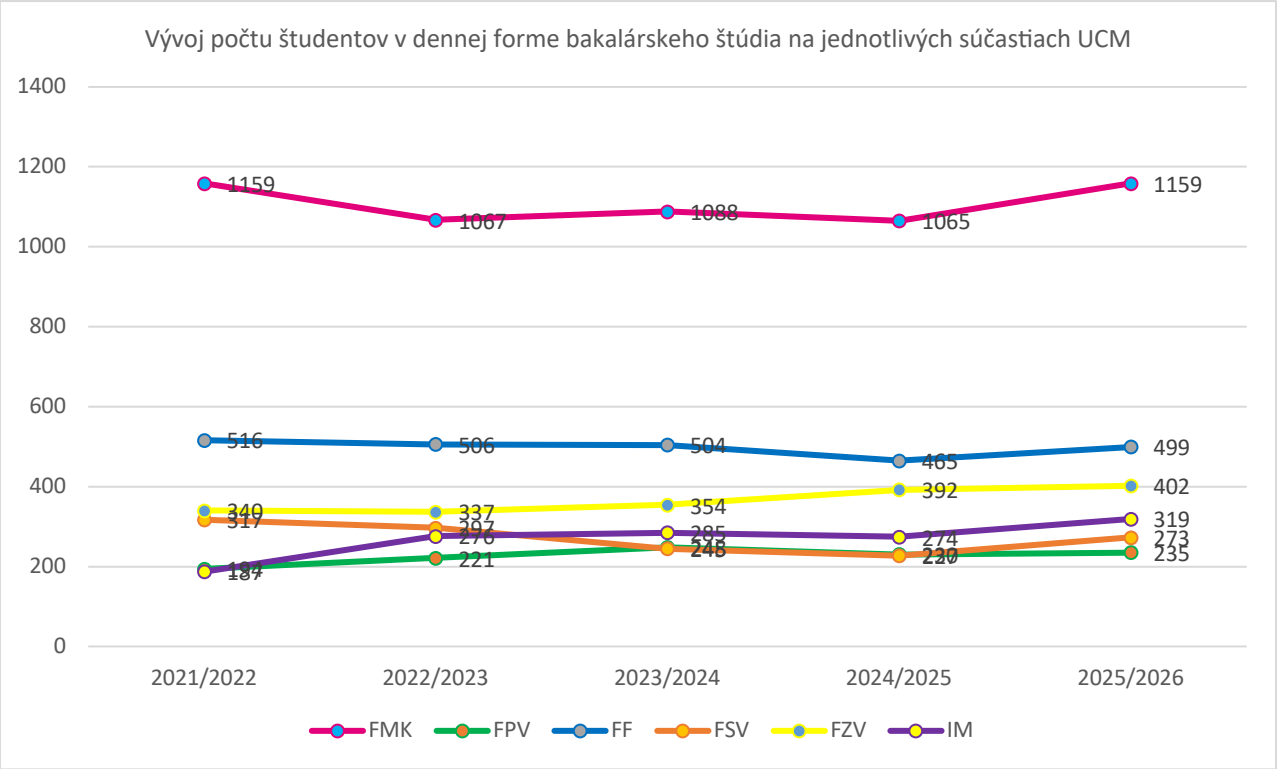
V bakalárskych študijných programoch mala univerzita v AR 2025/2026 4 426 študentov. Ich počet vzrástol o 328 študentov, t. j. medziročne vzrástol o 8,00 %. V porovnaní s AR 2023/2024 počet študentov vzrástol o 481 študentov, t. j. o 12,19 %. V magisterských študijných programoch bol v AR 2025/2026 počet študentov 1 498 a medziročne vzrástol o 80 študentov, t. j. o 5,64 %. V porovnaní s AR 2023/2024 je zrejmý nárast študentov – o 65 študentov, t. j. o 4,54 %. V doktorandskom štúdiu študovalo v AR 2025/2026 137 študentov a ich počet oproti predchádzajúcemu roku vzrástol o 21 študentov, t. j. o 18,10 %. V porovnaní s AR 2023/2024 zaznamenávame pokles študentov – o 5 študentov, t. j. o 3,52 %. Dlhodobým zámerom univerzity je zvyšovať počet študentov najmä ponukou profesijne orientovaných študijných programov orientovaných na prax a rozširovaním ponuky atraktívnych akademických študijných programov a zároveň stabilizáciou a optimalizáciou existujúcej ponuky študijných programov.

V študijných programoch dennej formy vo všetkých stupňoch štúdia študovalo v AR 2025/2026 celkovo 3 955 študentov, čo predstavovalo 65,25 % z celkového počtu študentov UCM. Z toho v bakalárskom štúdiu študovalo 2 887 študentov (73,00 % študentov dennej formy), v magisterskom štúdiu 970 študentov (24,53 %) a v doktorandskom štúdiu 98 študentov (2,48 %).

V externej forme štúdia študovalo v AR 2025/2026 celkovo 2 106 študentov, čo predstavovalo 34,75 % z celkového počtu študentov UCM. Najväčší podiel tvorili študenti bakalárskeho štúdia – 1 539 študentov (73,08 % študentov externej formy). V magisterskom štúdiu študovalo 528 študentov (25,07 %) a v doktorandskom štúdiu 39 študentov (1,85 %).

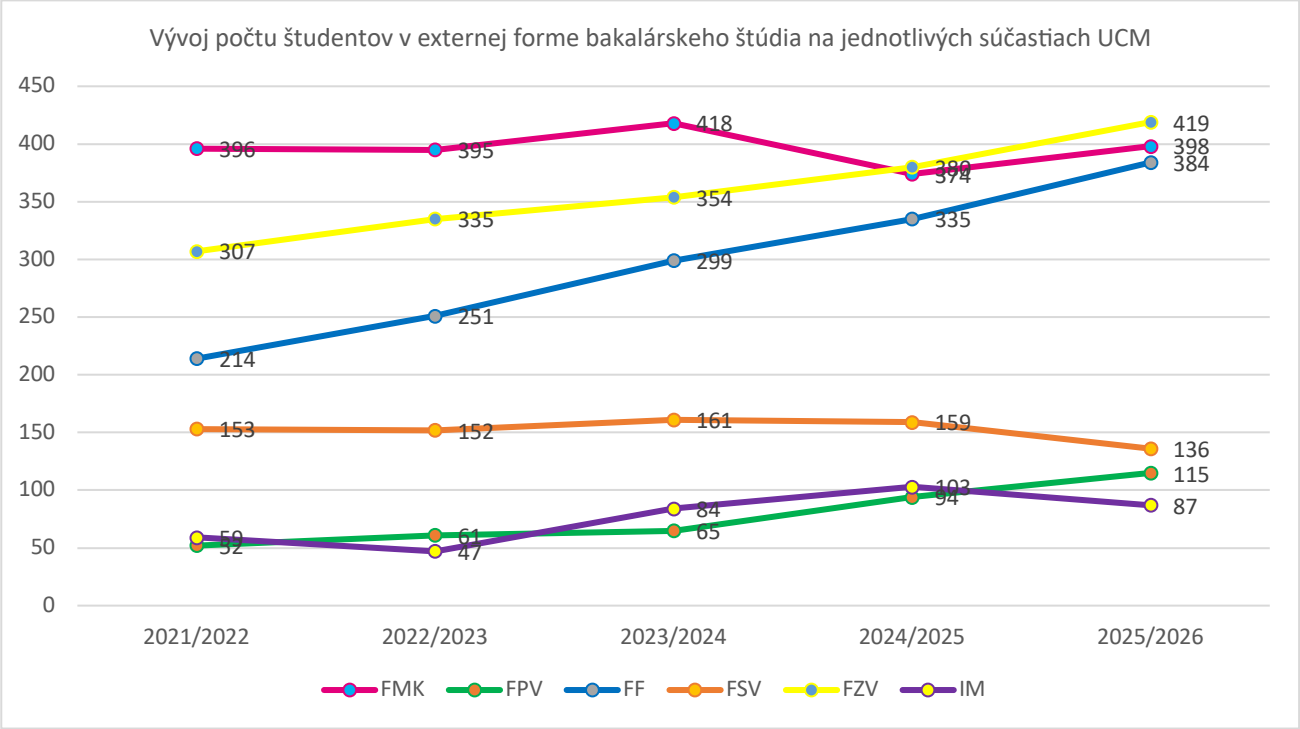
I. stupeň, bakalárske študijné programy

V AR 2025/2026 študovalo v 1. roku dennej formy štúdia na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 1 216 študentov, čo znamenalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 189 študentov, t. j. o 18,40 %. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast 146 študentov, t. j. o 13,64 %. V 2. roku dennej formy štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 832 študentov, čo znamenalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 92 študentov, t. j. o 12,43 %. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast o 109 študentov, t. j. o 15,08 %. V 3. roku dennej formy štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 839 študentov, čo znamenalo medziročný pokles oproti AR 2024/2025 o 47 študentov, t. j. o 5,30 %. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o pokles o 49 študentov, t. j. o 5,52 %.



Graf 7 Vývoj počtu študentov – denná forma bakalárskeho štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

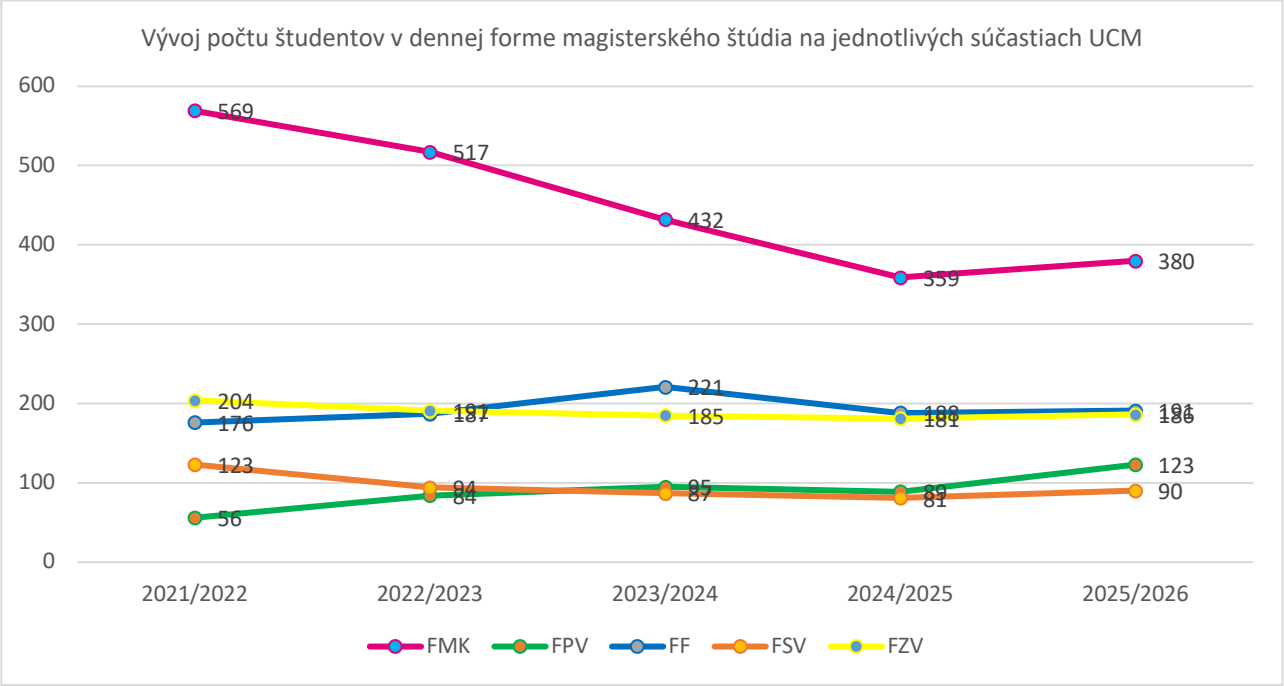
V 1. roku externej formy bakalárskeho štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 536 študentov, čo znamenalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 37 študentov, t. j. o 7,41 %. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast o 35 študentov, t. j. o 6,99 %. V 2. roku externej formy štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 363 študentov, čo znamenalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 30 študentov, t. j. o 9,01 % a rovnako aj oproti AR 2023/2024 ide o nárast o 81 študentov, t. j. o 28,72 %. V 3. roku externej formy štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 310 študentov, čo znamenalo medziročný pokles oproti AR 2024/2025 o 12 študentov, t. j. o 3,73 %. Avšak v porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast o 23 študentov, t. j. o 8,01 %. V 4. roku externej formy štúdia študovalo v AR 2025/2026 na všetkých fakultách a inštitúte univerzity vo všetkých bakalárskych študijných programoch dokopy 330 študentov, čo znamenalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 39 študentov, t. j. o 13,40 %. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o nárast o 19 študentov, t. j. o 6,11 %.



Graf 8 Vývoj počtu študentov – externá forma bakalárskeho štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

II. stupeň, magisterské študijné programy

V dennej forme magisterského štúdia bol v AR 2025/2026 zaznamenaný medziročný nárast počtu študentov v oboch rokoch štúdia. V 1. roku študovalo 507 študentov, čo predstavovalo nárast o 54 študentov (11,92 %), a v 2. roku 463 študentov, medziročne o 18 študentov viac (4,04 %). V porovnaní s AR 2023/2024 sa počet študentov 1. roku zvýšil o 8,80 %, zatiaľ čo v 2. roku bol nižší o 16,43 %. Vývoj poukazuje najmä na posilnenie počtu študentov v 1. roku denného magisterského štúdia.

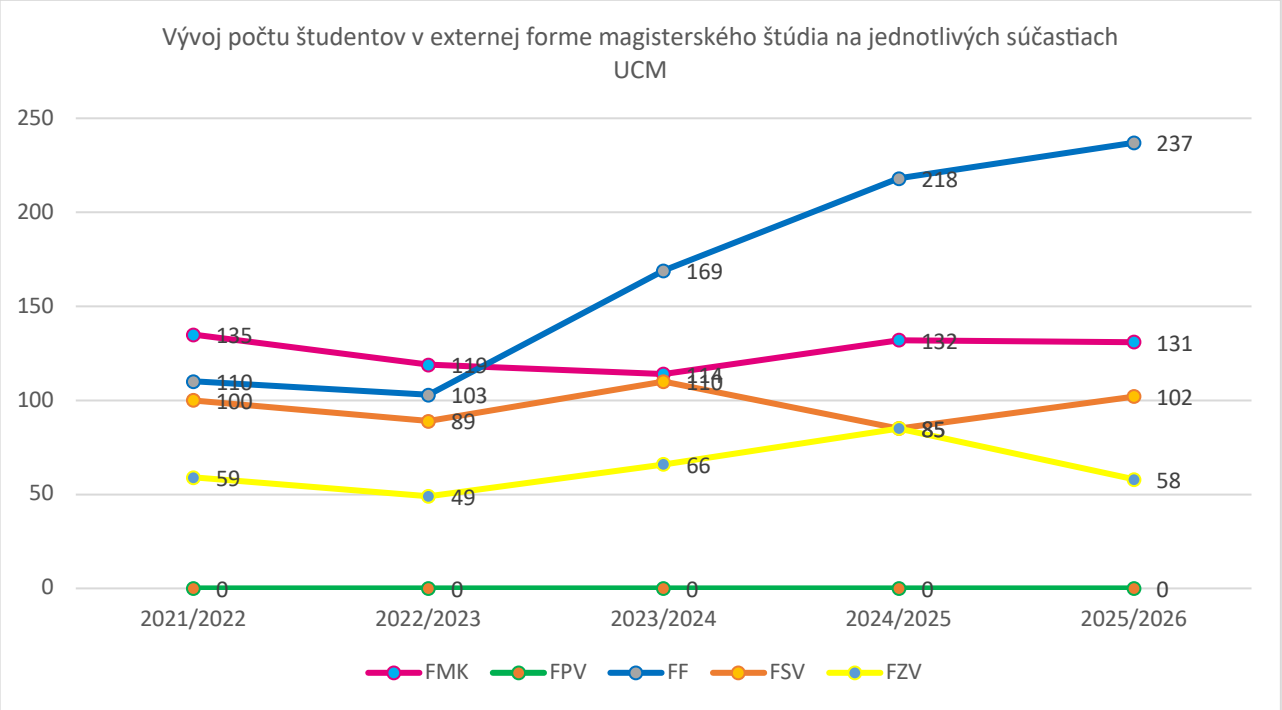


Graf 9 Vývoj počtu študentov – denná forma magisterského štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Vývoj počtu študentov externej formy magisterského štúdia sa medzi jednotlivými súčasťami UCM výrazne odlišoval. Najvýraznejší rast zaznamenala FF, kde sa počet študentov zvýšil zo 110 v AR 2021/2022 na 237 v AR 2025/2026, teda o 115,5 %. Medziročne vzrástol počet študentov z 218 na 237. FF tak v poslednom akademickom roku evidovala najvyšší počet študentov externej formy magisterského štúdia.

Na FMK bol vývoj stabilnejší. Po poklese zo 135 študentov v AR 2021/2022 na 114 v AR 2023/2024 ich počet následne vzrástol a v AR 2025/2026 dosiahol 131 študentov. Na FSV počet študentov v sledovanom období kolísal, pričom po poklese na 85 študentov v AR 2024/2025 vzrástol v poslednom akademickom roku na 102. Na FZV sa po náraste na 85 študentov v AR 2024/2025 ich počet znížil na 58. FPV v sledovanom období externú formu magisterského štúdia nevykazovala.

Z dlhodobejšieho pohľadu je najvýraznejším trendom rast počtu externých študentov magisterského štúdia na FF, zatiaľ čo na ostatných súčastiach bol vývoj stabilnejší alebo medziročne kolísavý.



Graf 10 Vývoj počtu študentov – externá ´forma magisterského štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

III. stupeň, doktorandské študijné programy

Vývoj počtu študentov dennej formy doktorandského štúdia na jednotlivých súčastiach UCM bol v sledovanom období diferencovaný. Najvyšší počet denných doktorandov mala počas väčšiny sledovaného obdobia FF, kde však ich počet postupne klesol z 39 v AR 2021/2022 na 27 v AR 2025/2026, čo predstavuje pokles o 12 študentov (30,8 %). V poslednom akademickom roku sa počet stabilizoval a mierne zvýšil z 25 na 27.

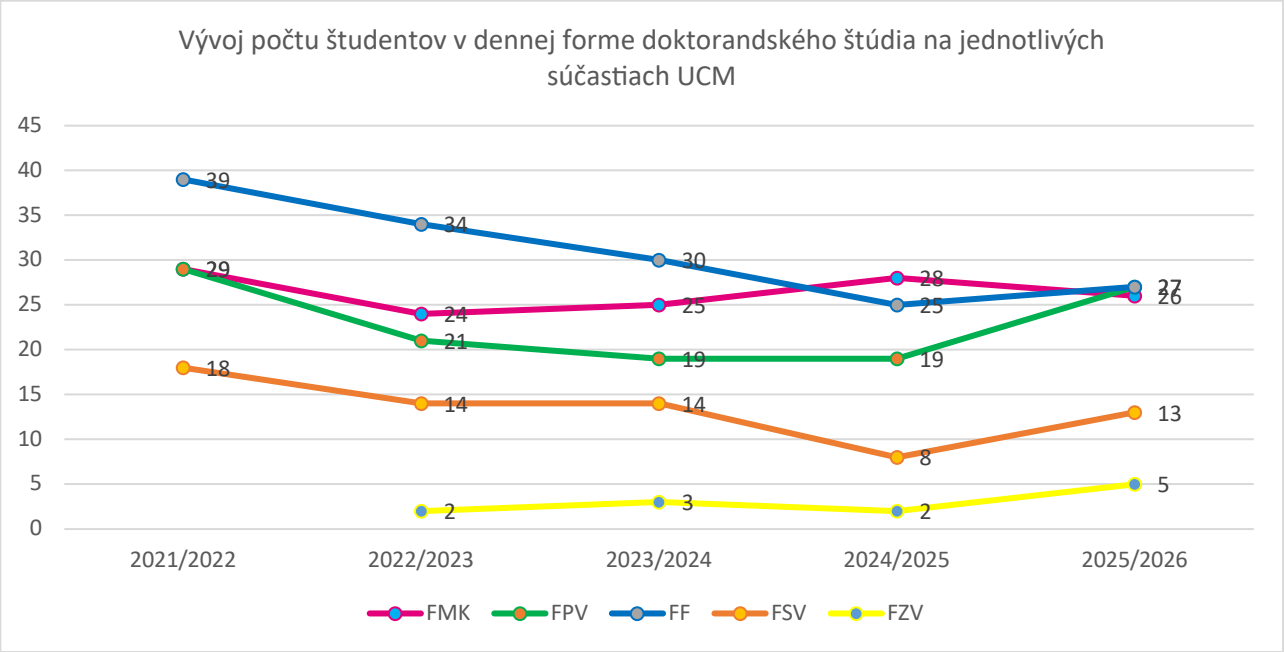
Na FMK bol vývoj stabilnejší. Po poklese z 29 študentov v AR 2021/2022 na 24 v AR 2022/2023 počet postupne rástol až na 28 v AR 2024/2025; v AR 2025/2026 mierne klesol na 26 študentov.

FPV zaznamenala po poklese z 29 na 21 študentov v prvých dvoch sledovaných rokoch stabilizáciu na úrovni 19 študentov a následne v AR 2025/2026 výrazný nárast na 27 študentov . Medziročne tak počet denných doktorandov na FPV vzrástol o 8 študentov, teda o 42,1 %, a dosiahol rovnakú úroveň ako na FF. Tento nárast súvisel s otvorením nového doktorandského študijného programu informatika, ktorý FPV začala poskytovať v dennej aj externej forme štúdia.

Najvýraznejší dlhodobý pokles zaznamenala FSV, kde sa počet denných doktorandov znížil z 18 v AR 2021/2022 na 8 v AR 2024/2025. V poslednom roku však došlo k nárastu na 13 študentov, čo predstavuje medziročné zvýšenie o 62,5 %.

FZV mala počas celého obdobia najnižší počet denných doktorandov. Ich počet sa však zvýšil z 2 študentov v AR 2022/2023 na 5 v AR 2025/2026.

V AR 2025/2026 sa tak rozdiely medzi fakultami s najvyšším počtom denných doktorandov zmenšili – FF a FPV evidovali po 27 študentov a FMK 26 študentov. Vývoj zároveň poukazuje na medziročné posilnenie denného doktorandského štúdia najmä na FPV, FSV a FZV.



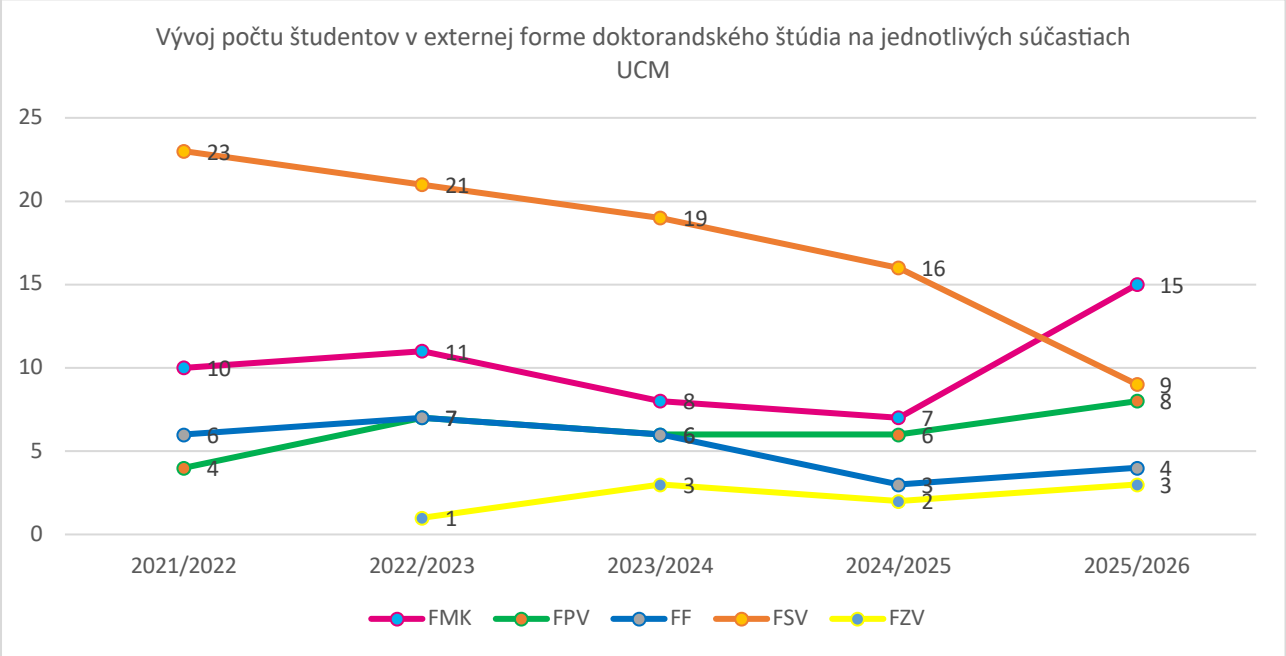
Graf 11 Vývoj počtu študentov – denná forma doktorandského štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Vývoj počtu študentov externej formy doktorandského štúdia poukazuje na výrazné rozdiely medzi jednotlivými súčasťami UCM. Najvýraznejší dlhodobý pokles zaznamenala FSV, kde sa počet externých doktorandov postupne znížil z 23 v AR 2021/2022 na 9 v AR 2025/2026, teda o 14 študentov (60,9 %). Pokles pokračoval aj v poslednom akademickom roku, keď sa počet znížil zo 16 na 9 študentov.

Opačný vývoj zaznamenala FMK. Po relatívne stabilnom vývoji v rokoch 2021/2022 až 2024/2025, keď sa počet externých doktorandov pohyboval od 7 do 11, došlo v AR 2025/2026 k výraznému nárastu zo 7 na 15 študentov. FMK sa tak stala súčasťou s najvyšším počtom študentov externej formy doktorandského štúdia.

Na FPV sa počet externých doktorandov zvýšil zo 4 v AR 2021/2022 na 8 v AR 2025/2026, pričom v poslednom roku vzrástol zo 6 na 8. Na FF bol vývoj kolísavý – po zvýšení zo 6 na 7 študentov nasledoval pokles na 3 v AR 2024/2025 a následný mierny nárast na 4 študentov. FZV dlhodobo eviduje najnižšie počty externých doktorandov, pričom v AR 2025/2026 tu študovali 3 študenti.

Celkovo je v sledovanom období viditeľná zmena štruktúry externého doktorandského štúdia medzi fakultami – kým na FSV jeho zastúpenie výrazne klesalo, na FMK a FPV sa v poslednom akademickom roku posilnilo.



Graf 12 Vývoj počtu študentov – externá forma doktorandského štúdia
Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

2.2 Nadštandardná dĺžka štúdia a predčasné ukončenie štúdia

Vývoj ukazovateľov v nadštandardnej dĺžke štúdia je sledovaný v jednotlivých stupňoch a formách štúdia, na úrovni univerzity aj jej jednotlivých súčastí a v medziročnom porovnaní. Takto získané údaje umožňujú identifikovať dlhodobejšie trendy, výraznejšie zmeny a oblasti, ktorým je potrebné venovať zvýšenú pozornosť.

Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia

Vývoj podielu študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia je v nasledujúcej časti vyhodnotený osobitne podľa jednotlivých stupňov štúdia.

I. stupeň, bakalárske študijné programy

V AR 2025/2026 predstavoval celkový podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia v bakalárskych študijných programoch (denné + externé štúdium) 5,99 %, čo predstavovalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 0,08 p. b. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o pokles o 0,68 p. b.

Tab. 5 Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia zo všetkých študentov (bakalárske ŠP) za jednotlivé súčasti UCM

	Forma štúdia	AR 2021/2022 | D+E	2022/2023 | D+E	AR 2023/2024 | D+E	AR 2024/2025 | D+E	AR 2025/2026 | D+E

FMK	Denná	6,56	6,43	5,06	5,13	12,32	11,35	9,11	10,01	7,42	8,67
	Externá	6,06		5,32		8,85		12,57		12,31	
FPV	Denná	1,55	1,63	4,07	3,90	6,45	5,11	3,48	3,09	2,98	2,29
	Externá	1,92		3,28		0,00		2,13		0,87	
FF	Denná	6,59	5,62	5,53	5,94	6,75	4,86	3,87	2,63	3,61	3,28
	Externá	3,27		6,77		1,67		0,90		2,86	
FSV	Denná	7,26	7,23	7,41	7,13	6,94	5,67	4,41	4,40	1,10	3,67
	Externá	7,19		6,58		3,73		4,40		8,82	
FZV	Denná	4,71	4,48	3,26	2,08	3,95	2,68	4,08	5,31	2,24	4,51
	Externá	4,23		0,90		1,41		6,58		6,68	
IM	Denná	0,00	0,00	0,00	0,00	2,11	1,63	2,55	2,39	10,03	10,10
	Externá	0,00		0,00		0,00		1,94		10,34	
UCM celkovo	Denná	5,60	5,34	4,59	4,49	8,11	6,67	5,88	5,91	5,37	5,99
	Externá	4,74		4,27		3,84		5,95		7,15	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

II. stupeň, magisterské študijné programy

V AR 2025/2026 predstavoval celkový podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia v magisterských študijných programoch (denné + externé štúdium) 6,48 %, čo predstavovalo medziročný nárast oproti AR 2024/2025 o 1,05 p. b. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o pokles o 1,03 p. b.

Tab. 6 Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (magisterské ŠP) za jednotlivé súčasti UCM

	Forma štúdia	AR 2021/2022 | D+E		AR 2022/2023 | D+E		AR 2023/2024 | D+E		AR 2024/2025 | D+E		AR 2025/2026 | D+E	
FMK	Denná	5,27	5,68	2,90	2,99	14,12	13,92	6,69	7,33	6,84	7,44
	Externá	7,41		3,36		13,16		9,09		9,16	
FPV	Denná	3,57	3,57	7,14	7,14	5,26	5,26	1,12	1,12	4,07	4,07
	Externá	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	
FF	Denná	9,66	9,12	3,21	2,76	4,98	3,85	1,60	2,71	4,19	4,91
	Externá	8,26		1,94		2,37		3,67		5,49	
FSV	Denná	8,94	13,00	8,51	10,38	6,90	7,11	3,70	11,45	6,67	9,38
	Externá	18,00		12,36		7,27		18,82		11,76	
FZV	Denná	3,43	4,18	2,62	2,08	0,54	0,40	3,87	3,76	5,91	6,15
	Externá	6,78		0,00		0,00		3,53		6,90	
UCM celkovo	Denná	5,94	7,05	3,73	3,98	8,24	7,51	4,23	5,43	5,77	6,48
	Externá	10,17		4,72		5,88		7,50		7,77	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

III. stupeň, doktorandské študijné programy

V AR 2025/2026 predstavoval celkový podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia v doktorandských študijných programoch (denné + externé štúdium) 2,19 %, čo predstavovalo medziročný pokles oproti AR 2024/2025 o 1,26 p. b. V porovnaní s AR 2023/2024 ide o pokles o 4,58 p. b.

Tab. 7 Prehľad podielov študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (doktorandské ŠP) za jednotlivé súčasti UCM

	Forma štúdia	AR 2021/2022 | D+E		AR 2022/2023 | D+E		AR 2023/2024 | D+E		AR 2024/2025 | D+E		AR 2025/2026 | D+E	
FMK	Denná	0,00	7,69	8,33	11,43	0,00	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00
	Externá	30,00		18,18		12,50		0,00		0,00	
FPV	Denná	3,45	3,03	4,76	3,57	0,00	0,00	5,26	4,00	0,00	5,71
	Externá	0,00		0,00		0,00		0,00		25,00	
FF	Denná	5,13	4,44	2,94	7,32	16,67	13,89	0,00	3,57	0,00	0,00
	Externá	0,00		28,57		0,00		33,33		0,00	
FSV	Denná	0,00	7,32	4,76	2,88	7,14	9,09	0,00	8,33	0,00	4,55
	Externá	13,04		0,00		10,53		12,50		11,11	
FZV	Denná	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Externá	0		0,00		0,00		0,00		0,00	
UCM celkovo	Denná	2,61	5,70	4,21	6,34	6,59	6,77	1,22	3,45	0,00	2,19
	Externá	13,95		10,64		7,14		8,82		7,69	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

2.3 Štátne skúšky

V akademickom roku 2025/2026 sa na štátnych skúškach na UCM zúčastnilo celkovo 1 842 študentov, z ktorých 1 637 štátnu skúšku úspešne vykonalo, čo predstavuje 88,87 % zúčastnených. Z celkového počtu účastníkov prospelo 1 450 študentov (78,72 %) a ďalších 187 študentov (10,15 %) prospelo s vyznamenaním. Neprospelo 203 študentov, čo predstavuje 11,02 % všetkých účastníkov štátnych skúšok.

Najväčší počet študentov absolvoval štátne skúšky v bakalárskych študijných programoch. Z celkového počtu 1 167 účastníkov ich úspešne vykonalo 1 008, teda 86,38 %. Neprospelo 159 študentov (13,62 %). V magisterských študijných programoch sa štátnych skúšok zúčastnilo 645 študentov, pričom úspešných bolo 599 študentov (92,87 %) a 44 študentov (6,82 %) neprospelo. Na doktorandskom stupni sa štátnych skúšok zúčastnilo 30 doktorandov a všetci ich úspešne vykonali.

Tab. 8 Výsledky štátnych skúšok na jednotlivých súčastiach UCM

	Štud. program	Účast	PRO	PsV	NEPR
FMK	BcD	331	255	14	62
	BcE	139	108	0	31
	Spolu Bc.	470	363	14	93
	MgD	168	122	27	19
	MgE	60	42	7	11

	Spolu Mgr.	228	164	34	30
	DoD	10	10	0	0
	DoE	0	0	0	0
	Spolu PhD	10	10	0	0
	SPOLU	708	537	48	123
FF	BcD	113	97	10	6
	BcE	125	102	16	7
	Spolu Bc.	238	199	26	13
	MgD	83	61	19	1
	MgE	89	70	19	0
	Spolu Mgr.	172	131	38	1
	DoD	9	9	0	0
	DoE	0	0	0	0
	Spolu PhD	9	9	0	0
	SPOLU	419	339	64	14
FSV	BcD	39	38	0	1
	BcE	39	35	0	4
	Spolu Bc.	78	73	0	5
	MgD	40	36	3	1
	MgE	37	33	1	3
	Spolu Mgr.	77	69	4	4
	DoD	1	1	0	0
	DoE	5	5	0	0
	Spolu PhD	6	6	0	0
	SPOLU	161	148	4	9
IM	BcD	80	72	5	3
	BcE	30	29	0	1
	Spolu Bc.	110	101	5	4
FZV	BcD	129	91	18	20
	BcE	90	60	6	24
	Spolu Bc.	219	151	24	44
	MgD	85	59	18	8
	MgE	31	20	10	1
	Spolu Mgr.	116	79	28	9
	DoD	1	1	0	0
	DoE	0	0	0	0
	Spolu PhD	1	1	0	0
	SPOLU	336	231	52	53
FPV	BcD	37	33	4	0
	BcE	15	15	0	0
	Spolu Bc.	52	48	4	0
	MgD	52	42	10	0
	MgE	0	0	0	0
	Spolu Mgr.	52	42	10	0
	DoD	2	2	0	0
	DoE	2	2	0	0

	Spolu PhD	4	4	0	0
	SPOLU	108	94	14	0
UCM celkovo	Bc.	1167	935	73	159
	Mgr.	645	485	114	44
	PhD.	30	30	0	0
	SPOLU	1842	1450	187	203

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

V akademickom roku 2025/2026 boli študentom viacerých fakúlt i inštitútu udelené ocenenia za vynikajúce študijné výsledky a za mimoriadne kvalitné záverečné práce. Ocenenia mali podobu cien rektora, cien dekanov, ako aj pochvalných uznaní rektora a dekanov. Ich udelením univerzita ocenila študentov, ktorí počas svojho štúdia dosahovali výborné výsledky alebo preukázali vysokú úroveň pri spracovaní záverečných prác.

Na Fakulte masmediálnej komunikácie získalo Cenu dekana za vynikajúce výsledky počas celého štúdia šesť študentov. Výrazne početnejšiu skupinu tvorili študenti ocenení pochvalným uznaním dekana za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu, ktoré bolo udelené 23 študentom.

Na Filozofickej fakulte bola Cena rektora udelená jednej študentke a Cenu dekana za vynikajúce výsledky v štúdiu získalo šesť študentov. Pochvalným uznaním dekana za kvalitu záverečnej práce bolo ocenených 19 študentov.

Viaceré ocenenia boli udelené aj študentom Fakulty prírodných vied. Cenu rektora za vynikajúce výsledky počas celého štúdia získali štyria študenti a pochvalné uznanie rektora za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu šesť študentov. Cena dekana bola udelená trom študentom a ďalších sedem študentov získalo pochvalné uznanie dekana za kvalitnú záverečnú prácu.

Na Fakulte zdravotníckych vied získala jedna študentka pochvalné uznanie rektora za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu a štyria študenti získali pochvalné uznanie dekana. V rámci Inštitútu manažmentu bola jednej študentke udelená Cena rektora za vynikajúce výsledky počas celého štúdia a traja študenti získali pochvalné uznanie rektora za mimoriadne kvalitnú záverečnú prácu.

Udelené ceny a pochvalné uznania poukazujú na kvalitné výsledky študentov počas štúdia, ako aj na odbornú úroveň ich záverečných prác. Oceňovanie úspešných študentov je zároveň dôležitou formou uznania ich dlhodobého úsilia, zodpovedného prístupu k štúdiu a dosiahnutých akademických výsledkov.

2.4 Zahraniční študenti a študenti na mobilite

Prehľad podielov zahraničných študentov z celkového počtu študentov (bakalárske, magisterské a doktorandské ŠP) za jednotlivé súčasti UCM

Počet a vývoj podielu zahraničných študentov na UCM poukazuje na postupné posilňovanie internacionalizácie študentskej populácie. V sledovanom období sa rast prejavil najmä v dennej forme štúdia, pričom v akademickom roku 2025/2026 dosiahol podiel zahraničných študentov najvyššiu hodnotu za celé sledované obdobie. Rastúci trend je zreteľný aj pri hodnotení dennej a externej formy štúdia spolu.

Medzi jednotlivými súčasťami UCM pretrvávajú výraznejšie rozdiely. Najvyššie zastúpenie zahraničných študentov dlhodobo vykazujú najmä FPV, FSV a FF, pričom na FPV a FSV sa v poslednom akademickom roku prejavil ďalší výrazný nárast. Pozitívny vývoj možno sledovať aj na FMK, kde sa podiel zahraničných študentov v priebehu sledovaného obdobia postupne zvyšoval. Naopak, na FZV zostáva vyššie zastúpenie zahraničných študentov charakteristické predovšetkým pre externú formu štúdia.

Údaje zároveň ukazujú, že zahraniční študenti sa na UCM koncentrujú predovšetkým v dennej forme štúdia. Celkový vývoj možno hodnotiť ako trend rastúceho zastúpenia zahraničných študentov v študentskej populácii UCM, pričom dynamika tohto rastu sa medzi jednotlivými fakultami a formami štúdia odlišuje.

Tab. 9 Počet všetkých a zahraničných študentov podľa formy štúdia (všetky stupne)

		AR 2021/2022		AR 2022/2023		AR 2023/2024		AR 2024/2025		AR 2025/2026	
		všetci	zahr.	všetci	zahr.	všetci	zahr.	všetci	zahr.	všetci	zahr.
FMK	Denná	1757	33	1608	42	1545	42	1452	48	1565	74
	Externá	541	10	525	9	540	7	513	9	544	14
FPV	Denná	279	19	326	24	362	39	338	34	385	57
	Externá	56	2	68	3	71	2	100	3	123	4
FF	Denná	731	76	727	69	755	68	678	62	717	80
	Externá	330	14	361	18	474	21	556	32	625	32
FSV	Denná	458	37	405	62	346	42	316	43	376	60
	Externá	276	7	262	8	290	6	260	4	247	6
FZV	Denná	544	10	530	19	542	21	575	19	593	17
	Externá	366	20	385	25	423	30	467	40	480	37
IM	Denná	187	9	276	26	285	22	274	25	319	29
	Externá	59	0	47	1	84	0	103	0	87	1
UCM celkovo	Denná	3956	184	3872	242	3835	234	3633	231	3955	317
	Externá	1628	53	1648	64	1882	66	1999	88	2106	94

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Tab. 10 Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov

Názov fakulty	Forma štúdia	AR 2021/2022 | D+E		AR 2022/2023 | D+E		AR 2023/2024 | D+E		2024/2025 | D+E		AR 2025/2026 | D+E	
FMK	Denná	1,88	1,87	2,61	2,39	2,72	2,35	3,31	2,90	4,73	4,17
	Externá	1,85		1,71		1,30		1,75		2,57	
FPV	Denná	6,81	6,27	7,36	6,85	10,77	9,47	10,06	8,45	14,81	12,01
	Externá	3,57		4,41		2,82		3,00		3,25	
FF	Denná	10,40	8,48	9,49	8,00	9,01	7,24	9,14	7,62	11,16	8,35
	Externá	4,24		4,99		4,43		5,76		5,12	
FSV	Denná	8,08	5,99	15,31	10,49	12,14	7,55	13,61	8,16	15,96	10,59
	Externá	2,54		3,05		2,07		1,54		2,43	
FZV	Denná	1,84	3,30	3,58	4,81	3,87	5,28	3,30	5,66	2,87	5,03
	Externá	5,46		6,49		7,09		8,57		7,71	
IM	Denná	4,81	3,66	9,42	8,36	7,72	5,96	9,12	6,63	9,09	7,39
	Externá	0,00		2,13		0,00		0,00		1,15	
UCM celkovo	Denná	4,65	4,24	6,25	5,54	6,10	5,25	6,36	5,66	8,02	6,78
	Externá	3,26		3,88		3,51		4,40		4,46	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

Prichádzajúci študenti – mobilita

V akademickom roku 2025/2026 Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave prijala 42 zahraničných študentov v rámci študentských mobilít. Z uvedeného počtu bolo 19 študentov prijatých na mobilitu Erasmus v zimnom semestri a 21 študentov v letnom semestri. Ďalší 1 študent absolvoval študijný pobyt v rámci Národného štipendijného programu Slovenskej republiky (NSP) a ďalší cez CEEPUS.

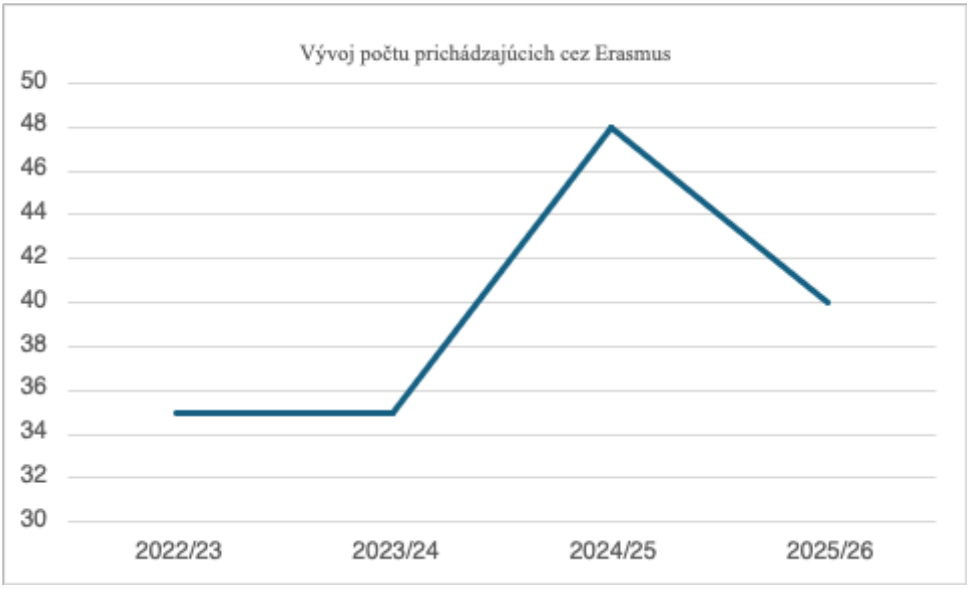
Najvyšší počet prijatých zahraničných študentov bol zaznamenaný na Fakulte masmediálnej komunikácie (FMK), ktorá evidovala spolu 16 študentov. Nasledovala Filozofická fakulta (FF) s 13 študentmi a Fakulta prírodných vied (FPV) s 10 študentmi, Inštitút manažmentu (IM) s dvomi študentami, Fakulta sociálnych vied (FSV) evidovala 1 prijatého zahraničnom študentovi. Z hľadiska krajín pôvodu bola mobilita najvýraznejšie zastúpená Tureckom, odkiaľ pochádzalo spolu 17 študentov. Ďalej boli zastúpení študenti zo Španielska (9), Poľska (3), Bulharska (3), Kazachstanu (3), Francúzska (2), Severného Macedónska (1), Nemecka (1) a Portugalska (1),

Tab. 11 Prichádzajúci študenti – mobilita

Súčasť UCM	Erasmus Zimný semester	Erasmus Letný semester	NSP	Ceepus	SPOLU
FF	**6**	**7**	**0**	**0**	**13**
Bulharsko	0	2	0	0	2
Poľsko	0	1	0	0	1

Španielsko	3	0	0	0	3
Turecko	3	4	0	0	7
FMK	**8**	**8**	**0**	**0**	**16**
Kazachstan	2	1	0	0	3
Nemecko	0	1	0	0	1
Portugalsko	1	0	0	0	1
Španielsko	2	2	0	0	4
Turecko	3	4	0	0	7
FPV	**3**	**6**	**1**	**0**	**10**
Bulharsko	1	0	0	0	1
Francúzsko	0	2	0	0	2
Macedónsko	1	0	0	0	1
Poľsko	0	2	0	0	2
Španielsko	0	1	0	0	1
Turecko	1	0	1	0	2
Turecko	0	1	0	0	1
FSV	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
Španielsko	1	0	0	0	1
IM	**1**	0	0	**0**	**2**
Turecko	1	0	0	0	1
Slovinsko	0	0	0	1	1
UCM celkovo	**19**	**21**	**1**	**1**	**42**

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát



Graf 13 Vývoj počtu prichádzajúcich študentov cez program Erasmus na UCM
Zdroj: Interné údaje

Štruktúra prijatých mobilít poukazuje na pokračujúcu spoluprácu Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave so zahraničnými partnerskými inštitúciami a na stabilný záujem zahraničných študentov o absolvovanie časti svojho štúdia na UCM. Turecko a Španielsko boli zároveň najvýznamnejšími krajinami pôvodu prijatých zahraničných študentov, pričom najvyššia koncentrácia mobilít bola zaznamenaná na Fakulte masmediálnej komunikácie, Filozofickej fakulte, Fakulte prírodných vied. Zároveň je však potrebné konštatovať, že oproti predchádzajúcemu akademickému roku, ide o pokles mobilít o 8 mobilít.

Odchádzajúci študenti - mobilita

V akademickom roku sa uskutočnilo celkovo 212 študentských mobilít, pričom výrazne vyššia mobilitná aktivita bola zaznamenaná v letnom semestri (135 mobilít; 63,7 %) Najväčší podiel tvorili študijné mobility Erasmus+ (SMS) – 116 mobilít, teda viac ako polovica všetkých mobilít (54,7 %). Významné zastúpenie mali aj kombinované intenzívne programy (BIP) so 61 účasťami (28,8 %), pričom ich využívanie bolo koncentrované najmä v letnom semestri. Pracovných stáží (SMT) sa uskutočnilo 35 (16,5 %).

Údaje poukazujú na diverzifikáciu foriem zahraničnej mobility študentov, popri tradičných semestrálnych študijných pobytoch sa čoraz výraznejšie využívajú kratšie a flexibilnejšie formy mobility prostredníctvom BIP programov a pracovných stáží. Najviac študentov vycestovalo do Českej republiky (58), Portugalsko (30), následne Chorvátsko (19), Rumunsko (13), Španielsko (13). Šiesti doktorandi absolvovali medzinárodnú mobilitu v rámci programu Erasmus+ KA131 a KA171 v Kórei, Peru, Keni a Egypte.

Tab. 12 Odchádzajúci študenti – podľa fakúlt

Fakulta	Zimný semester	Letný semester	Spolu
FF	19	16	**35**
FMK	35	80	**115**
FPV	3	4	**7**
FSV	4	13	**17**
FZV	6	2	**8**
IM	10	20	**30**
UCM celkovo	**77**	135	212

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

2.5 Študenti so špecifickými potrebami

V akademickom roku 2025/2026 (vo štvrtom akademickom roku svojej existencie) PPCSZ UCM evidovalo spolu 67 študentov so špecifickými potrebami z toho 1 žiadosť o tento status bola zrušená, tzn. 66 študentom bol priznaný status študenta so špecifickými potrebami. Z uvedeného počtu ukončilo 23 študentov štúdium. K 31. 8. 2026 je v rámci PPCSZ UCM evidovaných 43 študentov.

Tab. 13 Študenti so špecifickými potrebami (ukazovatele)

Ukazovateľ	Počet
Evidovaní študenti so špecifickými potrebami na UCM	67
Priznaný status	66
Zrušené žiadosti	1
Ukončené štúdium	23
Študenti evidovaní v rámci PPCSZ UCM k 31. 8. 2026	43
Poskytnuté konzultácie	40
Poskytnuté právne služby	0
Poskytnutý asistent	1

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

2.6 Disciplinárne konania a akademické podvody

Disciplinárna komisia UCM pre študentov v akademickom roku 2025/2026 prerokúvala podnety týkajúce sa porušenia Disciplinárneho poriadku UCM a ďalších vnútorných predpisov univerzity. Komisia zasadala v troch termínoch – 5. decembra 2025, 10. apríla 2026 a 29. júna 2026.

V priebehu akademického roka komisia prerokovala podnety, ktoré sa týkali najmä neuhradenia školného v stanovenom termíne, ako aj ďalších disciplinárnych priestupkov študentov.

Na základe prerokovaných prípadov boli študentom uložené disciplinárne opatrenia vo forme pokarhania a podmienečného vylúčenia zo štúdia s určením skúšobnej doby. V prípadoch, keď dotknuté osoby prestali byť študentmi UCM, bolo disciplinárne konanie zastavené. V jednom prípade bolo prerokovanie disciplinárneho priestupku presunuté na nový termín.

Tab. 14 Počet disciplinárnych konaní

Typ konaní	2023/24	2024/25	2025/26
Počet disciplinárnych konaní s následkom vylúčenia zo štúdia	0	0	0
Počet disciplinárnych konaní s následkom napomenutia	0	0	0
Počet disciplinárnych konaní bez následkov	0	0	0
Počet disciplinárnych konaní s následkom podmienečného vylúčenia zo štúdia	67	28	39
Počet disciplinárnych konaní s následkom pokarhania	31	13	19
Počet zastavených disciplinárnych konaní	7	5	5
Počet disciplinárnych konaní s nový termínom zasadnutia DK	0	0	1
Celkový počet disciplinárnych konaní	105	46	64

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

V akademickom roku 2025/2026 bolo evidovaných 64 disciplinárnych konaní, v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom ide nárast o 18 konaní (39,1 %). Napriek medziročnému zvýšeniu zostáva ich počet výrazne nižší ako v akademickom

roku 2023/2024. Najčastejším výsledkom disciplinárnych konaní bolo podmienečné vylúčenie zo štúdia, ktoré bolo uložené v 39 prípadoch, nasledované pokarhaním v 19 prípadoch. Päť konaní bolo zastavených a v jednom prípade bol určený nový termín zasadnutia disciplinárnej komisie. V sledovanom období nebolo uložené vylúčenie zo štúdia.

V akademickom roku 2025/2026 Disciplinárna komisia UCM neriešila žiadne prípady akademických podvodov.

3. Ukazovatele vzdelávania – výsledky spokojnosti študentov

3.1 Spokojnosť študentov

V akademickom roku 2025/2026 realizovali fakulty a inštitút UCM zisťovanie spätnej väzby študentov zamerané predovšetkým na hodnotenie kvality výučby, predmetov a vyučujúcich, študijných programov a celkovej spokojnosti so štúdiom. Jednotlivé súčasti využívali online formy zisťovania spätnej väzby prostredníctvom Google Forms, MS Forms, Survio, AIS alebo MS Teams. Rozsah, periodicita a metodika zisťovania sa medzi jednotlivými súčasťami líšili, preto výsledky nie je vhodné mechanicky porovnávať podľa absolútneho počtu respondentov. Výpovednejším ukazovateľom je miera návratnosti, ktorú je však potrebné interpretovať s prihliadnutím na spôsob realizácie konkrétneho zisťovania.

Fakulta masmediálnej komunikácie (FMK) realizovala viacero foriem spätnej väzby. Pri hodnotení predmetov a vyučujúcich bolo hodnotených 34 predmetov naprieč študijnými programami fakulty a spätnú väzbu poskytlo 671 z 919 oslovených študentov, čo predstavuje návratnosť 73 %. Samostatne bola sledovaná spokojnosť študentov nového študijného programu digitálny dizajn, kde návratnosť dosiahla po zimnom semestri 88 % a po letnom semestri 68 %. Fakulta osobitne zisťovala aj spokojnosť doktorandov – medzi nekončiacimi doktorandmi dosiahla návratnosť 76 % a medzi končiacimi doktorandmi 55 %. Výsledky spätnej väzby boli využité na úpravy predmetov, zmeny vo výučbe a individuálnu prácu s vyučujúcimi; v doktorandskom štúdiu boli identifikované aj požiadavky týkajúce sa workshopov zameraných na AI.

Filozofická fakulta (FF) realizovala hodnotenie predmetov a vyučujúcich prostredníctvom online dotazníka. Zo 793 oslovených študentov sa zapojilo 101, čo predstavovalo návratnosť 12,70 %. Výsledky boli prerokované na kolégiu dekana a fakulta o nich informovala prostredníctvom svojho webového sídla. Nižšia miera zapojenia študentov zároveň poukazuje na priestor na posilnenie participácie študentov na poskytovaní spätnej väzby.

Fakulta sociálnych vied (FSV) realizovala hodnotenie predmetov a vyučujúcich, ako aj samostatné celkové hodnotenie kvality. Do hodnotenia predmetov a vyučujúcich sa zapojilo 405 študentov zo 611 oslovených. Vzhľadom na metodiku, podľa ktorej mohol študent hodnotiť jednotlivé predmety a vyučujúcich, však fakulta pri tomto zisťovaní neurčovala štandardnú percentuálnu návratnosť. Pri celkovom hodnotení kvality poskytlo spätnú väzbu 248 zo 611 oslovených študentov, čo predstavovalo návratnosť 40,59 %. Výsledky boli prerokované v radách študijných programov, rade kvality a kolégiu dekana a následne zverejnené na webovom sídle fakulty.

Fakulta prírodných vied (FPV) zisťovala hodnotenie predmetov a vyučujúcich a hodnotenie študijných programov. Do zisťovania sa zapojilo 183 z 340 oslovených študentov, čo predstavovalo návratnosť 53,82 %. Výsledky boli vyhodnotené, zverejnené na webovom sídle fakulty a prerokované na kolégiu dekana. Fakulta tak zabezpečila nielen získanie spätnej väzby, ale aj informovanie študentov o jej výsledkoch.

Fakulta zdravotníckych vied (FZV) realizovala hodnotenie kvality výučby a učiteľov medzi študentmi magisterského a doktorandského štúdia. Z 85 oslovených študentov sa zapojilo 33, čo predstavovalo návratnosť 38,82 %. Na základe získanej spätnej väzby fakulta realizovala alebo plánovala opatrenia zamerané najmä na modernizáciu priestorového a technického vybavenia, rozšírenie nácviku praktických zručností v rámci cvičení a seminárov a zlepšenie knižničných služieb.

Inštitút manažmentu (IM) realizoval hodnotenie predmetov a vyučujúcich v oboch semestroch akademického roka. V zimnom semestri sa do hodnotenia zapojilo 136 zo 404 oslovených študentov, čo predstavovalo návratnosť 33,70 %. V letnom semestri, keď bolo hodnotenie realizované prostredníctvom AIS, poskytlo spätnú väzbu 30 z 350 oslovených študentov a návratnosť dosiahla 8,60 %. Výrazný rozdiel medzi semestrami poukazuje na potrebu venovať pozornosť spôsobu realizácie a komunikácie spätnej väzby smerom k študentom. Na základe výsledkov boli prijaté opatrenia zamerané najmä na zlepšenie komunikácie medzi vyučujúcimi a študentmi a zabezpečenie rýchlejšej a efektívnejšej odozvy.

Výsledky za akademický rok 2025/2026 potvrdzujú, že získavanie spätnej väzby je súčasťou vnútorného systému zabezpečovania kvality na všetkých súčastiach UCM. Pozitívnym prvkom je prepojenie výsledkov spätnej väzby s prijímaním konkrétnych opatrení a ich prerokovaním v príslušných grémiách. Súčasne sa ukázali výrazné rozdiely v miere zapojenia študentov a v metodike realizácie jednotlivých zisťovaní. Do ďalšieho obdobia je preto vhodné pokračovať v podpore participácie študentov a postupne zjednocovať základné princípy realizácie a vykazovania spätnej väzby tak, aby bolo možné spoľahlivejšie sledovať vývoj výsledkov v čase na úrovni jednotlivých súčastí aj univerzity ako celku.

3.2 Spokojnosť študentov so špecifickými potrebami

V akademickom roku 2025/2026 venovala UCM osobitnú pozornosť získavaniu spätnej väzby od študentov so špecifickými potrebami. Oddelenie kvality UCM na podnet Poradensko-právneho centra pre študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a študentov so špecifickými potrebami realizovalo v letnom semestri zisťovanie miery spokojnosti tejto skupiny študentov.

Cieľom zisťovania bolo získať spätnú väzbu o spokojnosti študentov so špecifickými potrebami s podporou a službami, ktoré im univerzita poskytuje, a vytvoriť tak podklad na ďalšie skvalitňovanie podmienok ich štúdia. Zisťovanie bolo realizované online prostredníctvom MS Forms.

Oslovených bolo 61 študentov so špecifickými potrebami evidovaných na UCM, pričom spätnú väzbu poskytlo 15 študentov. Návratnosť predstavovala 24,60 %. Vzhľadom na špecifickú a početne menšiu cieľovú skupinu predstavujú získané odpovede dôležitý zdroj informácií o skúsenostiach študentov s poskytovanou podporou. Pri interpretácii výsledkov je však potrebné zohľadniť mieru návratnosti a výsledky nevzťahovať automaticky na celú skupinu študentov so špecifickými potrebami.

Výsledky zisťovania boli prerokované na úrovni Kolégia rektora UCM. Získavanie spätnej väzby od študentov so špecifickými potrebami je súčasťou úsilia univerzity

systematicky monitorovať podmienky štúdia rôznych skupín študentov a identifikovať oblasti, v ktorých je možné ďalej rozvíjať dostupnosť a kvalitu poskytovanej podpory.

3.3 Externé výsledky merania spokojnosti

V akademickom roku 2025/2026 predstavovali významný zdroj spätnej väzby o kvalite vysokoškolského vzdelávania aj celoslovenské externé prieskumy realizované MŠVVaM SR, CVTI SR a SAAVŠ. Prinášali pohľad viacerých zainteresovaných strán – študentov, zamestnávateľov a zamestnancov vysokých škôl – a umožňovali porovnať výsledky UCM v širšom kontexte slovenského vysokého školstva. Ich zistenia sú dôležitým podkladom pre hodnotenie kvality vzdelávania, identifikáciu silných stránok a oblastí na ďalšie zlepšovanie.

Tab. 15 Celoslovenské externé prieskumy relevantné pre akademický rok 2025/2026

Hodnotenie / prieskum	Realizátor	Cieľová skupina / predmet	Termín zberu údajov / podkladov
Hodnoť.to 2025 – prieskum spokojnosti študentov	MŠVVaM SR + CVTI SR	študenti 1. a 2. stupňa denného štúdia verejných VŠ	31. 3. – 31. 5. 2025
Hodnoť.to 2026 – prieskum spokojnosti študentov	MŠVVaM SR + CVTI SR	študenti 1. a 2. stupňa denného štúdia verejných VŠ	4/2026 – 6/ 2026
Hodnoť.to 2025 – prieskum spokojnosti zamestnávateľov	CVTI SR + MŠVVaM SR	zamestnávatelia absolventov verejných VŠ	10/2025 – 2/ 2026
Prieskum názorov zamestnancov vysokých škôl 2024	SAAVŠ	učitelia, výskumní pracovníci, ostatní zamestnanci VŠ	11. 10. – 16. 11. 2024

Zdroj: Vlastné spracovanie

Hodnoť.to 2025 – prieskum spokojnosti študentov

V období od 31. marca do 31. mája 2025 sa UCM zapojila do celoslovenského prieskumu Hodnoť.to 2025, zameraného na zisťovanie spokojnosti vysokoškolských študentov s kvalitou výučby a podmienkami štúdia. Prieskum pozostával zo 64 otázok rozdelených do 12 tematických oblastí a bol realizovaný ako riadený kvótny prieskum s reprezentatívnosťou na úrovni vysokej školy, fakulty a študijného odboru.

Do prieskumu sa zapojilo 12 772 študentov verejných vysokých škôl. UCM dosiahla celkové skóre 119,07, čím sa zaradila do pásma spokojnosti. V porovnaní s rokom 2024, keď dosiahla skóre 116,24, ide o medziročné zlepšenie a pokračovanie pozitívneho trendu vo vnímaní kvality štúdia študentmi.

Pozitívny vývoj bol zaznamenaný aj na úrovni jednotlivých fakúlt. FMK zaznamenala výrazné zlepšenie, FZV sa posunula z pásma nespokojnosti do pásma spokojnosti a FPV a FSV si udržali nadpriemernú úroveň spokojnosti. Žiadna z fakúlt UCM sa v hodnotení za rok 2025 nenachádzala v pásme nespokojnosti.

Hodnoť.to 2026

V období od apríla do júna 2026 sa uskutočnil ďalší ročník prieskumu spokojnosti študentov Hodnoť.to 2026. K dátumu spracovania výročnej správy neboli jeho výsledky zverejnené.

4. Ukazovatele vzdelávania – učitelia

4.1 Počet učiteľov

Na UCM pôsobilo celkovo 326 vysokoškolských učiteľov. Najpočetnejšou kategóriou boli odborní asistenti (127; 39,0 %), nasledovali docenti (93; 28,5 %) a profesori (70; 21,5 %). Profesori a docenti tak spolu tvorili presne polovicu všetkých vysokoškolských učiteľov UCM (163; 50,0 %). Ďalších 15 zamestnancov pôsobilo vo funkcii asistenta a 21 vo funkcii lektora.

Tab. 16 Počet učiteľov podľa funkčného miesta (Zamestnanci UCM, funkčné miesta, fyzický stav k 31. 12. 2025)

	FPV	FF	FMK	FZV	FSV	IM	Rektorát	UCM
profesori	16	17	12	10	14	1	0	**70**
docenti	16	26	20	12	15	4	0	**93**
odborní asistenti	23	30	42	14	10	8	0	**127**
asistenti	2	0	2	10	1	0	0	**15**
lektori	0	1	1	16	0	0	3	**21**
Pedagogickí spolu	**57**	**74**	**77**	**62**	**40**	**13**	**3**	**326**

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Najvyšší počet vysokoškolských učiteľov pôsobil na FMK (77), nasledovali FF (74), FZV (62), FPV (57) a FSV (40). Menší počet učiteľov vzhľadom na rozsah vzdelávacej činnosti pôsobil na IM (13). Na rektoráte pôsobili traja lektori.

Medzi jednotlivými súčasťami možno pozorovať rozdiely aj v kvalifikačnej štruktúre. Najvyšší počet profesorov pôsobil na FF (17) a FPV (16), zatiaľ čo najviac docentov mala FF (26), nasledovaná FMK (20). FMK mala zároveň najvyšší počet odborných asistentov (42). FZV sa od ostatných súčastí odlišovala vyšším zastúpením asistentov a lektorov, ktorých spolu bolo 26.

Z hľadiska kvalifikačnej štruktúry možno pozitívne hodnotiť vysoké zastúpenie profesorov a docentov. Ich 50 % podiel na celkovom počte vysokoškolských učiteľov vytvára významnú personálnu základňu pre zabezpečovanie študijných programov, rozvoj vedeckovýskumnej a tvorivej činnosti, ako aj ďalší kvalifikačný rast mladších akademických pracovníkov.

Tab. 17 Počet učiteľov podľa funkčného miesta (Veková štruktúra učiteľov UCM podľa funkčného miesta k 31.12. 2025)

Kategória	profesori	docenti	odb. asist.	asistenti	lektori	spolu
menej ako 25 r.	0	0	0	1	0	**1**
25 – 29 r.	0	0	14	3	5	**22**
30 – 34 r.	0	3	30	3	3	**39**
35 – 39 r.	1	22	24	1	1	**49**
40 – 44 r.	7	16	17	0	1	**41**
45 – 49 r.	10	23	15	0	4	**52**
50 – 54 r.	11	14	15	1	3	**44**
55 – 59 r.	10	3	5	2	1	**21**

60 – 64 r.	10	3	4	0	1	**18**
65 a viac r.	21	9	3	4	2	**39**
Spolu	**70**	**93**	**127**	**15**	**21**	**326**

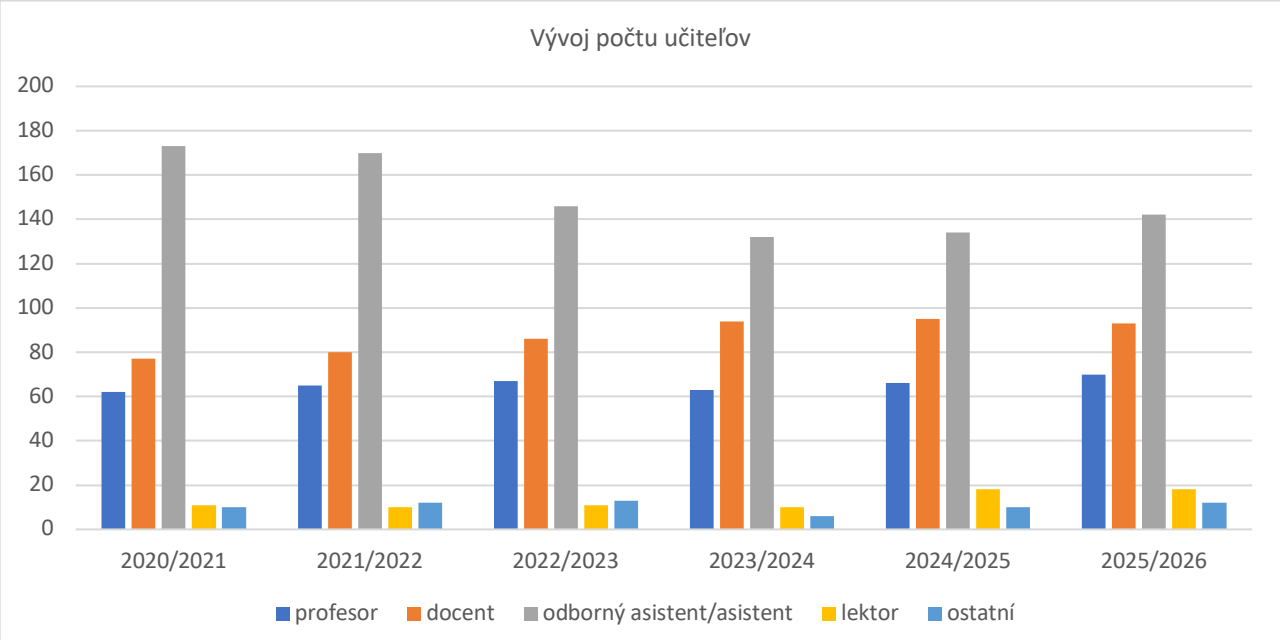
Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Veková štruktúra vysokoškolských učiteľov UCM poukazuje na pomerne vyvážené zastúpenie jednotlivých vekových skupín, najpočetnejšiu skupinu tvorili zamestnanci vo veku 45 – 49 rokov (52 osôb), nasledovaní skupinami 35 – 39 rokov (49 osôb) a 50 – 54 rokov (44 osôb). Z celkového počtu 326 vysokoškolských učiteľov bolo 111 (34,0 %) mladších ako 40 rokov, 137 (42,0 %) bolo vo veku 40 – 54 rokov a 78 (23,9 %) vo veku 55 rokov a viac.

Výraznejšie rozdiely možno pozorovať podľa funkčného zaradenia. Mladšie vekové kategórie sú zastúpené predovšetkým medzi odbornými asistentmi – až 115 zo 127 odborných asistentov (90,6 %) bolo mladších ako 55 rokov. Pozitívnym ukazovateľom z hľadiska generačnej obnovy je aj zastúpenie docentov v stredných vekových kategóriách. Vo veku 35 – 54 rokov pôsobilo 75 z celkového počtu 93 docentov, čo predstavovalo 80,6 %.

Odlišná veková štruktúra je charakteristická pre kategóriu profesorov. Z celkového počtu 70 profesorov bolo 41 (58,6 %) vo veku 55 rokov a viac, pričom najpočetnejšiu skupinu tvorili profesori vo veku 65 rokov a viac (21 osôb). Táto skutočnosť poukazuje na potrebu systematicky podporovať kvalifikačný rast mladších akademických pracovníkov, najmä docentov, s cieľom zabezpečiť kontinuitu personálneho zabezpečenia vzdelávania a postupnú generačnú obnovu profesorského zboru.

Celkovo veková štruktúra vytvára priaznivé predpoklady na generačnú kontinuitu, keďže silné zastúpenie odborných asistentov a docentov v mladších a stredných vekových kategóriách predstavuje potenciál pre ďalší kvalifikačný rast. Výzvou do nasledujúceho obdobia zostáva najmä včasná príprava personálnej náhrady v kategórii profesorov.



Graf 14 Vývoj počtu učiteľov podľa funkčného miesta
Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

V akademickom roku 2025/2026 pôsobilo na UCM 70 učiteľov na funkčnom mieste profesora, 93 na funkčnom mieste docenta, 142 odborných asistentov, 18 lektorov a 12 ostatných učiteľov. V porovnaní s akademickým rokom 2020/2021 možno v personálnej štruktúre univerzity pozorovať posilňovanie zastúpenia učiteľov na vyšších funkčných miestach. Počet profesorov sa zvýšil zo 62 na 70, teda o 12,9 %, a počet docentov zo 77 na 93, čo predstavuje nárast o 20,8 %. Naopak, počet odborných asistentov sa znížil zo 173 na 142, teda o 17,9 %.

Vývoj však nebol na jednotlivých súčastiach rovnomerný. Výrazná zmena kvalifikačnej štruktúry nastala najmä na FSV, kde sa počet profesorov zvýšil z 9 na 14 a docentov zo 7 na 15, pričom počet odborných asistentov klesol z 25 na 11. Na FMK sa počet profesorov pohyboval relatívne stabilne, zatiaľ čo počet docentov vzrástol z 10 v AR 2020/2021 na 20 v AR 2025/2026. Na FPV zostal počet profesorov a docentov v posledných dvoch akademických rokoch stabilný na úrovni 16 profesorov a 16 docentov, pričom vzrástol počet odborných asistentov. FF si dlhodobo udržiava vysoké zastúpenie profesorov a docentov; v AR 2025/2026 tu pôsobilo 17 profesorov a 26 docentov.

Na FZV je popri raste počtu profesorov zo 7 na 10 výrazný najmä nárast počtu lektorov, zo 7 v AR 2020/2021 na 16 v AR 2025/2026. IM má vzhľadom na svoju veľkosť stabilne nižšie počty učiteľov, pričom v sledovanom období došlo k poklesu počtu profesorov z 2 na 1 a docentov z 5 na 4.

Z dlhodobejšieho pohľadu tak údaje poukazujú na postupnú premenu personálnej štruktúry UCM: pri celkovo rastúcom počte profesorov a docentov sa znižuje zastúpenie odborných asistentov. V AR 2025/2026 dosiahol počet profesorov najvyššiu a počet docentov druhú najvyššiu hodnotu za celé sledované šesťročné obdobie.

4.2 Mobilita zamestnancov

Medzinárodné mobility zamestnancov predstavujú významnú súčasť internacionalizácie UCM a podporujú výmenu odborných skúseností, rozvoj medzinárodnej spolupráce a zvyšovanie kvality vzdelávania. V akademickom roku 2025/2026 univerzita realizovala mobility v rámci programu Erasmus+ aj ďalších mobilitných schém, pričom išlo o prichádzajúce aj vysielané mobility zamestnancov.

Z porovnania oboch typov mobilít vyplýva výrazná prevaha vysielaných mobilít nad prichádzajúcimi. Zamestnanci UCM tak vo väčšej miere využívajú možnosti zahraničných pobytov, zatiaľ čo v oblasti prijímania zahraničných zamestnancov zostáva priestor na ďalšie posilňovanie mobility. V oboch smeroch zohráva dominantnú úlohu program Erasmus+, ktorý je hlavným nástrojom medzinárodnej mobility zamestnancov UCM.

Tab. 18 Prijatí zamestnanci podľa typu projektu

	Erasmus KA131	Erasmus KA 171	Erasmus spolu	Ostatné	spolu Er. + ostatné
FF	15	3	18	4	22
FMK	8	9	17	6	23
FPV	1	0	1	5	6
FSV	3	0	3	2	5

FZV	1	0	1	0	1
IM	2	0	2	1	3
rektorát	26	0	26	2	28
Spolu	56	12	68	20	88

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

V akademickom roku 2025/2026 prichádzali na UCM v rámci programu Erasmus+ zamestnanci z 13 krajín a 37 zahraničných vysokých škôl, čo poukazuje na širokú sieť medzinárodných partnerstiev univerzity. Najviac účastníkov pochádzalo z Turecka, Česka a Poľska, výraznejšie zastúpené boli aj Litva, Malta, Lotyšsko a Nemecko.

Z pohľadu vysielajúcich inštitúcií bola skladba veľmi diverzifikovaná – väčšina partnerských univerzít vyslala jedného alebo dvoch zamestnancov. Najvýraznejšie bola zastúpená University of Malta (5 zamestnancov). Výsledky potvrdzujú geografickú rozmanitosť prichádzajúcich mobilít a aktívnu spoluprácu UCM so širokým okruhom zahraničných partnerských inštitúcií.

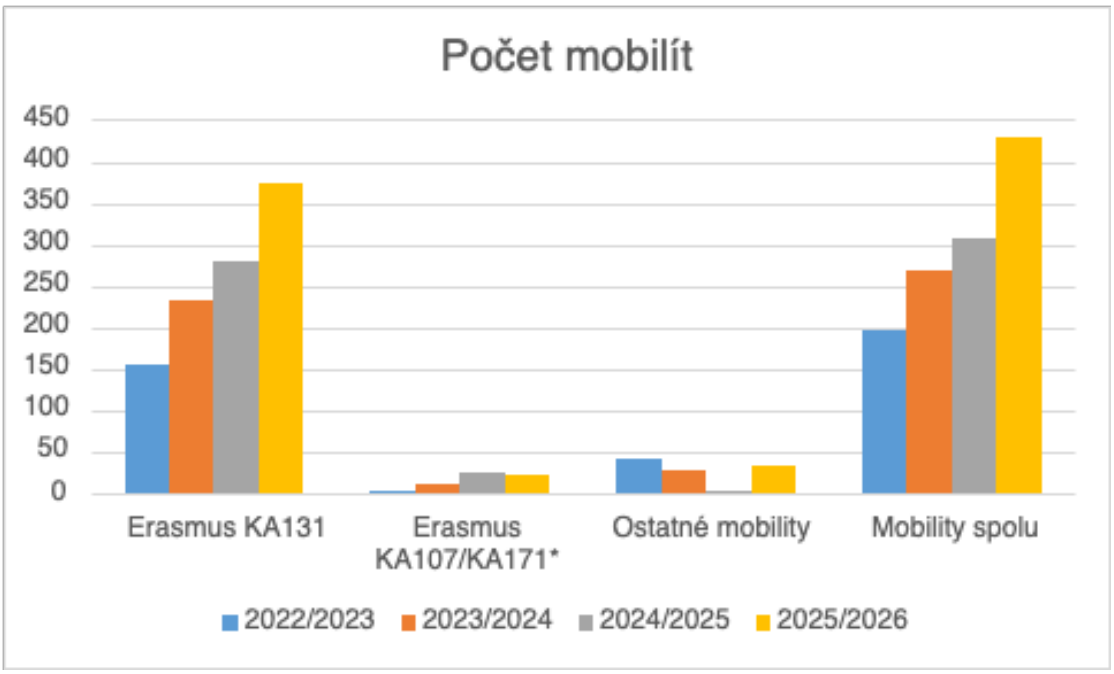
Tab. 19 Počet mobilít podľa ich typu

	Erasmus KA131	Erasmus KA 171	Erasmus spolu	Ostatné	spolu ERASMUS+ ostatné
FF	88	2	90	0	90
FMK	73	17	90	14	104
FPV	45	0	45	10	55
FSV	57	0	57	4	61
FZV	9	0	9	0	9
IM	28	0	28	4	32
rektorát	74	3	77	0	77
UCM celkovo	374	22	396	32	428

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Mobility zamestnancov UCM v akademickom roku 2025/2026 smerovali do širokého spektra európskych aj mimoeurópskych krajín. Najvýznamnejšou cieľovou krajinou bolo pri učiteľských mobilitách (STA) aj mobilitách za účelom školenia (STT) Česko, čo odráža intenzívnu spoluprácu s českými partnerskými inštitúciami.

Učiteľské mobility smerovali najmä do krajín strednej a južnej Európy, pričom zastúpené boli aj vzdialenejšie destinácie, napr. Juhoafrická republika, Japonsko, Mexiko či Brazília. STT mobility vykazovali výrazne väčšiu geografickú diverzitu a zahŕňali viac ako 30 krajín. Popri Česku patrili medzi významné destinácie Španielsko, Malta, Taliansko a Chorvátsko. Výsledky poukazujú na rozširovanie geografického záberu internacionalizácie UCM a rozvoj spolupráce aj mimo tradičného európskeho priestoru.



Graf 15 Počet odchádzajúcich mobilít
Zdroj: Vlastné spracovanie

V akademickom roku 2025/2026 dosiahol počet mobilít najvyššiu hodnotu za celé sledované štvorročné obdobie, a to 428 mobilít. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom (307) ide o nárast o 121 mobilít, resp. 39,4 %. Rast bol spôsobený najmä výrazným zvýšením počtu mobilít v rámci Erasmus+ KA131, ktoré medziročne vzrástli z 279 na 374.

Z dlhodobejšieho pohľadu je rast ešte výraznejší. Kým v akademickom roku 2022/2023 UCM evidovala 197 mobilít, v roku 2025/2026 ich bolo 428, čo predstavuje zvýšenie o 117,3 %. Za štyri sledované akademické roky sa tak uskutočnilo celkovo 1 201 mobilít. Vývoj potvrdzuje výrazné posilňovanie internacionalizácie UCM a rastúce využívanie mobilitných príležitostí programu Erasmus+.

4.3 Zvyšovanie kvality a rozvoj kompetencií učiteľov a ostatných zamestnancov

UCM v akademickom roku 2025/2026 systematicky podporovala profesijný a osobnostný rozvoj učiteľov a ostatných zamestnancov. Vzdelávacie aktivity boli zamerané najmä na rozvoj manažérskych, líderských, jazykových, komunikačných a ďalších mäkkých zručností využiteľných v pedagogickej, riadiacej a administratívnej praxi.

Súčasťou ponuky boli jazykové kurzy pre zamestnancov, UCM Language & Culture Café, online modul LOESS zameraný na spoločensky angažovaný výskum a vzdelávanie a vzdelávanie v oblasti technológií na podporu študentov so špecifickými potrebami.

K profesijnému rozvoju zamestnancov prispievala aj účasť na zahraničných Staff Weeks a mobilitách zameraných na odbornú prípravu, ktoré vytvárali priestor na rozvoj jazykových a interkultúrnych kompetencií, výmenu skúseností a dobrej praxe, nadväzovanie odborných kontaktov a posilňovanie medzinárodnej spolupráce.

Osobitnú skupinu tvorilo šesť vzdelávacích kurzov realizovaných v novembri 2025, zameraných na rozvoj manažérskych, líderských, komunikačných a mentorských kompetencií zamestnancov. V rámci týchto kurzov bolo zaznamenaných 87 účastí, pričom sa ich zúčastnilo 66 unikátnych účastníkov. Rozdiel vyplýva zo skutočnosti, že viacerí zamestnanci absolvovali viac ako jeden kurz.

Realizované boli tieto vzdelávacie aktivity:

- Manažérske a líderské zručnosti – 14 účastníkov;
- Mentoring a koučing – 13 účastníkov;
- Riešenie konfliktov tímoch/konfliktných situácií – 15 účastníkov;
- Budovanie, vedenie tímov a riešenie konfliktov v tímoch – 17 účastníkov;
- Manažérske a líderské zručnosti s dôrazom na vedenie novej generácie – 16 účastníkov;
- Mentoring a koučing s využitím fenomenologického prístupu – 12 účastníkov.

Z hľadiska zastúpenia jednotlivých pracovísk bolo najviac účastí zaznamenaných na Fakulte masmediálnej komunikácie a Fakulte prírodných vied. Nasledovali Filozofická fakulta a Fakulta sociálnych vied, Inštitút manažmentu so 4 účasťami a rektorát.

Kurzy kombinovali odborný výklad s praktickými nácvikmi, modelovými situáciami a reflexiou skúseností účastníkov s dôrazom na využitie získaných kompetencií v akademickom a pracovnom prostredí.

Tab. 20 Vzdelávacie aktivity realizované na UCM

Názov súčasti	Počet vzdelávacích aktivít	Počet vzdelávaných preškolených zamestnancov) vrátane mobilít (Staff Week, Training)
FF	1	22
FMK	1	22
FPV	0	0
FSV	1	28
FZV	0	0
IM	0	0
rektorát	6	87
UCM celkovo	9	159

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát z fakúlt a inštitútu UCM

Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj odborných, pedagogických a ďalších profesijných kompetencií vysokoškolských učiteľov boli v akademickom roku 2025/2026 zabezpečované prevažne na celouniverzitnej úrovni prostredníctvom rektorátu UCM. Tento spôsob organizácie umožňoval sprístupniť vzdelávacie aktivity zamestnancom všetkých fakúlt a inštitútu a podporovať ich profesijný rozvoj naprieč univerzitou. Celouniverzitnú ponuku zároveň dopĺňali vzdelávacie aktivity organizované jednotlivými fakultami, ktoré reagovali na špecifické potreby svojich pedagogických zamestnancov a odborné zameranie príslušných pracovísk.

FF: Realizácia workshopu pod názvom „Alternatívne vnímanie reality v edukačnom procese“, organizovaný v rámci riešenia projektu APVV-22-0221 Manipulatívne

reprezentácie v časoch krízy. Obsah workshopov reflektoval narastajúci význam mediálnej gramotnosti a kritického myslenia v súčasnej spoločnosti. Účastníci sa oboznámili nielen so súčasnými formami konšpiračných teórií, ale aj s historickými súvislosťami ich vzniku a šírenia. Podujatie bolo určené pre budúcich učiteľov a pre vysokoškolských pedagógov. Zúčastnilo sa ho celkovo 22 účastníkov.

FMK: Workshop sa zameriava na kritické pochopenie konceptov male gaze a female gaze v súčasnej filmovej a televíznej tvorbe. Účastníci sa oboznámili s najčastejšími mýtmi a stereotypmi spojenými s rodovým zobrazovaním postáv, spôsobmi vizuálneho rozprávania a emocionálnou autenticitou príbehov. Osobitná pozornosť bola venovaná otázke subjektivity a autonómie filmových a televíznych postáv, ako aj rozdielom medzi dynamickým a pomaly budovaným rozprávaním.

Prostredníctvom konkrétnych príkladov a spoločnej diskusie pedagógovia analyzovali, ako audiovizuálne médiá formujú naše vnímanie rodových rolí a ako možno prekračovať zaužívané stereotypy pri tvorbe a interpretácii mediálnych obsahov.

FSV: Fakulta pre svojich pedagogických zamestnancov zabezpečila vzdelávaciu aktivitu: Rozvoj digitálnych a pedagogických kompetencií vysokoškolských učiteľov prostredníctvom nástrojov umelej inteligencie. Na tejto aktivite sa zúčastnilo 28 pedagogických zamestnancov FSV UCM. Do budúcnosti je snahou, aby sa podobných aktivít zúčastňovali všetci pedagogickí pracovníci FSV UCM.

4.4 Prieskum názorov zamestnancov vysokých škôl

Spätná väzba od zamestnancov

V akademickom roku 2025/2026 bola spätná väzba od zamestnancov a hodnotenie ich pedagogickej činnosti realizované na jednotlivých súčastiach UCM rôznymi formami, spätná väzba bola hodnotená len na FMK a FPV.

Na FMK bola spätná väzba od pedagogických aj nepedagogických zamestnancov získavaná priebežne prostredníctvom individuálnych rozhovorov, osobnej, e-mailovej a telefonickej komunikácie, ako aj diskusií na pravidelných poradách katedier alebo ústavov. Pozornosť bola venovaná najmä spokojnosti zamestnancov, pracovnej náplni, hodnoteniu študijného programu alebo oblasti ich pôsobenia, výskumnému zameraniu a individuálnym preferenciám. Spätná väzba pedagogických zamestnancov bola dopĺňaná aj prostredníctvom hospitácií.

Na FPV bolo hodnotenie pedagogickej činnosti učiteľov realizované v zimnom semestri AR 2025/2026 prostredníctvom hospitácií zameraných na kvalitu výučby. Spätná väzba bola učiteľom poskytovaná bezprostredne po uskutočnení hospitácie a výsledky hospitačnej činnosti boli následne prerokované na kolégiu dekanky.

Uvedené aktivity predstavovali nástroje získavania spätnej väzby a vnútorného hodnotenia na úrovni jednotlivých súčastí. Vzhľadom na rozdielny charakter a spôsob realizácie jednotlivých foriem spätnej väzby nie je možné ich výsledky vzájomne kvantitatívne porovnávať.

Dôležitým externým zdrojom informácií bol aj celoslovenský **Prieskum názorov zamestnancov vysokých škôl,** realizovaný od 11. októbra do 16. novembra 2024. Zapojilo sa doň 3 601 zamestnancov vysokých škôl, z toho 2 650 učiteľov a výskumných pracovníkov a 951 pracovníkov technickej, administratívnej a ďalšej podpory vysokoškolského vzdelávania a výskumu. Výsledky boli zverejnené v AR 2025/26.

Prieskum sa zameral najmä na pracovné podmienky a kariérny rozvoj, skúsenosti s prácou na vysokej škole, výskumnú činnosť, pripravenosť uchádzačov na vysokoškolské štúdium, možnosti zvyšovania kvality vzdelávania a systém zabezpečovania kvality.

Výsledky ukázali, že 67 % zamestnancov bolo so svojou prácou spokojných, pričom 15 % vyjadrilo nespokojnosť. Intenzívnu výskumnú činnosť na svojom pracovisku deklarovalo 59 % respondentov. Za najžiadanejšiu zmenu v oblasti zabezpečovania kvality označilo 57 % respondentov zjednodušenie pravidiel a procesov. Kritickejšie bolo hodnotenie pripravenosti nových študentov – podľa akademických pracovníkov bolo na vysokoškolské štúdium dobre pripravených 43 % prichádzajúcich študentov.

Celoslovenský prieskum zamestnancov vysokých škôl zároveň poukazuje na širšie výzvy vysokoškolského prostredia, najmä v oblasti pripravenosti uchádzačov na vysokoškolské štúdium, administratívnej náročnosti procesov zabezpečovania kvality a vytvárania podmienok na kvalitnú pedagogickú a výskumnú činnosť.

Kľúčovou úlohou UCM zostáva systematicky vyhodnocovať výsledky externých prieskumov, prepájať ich s vlastnými mechanizmami spätnej väzby a premietať identifikované zistenia do konkrétnych opatrení v rámci kontinuálneho skvalitňovania vzdelávania a ďalších činností univerzity.

5. Výstupy zo vzdelávania – absolventi

5.1 Počet absolventov

V AR 2025/2026 ukončilo štúdium na UCM celkovo 1 637 absolventov, čo predstavuje najvyšší počet za celé sledované päťročné obdobie. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom, keď štúdium ukončilo 1 543 absolventov, sa ich počet zvýšil o 94 osôb, resp. o 6,09 %. V porovnaní s AR 2021/2022 vzrástol počet absolventov o 329 osôb, teda o 25,15 %. Vývoj počtu absolventov pritom nebol v jednotlivých rokoch rovnomerný – po poklese v AR 2022/2023 nasledoval v ďalších troch akademických rokoch kontinuálny rast.

Najväčšiu skupinu absolventov v AR 2025/2026 tvorili absolventi bakalárskych študijných programov. I. stupeň štúdia úspešne ukončilo 1 008 absolventov, čo v medziročnom porovnaní predstavuje nárast o 107 osôb (11,88 %). Počet absolventov I. stupňa zároveň prvýkrát v sledovanom období prekročil hranicu 1 000 absolventov.

Na II. stupni ukončilo štúdium 599 absolventov. V porovnaní s AR 2024/2025, keď bolo evidovaných 611 absolventov, ide o mierny pokles o 12 osôb (1,96 %). Napriek tomuto medziročnému poklesu zostáva počet absolventov II. stupňa vyšší ako na začiatku sledovaného obdobia. Doktorandské štúdium úspešne ukončilo 30 absolventov, čo je o jedného absolventa menej ako v predchádzajúcom akademickom roku.

Z hľadiska jednotlivých súčastí UCM zaznamenala v AR 2025/2026 najvyšší počet absolventov FMK (585), nasledovali FF (403), FZV (283), FSV (152), FPV (108) a IM (106). Medziročný nárast celkového počtu absolventov bol zaznamenaný na FMK, FPV, FF a IM, zatiaľ čo na FSV a FZV došlo k poklesu. Výraznejší rast počtu absolventov IM súvisí s postupným nábehom štúdia na tejto súčasti; počet absolventov sa zvýšil zo 75 v AR 2024/2025 na 106 v AR 2025/2026.

Päťročný vývoj poukazuje na celkový rast počtu absolventov UCM, ktorý je v poslednom akademickom roku podporený predovšetkým rastom počtu absolventov bakalárskeho stupňa. Vývoj na úrovni jednotlivých súčastí a stupňov štúdia však zostáva diferencovaný.

Tab. 21 Počet absolventov UCM

Názov fakulty	Stupeň štúdia	Počet absolventov | spolu všetky stupne		Počet absolventov | spolu všetky stupne		Počet absolventov | spolu všetky stupne		Počet absolventov | spolu všetky stupne		Počet absolventov | spolu všetky stupne	
		AR 2021/2022		AR 2022/2023		AR 2023/2024		AR 2024/2025		AR 2025/2026	
FMK	I.	328	587	243	488	310	552	307	516	377	585
	II.	243		234		234		199		198	
	III.	16		11		8		10		10	
FPV	I.	43	67	34	58	50	105	62	99	52	108
	II.	18		21		51		30		52	
	III.	6		3		4		7		4	
FF	I.	122	217	145	244	143	281	181	369	225	403
	II.	86		85		128		182		169	

	III.	9		14		10		6		9	
FSV	I.	81	178	74	130	79	174	99	171	73	152
	II.	88		49		87		65		73	
	III.	9		7		8		7		6	
FZV	I.	145	259	132	249	147	238	177	313	175	283
	II.	114		117		91		135		107	
	III.	0		0		0		1		1	
IM	I.	0	0	58	58	74	74	75	75	106	106
	II.	0		0		0		0		0	
	III.	0		0		0		0		0	
UCM	I.	719	1308	686	1227	803	1424	901	1543	1008	1637
	II.	549		506		591		611		599	
	III.	40		35		30		31		30	

Zdroj: Akademický informačný systém UCM v Trnave

5.2 Uplatnenie absolventov

Nezamestnanosť absolventov druhého stupňa

V rámci sledovania uplatnenia absolventov UCM na trhu práce bola vyhodnotená miera ich nezamestnanosti. K 16. septembru 2025 bolo z celkového počtu 418 absolventov akademického roka 2023/2024 evidovaných 54 nezamestnaných, tzn. 12,92 %

Uvedené údaje poukazujú na to, že 87,08 % absolventov nebolo k sledovanému dátumu evidovaných ako nezamestnaných. To však automaticky neznamená, že všetci boli zamestnaní, keďže časť absolventov mohla pokračovať v ďalšom štúdiu, pôsobiť v zahraničí alebo byť ekonomicky neaktívna.

Tab. 22 Porovnanie uplatnenia absolventov

rok absolvovania	nezamestnanosť ku dňu	absolventi	nezamestnaní	nezamestnanosť %
2023/2024	16.9.2025	418	54	12,92%
2022/2023	24.9.2024	404	48	11,88%

Zdroj: Podklady k výkonnostným zmluvám (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)

Z hľadiska uplatnenia absolventov na trhu práce možno medzi jednotlivými súčasťami UCM pozorovať výrazné rozdiely. Najnižšiu mieru nezamestnanosti zaznamenala Fakulta prírodných vied (FPV), kde zo 47 absolventov nebol k sledovanému dátumu evidovaný ako nezamestnaný ani jeden absolvent. Priaznivé výsledky dosiahla aj Fakulta zdravotníckych vied (FZV), kde z celkového počtu 77 absolventov bolo evidovaných päť nezamestnaných, čo predstavovalo mieru nezamestnanosti 6,5 %.

Relatívne nízku mieru nezamestnanosti zaznamenala aj Fakulta sociálnych vied (FSV), kde zo 36 absolventov boli evidovaní štyria nezamestnaní (11,1 %), a Filozofická fakulta (FF), na ktorej bolo z 91 absolventov evidovaných 11 nezamestnaných (12,1 %). Najvyššiu mieru nezamestnanosti vykazovala Fakulta masmediálnej komunikácie (FMK), kde zo 167 absolventov bolo evidovaných 34 nezamestnaných, čo predstavovalo 20,4 %. Absolventi FMK zároveň tvorili takmer dve tretiny (63 %) všetkých evidovaných nezamestnaných absolventov UCM.

Výsledky poukazujú na rozdielnu mieru uplatnenia absolventov jednotlivých fakúlt na trhu práce. Priaznivé výsledky FPV a FZV môžu naznačovať vyšší dopyt po absolventoch prírodovedných a zdravotníckych odborov. Naopak, vyššia miera nezamestnanosti absolventov FMK môže súvisieť so špecifikami mediálneho a komunikačného trhu práce, na ktorom sa uplatňujú aj flexibilné formy práce, samostatná zárobková činnosť či projektová spolupráca. Tieto možné súvislosti však nemožno potvrdiť iba na základe údajov o evidovanej nezamestnanosti.

Porovnanie miery nezamestnanosti absolventov UCM za posledné dva sledované roky poukazuje na mierne zhoršenie ich evidovaného uplatnenia na trhu práce.

Tab. 23 Nezamestnanosť absolventov podľa fakúlt

Prehľad na úrovni fakúlt	absolventi	nezamestnaní	nezamestnanosť % 2025
Filozofická fakulta	91	11	12%
Fakulta masmediálnej komunikácie	167	34	20%
Fakulta sociálnych vied	36	4	11%
Fakulta zdravotníckych vied	77	5	6%
Fakulta prírodných vied	47	0	0%
Inštitút manažmentu*	0	0	

Zdroj: Podklady k výkonnostným zmluvám (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)

Podrobnejšia analýza nezamestnanosti absolventov UCM podľa jednotlivých študijných programov poukazuje na výrazné rozdiely v ich uplatnení na trhu práce. Z celkového počtu 23 sledovaných študijných programov bolo v 12 programoch zaznamenaných 0 % evidovaných nezamestnaných absolventov. Tieto výsledky možno hodnotiť pozitívne, pričom pri ich interpretácii je potrebné zohľadniť aj počet absolventov jednotlivých programov.

Najpriaznivejšie výsledky dosiahla Fakulta prírodných vied (FPV), kde nebol evidovaný ani jeden nezamestnaný absolvent v žiadnom z piatich sledovaných študijných programov. Išlo o aplikovanú informatiku (10 absolventov), aplikovanú biológiu (17), inžinierstvo životného prostredia (3), biotechnológie (9) a aplikovanú chémiu (8). Výsledky naznačujú priaznivé možnosti uplatnenia absolventov prírodovedných a technicky orientovaných študijných programov na trhu práce.

Na Fakulte zdravotníckych vied (FZV) dosiahol študijný program fyzioterapia mieru nezamestnanosti 6,49 %, keď zo 77 absolventov bolo evidovaných päť nezamestnaných. Vzhľadom na pomerne vysoký počet absolventov možno tento výsledok hodnotiť pozitívne.

Najvyššia miera nezamestnanosti bola zaznamenaná v študijnom programe teória digitálnych hier na Fakulte masmediálnej komunikácie (FMK), kde z 23 absolventov bolo evidovaných 12 nezamestnaných, čo predstavovalo 52,17 %. Ide o výrazne vyššiu hodnotu v porovnaní s ostatnými študijnými programami fakulty. V študijnom programe marketingová komunikácia dosiahla miera nezamestnanosti 15,94 % (11 zo 69 absolventov) a v programe masmediálna komunikácia 15,71 % (11 zo 70 absolventov). Naopak, v študijnom programe aplikované mediálne štúdiá nebol z piatich absolventov evidovaný ani jeden nezamestnaný. Vyššia nezamestnanosť absolventov teórie digitálnych hier poukazuje na potrebu podrobnejšie analyzovať možnosti ich

profesijného uplatnenia, požiadavky zamestnávateľov a prepojenie študijného programu s praxou.

Na Filozofickej fakulte (FF) boli zaznamenané výraznejšie rozdiely medzi jednotlivými študijnými programami. Najvyššiu mieru nezamestnanosti vykazoval študijný program história a aplikovaná história v kyberpriestore (100 %), tento údaj sa však vzťahuje iba na jedného absolventa, a preto nemá dostatočnú výpovednú hodnotu na posúdenie uplatniteľnosti absolventov programu. Vyššia nezamestnanosť bola zaznamenaná v programoch etnológia a mimoeurópske štúdiá (33,33 %) a anglický jazyk a kultúra v odbornej komunikácii (22,73 %). Naopak, priaznivé výsledky dosiahol študijný program psychológia, kde zo 40 absolventov boli evidovaní iba dvaja nezamestnaní (5 %). Nulová nezamestnanosť bola zaznamenaná aj v programoch ruský jazyk a kultúra v odbornej komunikácii, nemecký jazyk a kultúra v odbornej komunikácii, učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a učiteľstvo histórie.

Na Fakulte sociálnych vied (FSV) dosiahol študijný program verejná správa mieru nezamestnanosti 16 %, keď z 25 absolventov boli evidovaní štyria nezamestnaní. V programoch európske štúdiá a politiky a sociálne služby a poradenstvo nebol evidovaný žiadny nezamestnaný absolvent.

Inštitút manažmentu nemal absolventov 2. stupňa vzdelávania.

Celkovo možno konštatovať, že výsledky poukazujú na priaznivé uplatnenie absolventov najmä v prírodovedných a zdravotníckych študijných programoch, zatiaľ čo vyššia miera nezamestnanosti bola zaznamenaná vo vybraných mediálnych, humanitných a spoločenskovedných programoch. Osobitnú pozornosť si zasluhuje študijný program teória digitálnych hier, ktorý vykazuje najvyšší počet aj vysoký podiel nezamestnaných absolventov. Zistenia zároveň poukazujú na potrebu systematického monitorovania uplatnenia absolventov a posilňovania spolupráce so zamestnávateľmi, najmä v programoch s vyššou mierou nezamestnanosti.

Pri interpretácii údajov je potrebné zdôrazniť, že evidovaná nezamestnanosť nezachytáva všetky formy profesijného uplatnenia absolventov a výsledky menších študijných programov môžu byť výrazne ovplyvnené aj jediným nezamestnaným absolventom.

Tab. 24 Nezamestnanosť absolventov podľa odborov

Fakulta	Študijný program	Absolventi	Nezamestnaní	Nezamestnanosť 2025
FF	história a aplikovaná história v kyberpriestore	1	1	100,00 %
	anglický jazyk a kultúra v odbornej komunikácii	22	5	22,73 %
	etnológia a mimoeurópske štúdiá	6	2	33,33 %
	psychológia	40	2	5,00 %
	ruský jazyk a kultúra v odbornej komunikácii	3	0	0,00 %
	nemecký jazyk a kultúra v odbornej komunikácii	6	0	0,00 %
	učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)	3	1	33,33 %
	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	6	0	0,00 %
	učiteľstvo histórie (v kombinácii)	2	0	0,00 %
	anglický jazyk a literatúra	3	1	16,67 %
FMK	teória digitálnych hier	23	12	52,17 %
	marketingová komunikácia	69	11	15,94 %
	masmediálna komunikácia	70	11	15,71 %

	aplikované mediálne štúdiá	5	0	0,00 %
FPV	aplikovaná informatika	10	0	0,00 %
	aplikovaná biológia	17	0	0,00 %
	inžinierstvo životného prostredia	3	0	0,00 %
	biotechnológie	9	0	0,00 %
	aplikovaná chémia	8	0	0,00 %
FSV	verejná správa	25	4	16,00 %
	európske štúdiá a politiky	3	0	0,00 %
	sociálne služby a poradenstvo	8	0	0,00 %
FPV	fyzioterapia	77	5	6,49 %

Zdroj: Podklady k výkonnostným zmluvám (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)

Uplatnenie absolventov 1. stupňa

Relatívne nízky podiel absolventov prvého stupňa štúdia, ktorí vstúpili na trh práce, môže súvisieť s pokračovaním významnej časti bakalárskych absolventov v štúdiu na druhom stupni vysokoškolského vzdelávania. Bakalárske štúdium tak pre mnohých študentov predstavuje predovšetkým prvú etapu vysokoškolského vzdelávania, nie nevyhnutne ukončenie ich vzdelávacej dráhy.

Tab. 25 Uplatnenie absolventov 1. stupňa

absolventi	na trhu práce	uplatnenie absolventov % 2025
440	62	14,09 %

Zdroj: Podklady k výkonnostným zmluvám (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)

Najvyšší podiel absolventov uplatnených na trhu práce dosiahla Fakulta zdravotníckych vied (38 %), kde sa zo 71 absolventov zamestnalo 27. Tento výsledok môže súvisieť s profesijným zameraním štúdia a možnosťou priameho uplatnenia absolventov v zdravotníckej praxi. Priaznivé výsledky dosiahol aj Inštitút manažmentu, kde sa z 52 absolventov uplatnilo 14 (27 %). Nasledovala Fakulta prírodných vied so 16 % (5 z 32 absolventov) a Fakulta sociálnych vied s 15 % (6 z 39 absolventov).

Najnižší podiel absolventov uplatnených na trhu práce zaznamenali Fakulta masmediálnej komunikácie (4 %) a Filozofická fakulta (5 %). Na Fakulte masmediálnej komunikácie sa zo 161 absolventov uplatnilo na trhu práce šesť, zatiaľ čo na Filozofickej fakulte zo 85 absolventov štyria. Tieto výsledky však nemožno automaticky interpretovať ako nízku úspešnosť absolventov na trhu práce. Môžu súvisieť s vyšším podielom absolventov, ktorí po ukončení bakalárskeho štúdia pokračujú v štúdiu na druhom stupni vysokoškolského vzdelávania.

Tab. 26 Uplatnenie absolventov 1. stupňa podľa fakúlt

Prehľad na úrovni fakúlt	absolventi	na trhu práce	uplatnenie abs % 2025
Filozofická fakulta	85	4	5 %
Fakulta masmediálnej komunikácie	161	6	4 %
Fakulta sociálnych vied	39	6	15 %
Fakulta zdravotníckych vied	71	27	38 %
Fakulta prírodných vied	32	5	16 %
Inštitút manažmentu*	52	14	27 %

Zdroj: Podklady k výkonnostným zmluvám (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR)

Mimoriadne pozitívne výsledky dosiahla Fakulta zdravotníckych vied, najmä študijný program rádiologická technika, v ktorom sa na trhu práce uplatnilo všetkých 20 absolventov, čo predstavuje 100 % úspešnosť. Priaznivé výsledky dosiahol aj študijný program fyzioterapia, kde sa na trhu práce uplatnilo všetkých sedem absolventov, ktorí nepokračovali v štúdiu na druhom stupni. Tieto výsledky poukazujú na dobré predpoklady priameho profesijného uplatnenia absolventov zdravotníckych študijných programov.

5.3 Spätná väzba od absolventov

V akademickom roku 2025/2026 bola spätná väzba absolventov zameraná najmä na ich uplatnenie po skončení štúdia a hodnotenie kvality absolvovaného študijného programu. Jednotlivé súčasti UCM realizovali, resp. pripravovali zisťovanie spätnej väzby samostatne, pričom vzhľadom na rozdielne termíny realizácie neboli ku koncu hodnoteného obdobia k dispozícii výsledky zo všetkých súčastí.

Inštitút manažmentu (IM) realizoval zisťovanie spätnej väzby absolventov v období od augusta do septembra 2025 online formou. Zo 75 oslovených absolventov poskytlo spätnú väzbu 23 respondentov, čo predstavovalo návratnosť 30,7 %. Zisťovanie bolo zamerané na uplatnenie absolventov a hodnotenie kvality študijného programu. Výsledky spätnej väzby poukázali na potrebu vytvoriť absolventom možnosť pokračovať v štúdiu na vyššom stupni, zvýšiť podiel praktickej výučby a posilniť prepojenie teoretickej prípravy s praxou. Zistenia boli využité aj ako podklad pri príprave akreditácie študijného programu druhého stupňa. Výsledky boli prerokované na porade zamestnancov IM, v radách študijných programov a Rade kvality IM a komunikované prostredníctvom webového sídla inštitútu.

Filozofická fakulta (FF) realizovala v septembri 2026 online zisťovanie spätnej väzby absolventov prostredníctvom platformy Survio. Zisťovanie bolo zamerané na uplatnenie absolventov a kvalitu absolvovaných študijných programov. V čase spracovania podkladov zber údajov ešte prebiehal, preto výsledky a miera návratnosti neboli k dispozícii.

Fakulta prírodných vied (FPV) realizovala spätnú väzbu od absolventov so zameraním na ich uplatnenie a hodnotenie kvality študijných programov. Do hodnotenia sa zapojilo 58,7 % zo 104 oslovených absolventov. Celková miera spokojnosti so štúdiom dosiahla 80,91 %. Z hľadiska uplatnenia absolventov bolo 42,7 % respondentov zamestnaných a 34,4 % pokračovalo v ďalšom štúdiu, pričom väčšina z nich zostala študovať na FPV UCM. Absolventi pozitívne hodnotili najmä odbornosť a individuálny prístup vyučujúcich, laboratórne vybavenie a možnosti získavania praktických skúseností.

Fakulta zdravotníckych vied (FZV) realizovala hodnotenie spätnej väzby absolventov so zameraním na ich uplatnenie a hodnotenie kvality študijných programov v AR 2024/2025 a v AR 2023/2024 prostredníctvom online dotazníka. Uvádzame link: https://ucmtt.sharepoint.com/teams/FZV/SitePages/Domov.aspx

Z dostupných výsledkov uvedených vyplýva, že miera uplatniteľnosti absolventov v AR 2024/2025 sa znížila o 9,32 % oproti AR 2023/2024. Údaje zahŕňajú počet 55 absolventov z celkového počtu 313, ktorí sa zapojili do hodnotenia miery uplatniteľnosti

absolventov FZV v uvedených AR. Za AR 2025/2026 zber údajov ešte prebieha pod záštitou prodekanky pre kvalitu.

Dostupné údaje poukazujú na rozdielnu úroveň realizácie spätnej väzby od absolventov na jednotlivých súčastiach UCM. Pozitívnym prvkom je využívanie získaných podnetov pri hodnotení a úpravách študijných programov, posilňovaní praktickej orientácie vzdelávania a rozvoji nadväzujúcich možností štúdia. Do ďalšieho obdobia je potrebné systematizovať získavanie spätnej väzby od absolventov tak, aby sa realizovalo pravidelne na všetkých súčastiach UCM a umožňovalo sledovať vývoj uplatnenia absolventov a ich hodnotenie kvality absolvovaného štúdia v dlhšom časovom horizonte.

5.4 Spätná väzba zamestnávateľov na úroveň absolventov

V akademickom roku 2025/2026 bola spätná väzba od zamestnávateľov a zástupcov praxe získavaná na celouniverzitnej úrovni, ako aj na úrovni jednotlivých súčastí UCM. Zisťovanie bolo zamerané najmä na hodnotenie kvality a kompetencií absolventov, kvalitu spolupráce so zamestnávateľmi a identifikáciu možností ďalšieho prepájania vzdelávania s praxou. Jednotlivé súčasti využívali rozdielne formy získavania spätnej väzby – online dotazníkové zisťovanie, individuálne rozhovory a stretnutia so zamestnávateľmi, ako aj priebežnú komunikáciu v radách študijných programov.

Na celouniverzitnej úrovni bolo v septembri 2025 oslovených 212 zamestnávateľov a zástupcov praxe, pričom spätnú väzbu poskytlo 17 respondentov, čo predstavovalo návratnosť 8,02 %. Na úrovni súčastí uskutočnil IM zisťovanie medzi 96 zamestnávateľmi, z ktorých spätnú väzbu poskytlo 94.

FMK získala spätnú väzbu od 30 zamestnávateľov a partnerov najmä prostredníctvom individuálnej komunikácie, rozhovorov a pracovných stretnutí. FSV získavala podnety zamestnávateľov priebežne prostredníctvom rád študijných programov.

FPV pripravila online zisťovanie spätnej väzby zamestnávateľov zamerané na hodnotenie kompetencií absolventov. Realizácia zisťovania s plánovaným oslovením minimálne 14 zamestnávateľov, návratnosť dotazníkov dosiahla 93,3 %. Hodnotenie bolo realizované na úrovni piatich študijných odborov a zameriavalo sa na teoretické vedomosti absolventov, ich schopnosť aplikovať poznatky v praxi, samostatnosť, tvorivé myslenie a celkovú odbornú pripravenosť. Celková miera spokojnosti zamestnávateľov dosiahla 85,51 %, čo predstavuje medziročné zlepšenie o 5,46 percentuálneho bodu. Najvyššiu spokojnosť zaznamenal študijný odbor informatika (91,67 %).

Získané podnety na všetkých fakultách boli využívané najmä pri hodnotení a úpravách študijných programov a predmetov, posilňovaní praktickej orientácie výučby, rozvoji možností odbornej praxe a spolupráce so zamestnávateľmi. Rozdielny spôsob realizácie a evidencie spätnej väzby na jednotlivých súčastiach zároveň poukazuje na potrebu systematizovať základné parametre jej zisťovania a vyhodnocovania, najmä evidenciu počtu oslovených a respondentov, návratnosti, identifikovaných podnetov a prijatých opatrení.

Výsledky zároveň poukazujú na potrebu systematizovať spôsob získavania a evidovania spätnej väzby zamestnávateľov na úrovni UCM. V ďalšom období bude vhodné podporiť

vyššiu mieru zapojenia zamestnávateľov do celouniverzitného zisťovania a súčasne zachovať priame formy spolupráce na úrovni študijných programov, ktoré umožňujú bezprostredne premietať požiadavky praxe do vzdelávacieho procesu.

Hodnoť.to 2025 – prieskum spokojnosti zamestnávateľov

V období od októbra 2025 do februára 2026 sa uskutočnil prieskum spokojnosti zamestnávateľov Hodnoť.to 2025, zameraný na hodnotenie pripravenosti absolventov vysokých škôl na uplatnenie na trhu práce. Zamestnávatelia posudzovali najmä vedomosti, odborné a praktické zručnosti absolventov, ich pripravenosť na výkon povolania a schopnosť reagovať na požiadavky pracovného prostredia.

UCM dosiahla skóre spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi na úrovni 131 bodov. V porovnaní s predchádzajúcim hodnotením (134,09 bodu) ide o mierny pokles, napriek tomu sa UCM umiestnila na tretej pozícii spomedzi slovenských vysokých škôl. Mimoriadne pozitívne boli hodnotené kooperatívne zručnosti absolventov UCM, v ktorých univerzita dosiahla najvyššie hodnotenie spomedzi hodnotených vysokých škôl. Hodnotenie sa zároveň zameriavalo na základné, adaptívne, odborné a organizačné zručnosti.

Výsledky poukazujú na pozitívne vnímanie pripravenosti absolventov UCM zo strany zamestnávateľov a predstavujú významnú externú spätnú väzbu o kvalite a praktickej relevancii poskytovaného vzdelávania.

Významným pozitívnym zistením je zároveň vysoká spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi UCM. Napriek miernemu medziročnému poklesu celkového skóre patrila UCM medzi najvyššie hodnotené slovenské vysoké školy a mimoriadne priaznivo boli hodnotené kooperatívne zručnosti jej absolventov.

6. Ostatné ukazovatele kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

6.1 Zabezpečenie ubytovania

UCM zabezpečovala ubytovanie študentov v štyroch ubytovacích zariadeniach v Trnave a Piešťanoch s celkovou kapacitou 736 miest. Cena ubytovania sa pohybovala od 80 € do 90 € mesačne na osobu. V akademickom roku bolo podaných celkovo 1 037 žiadostí o ubytovanie, pričom pridelených bolo 642 miest, čo predstavuje 61,9 % zo všetkých žiadostí. Nevybavených zostalo 395 žiadostí (38,1 %). Najvyšší dopyt po ubytovaní zaznamenala FMK so 430 žiadosťami, z ktorých bolo uspokojených 233. Najvyššiu mieru uspokojenia žiadostí dosiahla FZV, kde bolo pridelených 136 miest zo 147 žiadostí (92,5 %).

Tab. 27 Ubytovacie zariadenia zabezpečované prostredníctvom UCM

Zoznam ubytovacích zariadení	Počet miest	Cena na osobu / mesiac
Nám. J. Herdu 2, Trnava	256	90 Eur
M. Uhra, Jána Bottu 21, Trnava	300	80-90 Eur
SOŠE, Sibírska 1, Trnava	50	88 Eur
SPŠE, Brezová 2, Piešťany	130	83 Eur

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát UCM

V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom sa celkový počet žiadostí o ubytovanie mierne znížil, a to z 1 098 na 1 037 žiadostí, čo predstavuje pokles o 61 žiadostí (5,6 %). Napriek nižšiemu počtu žiadostí však došlo k výraznému poklesu počtu pridelených miest – z 800 na 642, teda o 158 miest (19,8 %).

Tab. 28 Počet žiadostí a pridelených miest

Fakulta/inštitút	Počet podaných žiadostí	Počet pridelených miest	Počet nevybavených žiadostí
FF	193	105	88
FMK	430	233	197
FPV	111	71	40
FSV	91	51	40
FZV	147	136	11
IM	65	46	19
UCM spolu	**1 037**	**642**	**395**

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Pretrvávajúci vysoký dopyt po ubytovaní poukazuje na potrebu rozširovania dostupných ubytovacích kapacít pre študentov UCM.

6.2 Štipendiá a školné

Štipendijný systém predstavuje významný nástroj štátnej podpory študentov, ktorý UCM administruje a dopĺňa o podporu z vlastných zdrojov. Zahŕňa sociálne a motivačné štipendiá, podporu doktorandov, tehotenské štipendiá, ako aj osobitné schémy zamerané na talentovaných a znevýhodnených študentov.

Významnú časť finančnej podpory tvorili doktorandské štipendiá, na ktoré bolo vyplatených viac ako 1,29 mil. €. Ďalšie zdroje smerovali k doktorandom prostredníctvom Plánu obnovy a odolnosti a Akčného plánu Národnej stratégie výskumu, vývoja a inovácií. Osobitnú súčasť štátnej podpory predstavovali štipendiá pre talentovaných a znevýhodnených študentov financované z Plánu obnovy a odolnosti a Programu Slovensko.

UCM zároveň dopĺňala štátne schémy vlastnými zdrojmi. Na účelové štipendiá z vlastných zdrojov univerzity bolo vyplatených 78 894 €.

Široké spektrum štipendijných schém prispieva k znižovaniu sociálnych a ekonomických bariér štúdia, podpore študijných výsledkov a talentu a k vytváraniu priaznivejších podmienok pre doktorandské štúdium.

Tab. 29 Štipendijný systém na UCM

Typ štipendia	Počet vyplatených štipendií (platieb)	Vyplatená suma (v eurách)
Sociálne štipendiá	372	108 165,00
Motivačné štipendiá	310	15 5000,00
Motivačné štipendiá - vybrané odbory	55	57 200,00
Mimoriadne motivačné	125	30 600,00
Účelové štipendiá - vlastné zdroje	400	78 894,00
Doktorandské štipendiá	1058	129 2302,5
Doktorandské - Plán obnovy	60	79 398,00
Doktorandské - Akčný plán VV	24	28 188,00
Tehotenské štipendiá	43	10 600,00
PO - talentovaní a znevýhodnení	744	285 000,00
PO - talentovaní a znevýhodnení - zahraniční	7	4 000,00
Program Slovensko – talentovaní a znevýhodnení	30	60 000,00

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

V sledovanom akademickom roku bolo školné a súvisiace poplatky predpísané celkovo 2 517 študentom v objeme 2,012 mil. €. Po zohľadnení odvolaní predstavovala predpísaná suma 1,941 mil. €, pričom reálne platby dosiahli 1,901 mil. €.

Najvýznamnejšiu časť tvorilo školné za externé bakalárske a magisterské štúdium. Externé bakalárske štúdium sa týkalo 1 552 študentov s platbami vo výške 1,074 mil. € a externé magisterské štúdium 535 študentov s platbami vo výške 471,8 tis. €. Významnejšiu položku predstavovalo aj školné za prekročenie štandardnej dĺžky štúdia, ktoré bolo predpísané 353 študentom.

Odvolacie konania viedli k zníženiu pôvodne predpísaného školného približne o 71,6 tis. €. Rozdiel medzi sumou po odvolaniach a skutočne realizovanými platbami predstavoval približne 39,6 tis. €, čo znamená, že uhradených bolo približne 98 % upraveného predpisu školného.

Údaje poukazujú na vysokú mieru úhrady predpísaného školného, pričom najväčší objem príjmov zo školného je dlhodobo viazaný na externú formu štúdia.

Tab. 30 Školné na UCM

Druh/typ	Počet	Poplatky-školné predpísané	Predpisy po odvolaní	Platby	Rozdiel medzi predpísaným školným a platbou
spoplatnené externé magisterské štúdium	535	486 050,00	482 150,00	471 750,00	14 300,00
spoplatnené externé bakalárske štúdium	1 552	1 102 350,00	1 095 725,00	1 073 932,00	28 418,00
nadštandardná dĺžka štúdia	353	377 800,05	324 143,79	318 127,45	59 672,60
spoplatnené externé doktorandské štúdium	41	42 700,00	36 300,00	35 100,00	7 600,00
súbežne štúdium na tom istom stupni	2	2 000,00	1 000,00	1 000,00	1 000,00
školné v ŠP uskutočňované v cudzom jazyku	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Univerzita tretieho veku	34	1 360,00	1 360,00	1 200,00	160,00
Spolu	2 517	2 012 260,05	1 940 678,79	1 901 109,45	111 150,60

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných predpisov a dát

6.3 Centrá podpory

UCM vytvára systém podpory študentov, doktorandov, absolventov a zamestnancov prostredníctvom univerzitných centier podpory, ktoré zabezpečujú odborné služby v rôznych oblastiach akademického a osobného života. Ich činnosť je zameraná nielen na riešenie konkrétnych potrieb študentov, ale aj na vytváranie podmienok pre úspešné štúdium, osobnostný a profesijný rozvoj, inklúziu a internacionalizáciu univerzitného prostredia.

Súčasťou systému sú Doktorandská škola, Kariérne centrum, ALUMNI klub, Poradensko-právne centrum pre študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a študentov so špecifickými potrebami, Centrum psychologického poradenstva, Centrum duchovných služieb, EURAXESS centrum a Jazykové centrum.

Jednotlivé centrá pokrývajú rôzne etapy a potreby spojené so štúdiom a pôsobením na univerzite – od psychologického, sociálneho a poradensko-právneho zázemia, podpory študentov so špecifickými potrebami, cez kariérny a jazykový rozvoj až po podporu doktorandov, medzinárodných výskumníkov a budovanie vzťahov s absolventmi. Takto koncipovaný systém umožňuje poskytovať podporu cielene podľa potrieb jednotlivých skupín a zároveň prepájať vzdelávaciu, sociálnu, kariérnu a medzinárodnú dimenziu univerzitného prostredia.

Činnosť centier je podľa ich zamerania spolukoordinovaná príslušnými prorektormi; významná časť centier patrí do pôsobnosti prorektora pre vzdelávanie a kvalitu, ďalšie sú koordinované prorektorom pre rozvoj a vzťahy s verejnosťou a prorektorom pre medzinárodné vzťahy.

Doktorandská škola

V akademickom roku 2025/2026 Doktorandská akadémia UCM (neskôr premenovaná na Doktorandská škola) pokračovala v systematickej podpore odborného, profesijného a osobnostného rozvoja doktorandov a mladých výskumníkov. Vzdelávacie aktivity boli zamerané najmä na rozvoj vedeckých a prenositeľných kompetencií potrebných pre kvalitnú vedeckovýskumnú činnosť a ďalšie profesijné uplatnenie.

Počas akademického roka akadémia zrealizovala päť prakticky orientovaných workshopov. Témy reflektovali aktuálne potreby doktorandov – využívanie umelej inteligencie vo vede a výskume, profesionálnu prezentáciu a budovanie odbornej značky, komunikáciu výsledkov dizertačných prác, prípravu európskych projektov a rozvoj psychickej odolnosti. Osobitná pozornosť bola venovaná praktickému využívaniu získaných poznatkov, pričom doktorandi pracovali s konkrétnymi nástrojmi, vlastnými výskumnými témami a projektovými zámermi.

Súčasťou aktivít bol aj vzdelávací cyklus „Chcem vedieť viac“, v rámci ktorého sa uskutočnilo sedem online prednášok. Venovali sa akademickému písaniu, kognitívnym procesom v akademickom prostredí, práci so zdrojmi a citačnými nástrojmi, otvorenej vede a manažmentu dát, autorskému právu, komunikačným kompetenciám a zvládaniu prokrastinácie. Online forma umožnila sprístupniť vzdelávanie doktorandom naprieč jednotlivými súčasťami a vednými odbormi UCM.

Doktorandská akadémia zároveň podporovala interdisciplinárnu a medziinštitucionálnu spoluprácu. Do vybraných aktivít sa zapojili aj doktorandi z Trnavskej univerzity a na realizácii vzdelávania participovali odborníci z akademického prostredia aj praxe.

Celkovo sa v akademickom roku 2025/2026 uskutočnilo 12 vzdelávacích aktivít – päť prezenčných workshopov a sedem online prednášok. Ich tematická rozmanitosť vytvárala priestor na rozvoj kompetencií, ktoré presahujú rámec samotnej dizertačnej práce – od vedeckej integrity, práce s dátami a modernými technológiami cez projektové a komunikačné zručnosti až po osobnostný rozvoj.

V akademickom roku 2025/2026 došlo aj k organizačnému a legislatívnemu ukotveniu systému podpory doktorandov na UCM. Z dôvodu potreby zosúladenia s legislatívnymi a vnútornými požiadavkami bol prijatý nový štatút, na základe ktorého bola dovtedajšia Doktorandská akadémia organizačne začlenená do Organizačného poriadku UCM ako celouniverzitné pracovisko v pôsobnosti rektora. V nadväznosti na túto zmenu sa začalo používať označenie

Poradensko-právne centra pre študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a študentov so špecifickými potrebami

Študentom so špecifickými potrebami bolo v priebehu akademického roka poskytnutých 40 konzultácií, zameraných najmä na riešenie otázok súvisiacich so štúdiom, uplatňovaním podporných opatrení a zabezpečením primeraných podmienok počas štúdia. V rámci právno-poradenských služieb nebola v akademickom roku 2025/2026 zaznamenaná žiadna požiadavka na poskytnutie právnej služby.

V akademickom roku 2025/2026 bol poskytnutý 1 asistent (tútor) študentovi so špecifickými potrebami.

EURAXESS centrum

EURAXESS centrum UCM v akademickom roku 2025/2026 poskytovalo informačný a poradenský servis domácim a zahraničným výskumníkom, pedagógom a doktorandom. Podpora sa realizovala najmä prostredníctvom individuálneho poradenstva Ask EURAXESS@UCM, aktivít UCM Language & Culture Café a EURAXESS podstránky UCM, na ktorej boli zverejňované informácie o aktivitách centra a príležitostiach siete EURAXESS, SAIA a partnerských organizácií.

Významnou aktivitou bolo podujatie UCM Bridge, na ktorom sa zúčastnilo 34 domácich a zahraničných výskumníkov, pedagógov a doktorandov. Podujatie podporilo ich vzájomné prepájanie a spoluprácu s externými partnermi. Nadväzujúcou aktivitou bol praktický workshop Projektové riadenie v živote vedca.

Súčasťou informačného servisu bol aj pravidelný Opportunity BUZZ, ktorý študentom a zamestnancom UCM vrátane zahraničnej komunity sprostredkovával informácie o grantových, štipendijných, mobilitných, pracovných, vzdelávacích a networkingových príležitostiach. V rámci rozvoja digitálnych služieb sa zároveň začala príprava obsahu chatbota UCM s praktickými informáciami určenými najmä pre cieľové skupiny EURAXESS.

Alumni klub

ALUMNI Klub UCM v roku 2025 pokračoval v rozširovaní členskej základne, pričom pribudlo 103 nových členov a ku koncu roka klub evidoval celkovo 789 absolventov. Klub bol priebežne prezentovaný aj medzi čerstvými absolventmi, napríklad prostredníctvom informačných letákov počas promócií. V priebehu roka bol vydaný ALUMNI newsletter a sekcia Absolventi na webovej stránke UCM zaznamenala 4 936 návštev. Zároveň sa začala príprava mentoringového programu, v rámci ktorej boli oslovovaní pedagógovia, výskumní pracovníci a odborníci z praxe a pripravovali sa podmienky jeho fungovania.

Kariérne centrum

Kariérne centrum UCM zaznamenalo v uplynulom období výrazný rast dosahu svojich aktivít. Návštevnosť webovej stránky vzrástla z 30 758 návštev v roku 2024 na 77 800 návštev v roku 2025, pričom kumulatívne od vzniku centra prekročila 135-tisíc návštev; V oblasti sprostredkovania pracovných a rozvojových príležitostí bolo v roku 2025 publikovaných 101 inzerátov a 30. 8. 2026 malo na webe už viac ako 80 ponúk, zahŕňajúcich pracovné pozície, zahraničné stáže, súťaže a ďalšie príležitosti pre študentov. Zároveň sa veľmi dbalo na to, aby bola ponuka obsahovo pestrá a reflektovala rôzne študijné programy UCM – od administratívy, pedagogiky a fyzioterapie až po zdravotníctvo či verejnú správu. V uplynulom akademickom roku sa uskutočnil úspešný Job Day, ktorý podporil priame prepájanie študentov so zamestnávateľmi.

Jazykové centrum

Jazykové centrum UCM v akademickom roku 2025/2026 zabezpečovalo výučbu odborného anglického jazyka na FSV UCM a IM UCM, ako aj ponuku celouniverzitných

výberových predmetov. Študenti si mohli vybrať zo španielskeho, ruského, čínskeho a anglického jazyka, anglického jazyka pre doktorandov, slovenského jazyka pre zahraničných študentov a predmetu Slovakia – EU Country Profile. Za úspešné absolvovanie výberových predmetov získali 2 kredity. Súčasťou činnosti centra boli aj jazykové kurzy pre zamestnancov UCM zamerané na anglický, španielsky a ruský jazyk. Výučba čínskeho jazyka bola realizovaná v spolupráci s Konfúciovým inštitútom. Centrum UCM zabezpečovalo aj jazykové vzdelávanie vo verejnom záujme pre príslušníkov Hasičského a záchranného zboru.

Centrum duchovných služieb

V akademickom roku 2025/2026 Centrum duchovných služieb UCM (CDS) v spolupráci s Univerzitným pastoračným centrom sv. Stanislava Kostku v Trnave (UPeCe) zabezpečovalo duchovnú, pastoračnú a podpornú starostlivosť pre študentov a zamestnancov univerzity.

Počas prednáškového obdobia bolo v priestoroch CDS UCM na Bučianskej ulici pravidelne poskytované duchovné a pastoračné poradenstvo. Túto formu podpory využívali študenti aj zamestnanci univerzity. Za oba semestre bolo realizovaných spolu 25 individuálnych duchovných a pastoračných konzultácií, pričom zvýšený záujem bol zaznamenaný najmä v období pred významnými cirkevnými sviatkami.

Súčasťou duchovnej starostlivosti boli aj pravidelné ranné sväté omše na rektoráte UCM, ktorých priemerná účasť predstavovala približne 8 až 10 osôb.

CDS a UPeCe pripravovali tiež aktivity zamerané na duchovnú obnovu a osobnostný rozvoj. Pre študentov bola realizovaná duchovná obnova Nie je to len o mne a pre zamestnancov duchovná obnova Momenty lásky, na ktorej sa zúčastnilo 8 zamestnancov. Program vytváral priestor na duchovné stíšenie, vzájomné stretnutia a budovanie univerzitného spoločenstva.

Ponuku dopĺňal pravidelný večerný program UPeCe, ktorý počas prednáškového obdobia zahŕňal ďalšie duchovné, komunitné a formačné aktivity určené najmä študentom UCM. Aktivity sa realizovali v priestoroch Univerzitného pastoračného centra sv. Stanislava Kostku v Trnave.

Činnosť CDS a UPeCe tak rozširovala systém podpory študentov a zamestnancov UCM o duchovný a pastoračný rozmer a vytvárala priestor pre individuálne poradenstvo, komunitné stretávanie a duchovný rozvoj členov akademickej obce.

Centrum psychologického poradenstva

Centrum psychologického poradenstva vyhodnocuje svoju činnosť za kalendárny rok, uvádzame prehľady za rok 2025. Dôležitosť psychologickej starostlivosti na našej univerzite potvrdzuje aj počet osôb, ktoré v roku 2025 služby aktívne vyhľadali – bolo ich 144 (z toho 4 zamestnanci). Týmto klientom centrum poskytlo celkovo 1391 hodín psychologickej starostlivosti. Údaje svedčia o miernom náraste v porovnaní s rokom 2024. Dĺžka spolupráce sa odvíjala od individuálnych potrieb: niektorým postačili 1 až 3 krátke stretnutia, iní potrebovali dlhšiu, hoci nie dlhodobú starostlivosť, zväčša v rozsahu približne 10 až 13 hodín.

6.4 Celoživotné vzdelávanie a ďalšie formy vzdelávania

Vzdelávacie programy vedúce k získaniu mikroosvedčenia

V AR 2025/26 UCM zosúladila svoj systém kvality so štandardami SAAVŠ a je oprávnená vytvárať a schvaľovať vzdelávacie programy vedúce k získaniu mikroosvedčenia jednotlivým súčastiam UCM a ostatným certifikovaným vzdelávacím inštitúciám.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Doplňujúce pedagogické štúdium sa realizuje na FF UCM vo forme modulového štúdia, a to:

- Základný modul (ZM) – 1 rok štúdia.
- Rozširujúci modul (RM) – 1 rok štúdia (RM členený podľa špecializácií účastníkov vzdelávania).

Tab. 31 Počet študentov v rámci modulov

Modul rozširujúceho štúdia	Počet študentov
doplňujúce pedagogické štúdium - rozširujúci modul pedagogický asistent	**9**
doplňujúce pedagogické štúdium - rozširujúci modul učiteľ	**39**
doplňujúce pedagogické štúdium - základný modul	**63**
Spolu	111

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Štúdium úspešne ukončilo 101 absolventov, prehľad počtu študentov a absolventov v trojročnom období je uvedený v nasledujúcej tabuľke:

Tab. 32 Počet študentov a absolventov v trojročnom období

Doplňujúce pedagogické štúdium	AR 2023/2024	AR 2024/2025	AR 2025/2026
Počet študentov	123	114	111
Počet absolventov	112	101	101

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Rozširujúce štúdium

V akademickom roku 2025/2026 študovalo v rámci 2-ročného rozširujúceho štúdia na FF UCM celkovo 137 študentov v nasledujúcich programoch:

Tab. 33 Počet študentov zapísaných na študijné programy

Názov študijného programu	Počet študentov
rozširujúce štúdium v študijnom programe anglický jazyk a literatúra	21
rozširujúce štúdium v študijnom programe história	21
rozširujúce štúdium v študijnom programe nemecký jazyk a literatúra	10
rozširujúce štúdium v študijnom programe ruský jazyk a literatúra	5
rozširujúce štúdium v študijnom programe slovenský jazyk a literatúra	67
rozširujúce štúdium v študijnom programe výchova k občianstvu	13

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Štúdium úspešne ukončilo 54 absolventov v nasledujúcich študijných programoch:

Tab. 34 Počet absolventov v rámci vybraných študijných programov

Názov študijného programu	Počet absolventov
rozširujúce štúdium v študijnom programe anglický jazyk a literatúra	5
rozširujúce štúdium v študijnom programe história	6
rozširujúce štúdium v študijnom programe nemecký jazyk a literatúra	5
rozširujúce štúdium v študijnom programe ruský jazyk a literatúra	5
rozširujúce štúdium v študijnom programe slovenský jazyk a literatúra	25
rozširujúce štúdium v študijnom programe výchova k občianstvu	8

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Medziročné porovnanie počtu študentov a absolventov rozširujúceho štúdia zobrazuje nasledujúca tabuľka:

Tab. 35 Medziročné zmeny počtu študentov a absolventov rozširujúceho štúdia

Rozširujúce štúdium	AR 2023/2024	AR 2024/2025	AR 2025/2026
Počet študentov	81	119	137
Počet absolventov	31	48	54

Zdroj: Vlastné spracovanie na základe interných dát

Inovačné vzdelávanie

Ponuka inovačného vzdelávania na FF UCM zahŕňa nasledovné kurzy:

- Podpora interkultúrnej komunikácie v škole.
- Školská interpretácia textu – literárna a jazyková.
- Kultúrne dedičstvo a heritológia.
- Metóda Sof-CLIL vo vyučovaní nemeckého jazyka.
- Posilnenie odborných a didaktických zručností učiteľov ruského jazyka ako cudzieho.
- Bioetika.

V AR 2025/2026 sa z dôvodu nedostatočného počtu záujemcov nerealizoval žiadny z ponúkaných programov inovačného vzdelávania.

V akademickom roku 2025/2026 Fakulta prírodných vied UCM realizovala dva kurzy celoživotného vzdelávania. Prvým bol kurz Základy podnikovej architektúry (Enterprise Architecture) zameraný na praktické využitie podnikového modelovania s podporou softvérového nástroja ADO IT. Kurz, ktorý bol v tomto akademickom roku realizovaný po prvýkrát, absolvovalo 9 účastníkov.

Druhým bol kurz Cisco Networking Academy (NETACAD), zameraný na rozvoj vedomostí a praktických zručností v oblasti počítačových sietí. Do kurzu sa prihlásilo 5 účastníkov, pričom 3 z nich ho úspešne ukončili.

Fakulta zdravotníckych vied poskytuje aj ďalšie vzdelávanie formou postgraduálneho štúdia v odbore Fyzioterapia, Špecializačné štúdium Fyzioterapia v športe a telovýchove, Ergoterapia a Odborník na riadenie vo verejnom zdravotníctve Master of Public Health – MPH.

Špecializačným štúdiom v akreditovanom špecializačnom študijnom programe sa rozširujú vedomosti a zručnosti získané štúdiom a odbornou praxou.

Tab. 36 Formy ďalšieho vzdelávania na FZV

Postgraduálne štúdium	2023/24	2024/25	2025/26
Fyzioterapia v športe a telovýchove	11	2	24
Ergoterapia	20	0	12+20
Odborník na riadenie vo verejnom zdravotníctve (MPH)	0	4	0

7 Návrh opatrení na zlepšenie

1. **Systematizovať získavanie a vyhodnocovanie spätnej väzby** študentov, absolventov a zamestnávateľov na úrovni UCM, zjednotiť základné pravidlá zisťovania a vytvoriť podmienky na zvýšenie návratnosti dotazníkov. Osobitnú pozornosť venovať pravidelnému zisťovaniu spätnej väzby absolventov a sledovaniu ich uplatnenia.
2. **Posilniť praktickú orientáciu vzdelávania a spoluprácu s praxou**, najmä prostredníctvom odborných stáží a praxí, zapájania odborníkov z praxe do výučby a využívania podnetov zamestnávateľov pri úpravách študijných programov a predmetov. Táto potreba sa objavuje aj priamo vo výsledkoch spätnej väzby absolventov.
3. **Rozvíjať a optimalizovať ponuku študijných programov** s ohľadom na záujem uchádzačov, reálne otváranie programov, potreby trhu práce a nadväznosť jednotlivých stupňov štúdia. Správa pritom eviduje aj významný počet neotvorených programov a rozdiely medzi súčasťami UCM.
4. **Rozvíjať ponuku celoživotného vzdelávania**, mikroosvedčení a ďalších krátkych foriem vzdelávania reagujúcich na aktuálne potreby trhu práce a podporovať ich realizáciu na všetkých súčastiach UCM.
5. **Posilniť internacionalizáciu vzdelávania**, najmä rozvoj študijných programov a predmetov v cudzích jazykoch, mobility študentov a zamestnancov a vytváranie podmienok pre vyššie zapojenie zahraničných študentov.
6. **Dôslednejšie uzatvárať cyklus kvality „spätná väzba – opatrenie – vyhodnotenie“,** teda pri identifikovaných nedostatkoch stanoviť konkrétne opatrenia, zodpovednosť a následne vyhodnocovať ich účinnosť. Správa už obsahuje viaceré príklady využitia spätnej väzby na úpravu predmetov, výučby či komunikácie so študentmi.
7. **Rozvíjať podporné služby a podmienky pre študentov,** vrátane študentov so špecifickými potrebami, a pravidelne vyhodnocovať ich spokojnosť a dostupnosť poskytovanej podpory.

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave

Trnava 2026