

OBSAH

1. Úvod	2
2. Orgány akademickej samosprávy	3
<i>Rektor, prorektori</i>	3
<i>Akademický senát</i>	3
<i>Vedecká rada</i>	4
3. Vedúci zamestnanci	5
4. Správna rada	5
5. Súčasti verejnej vysokej školy	6
<i>Fakulty</i>	6
<i>Univerzitná knižnica</i>	7
<i>Výpočtové stredisko</i>	9
6. Plnenie úloh Dlhodobého rozvoja UCM	10
7. Činnosť a výsledky	18
<i>Riadenie a samospráva</i>	18
<i>Výchovno-vzdelávacia činnosť</i>	21
<i>Vedecko-výskumná a publikačná činnosť</i>	35
<i>Zahraničná spolupráca</i>	41
8. Legislatíva	45
9. Sociálne služby	45
<i>Sociálne štipendiá</i>	46
<i>Stravovanie</i>	46
<i>Ubytovanie</i>	46
<i>Iné služby</i>	47
9. Ľudské zdroje	47
10. Hospodárenie	50
11. Rozvoj a investičná činnosť	52

1. Úvod

Predchádzajúci rok 2003 bol rokom transformačného obdobia. Cieľom transformácie vysokého školstva na Slovensku je adaptácia vysokých škôl na vysokoškolský systém, ktorý bol odsúhlasený krajinami Európskej únie. Zásadné príznaky tohto systému sú kreditné hodnotenie priebehu štúdia, trojstupňovosť vysokoškolského štúdia, pričom každý stupeň predstavuje samostatný študijný celok a bezprostrednú späťosť štúdia s praxou najmä prostredníctvom účasti študentov na riešení výskumných problémov a aplikačných projektov konkrétnych inštitúcií.

Univerzita sv. Cyrila a Metoda (UCM) v Trnave drží krok s ostatnými slovenskými vysokými školami v tomto transformačnom procese. Všetky študijné odbory univerzity akceptovali schému trojstupňového štúdia. Ku koncu roka 2003 temer všetky študijné odbory doposiaľ akreditované, pripravili akreditačnú žiadosť pre bakalársky stupeň. Fakulty prispeli tiež k formovaniu korpusov jednotlivých študijných odborov. Vzhľadom na veľký záujem o štúdium niektorých odborov (masmediálne štúdie, história, psychológia, informatika) fakulty zhromaždili poznatky o možnom zvýšení univerzálnosti týchto preferovaných odborov. Prvok univerzálnosti sa sleduje zaradením do skupiny povinne voliteľných alebo voliteľných predmetov takých, ktoré rozširujú znalostnú bázu absolventov v smere exaktných disciplín pri humanitárnych odboroch a naopak, v smere humanitárnych disciplín pri prírodovedných disciplínach.

Vedomí si toho, že kvalita univerzity je v mnohých aspektoch daná jej vedecko-výskumnými výsledkami, jednotlivé fakulty sa v predchádzajúcom roku výraznejšie presadili v tejto oblasti, čo je dokumentované získaním domácich a zahraničných grantov.

Ďalším podstatným prvkom, ktorý je potrebné neustále sledovať, je uplatniteľnosť absolventov v praxi. K tomuto prispievajú aj väzby univerzity s regionálnymi inštitúciami. V sledovanom roku 2003 univerzita rozšírila väzby s praxou prostredníctvom všetkých fakúlt.

Univerzita a jednotlivé fakulty sú si vedomé toho, že podstatným prvkom prenikania medzi uznávané vysoké školy je výmena poznatkov a ideí v medzinárodnej rovine. Rok 2003 potvrdil, že odborná orientácia výučby a výskumu sú správne a univerzita bude v nich pokračovať so snahou začleniť sa do medzinárodného prúdu diania, ktorý sa núka s rozširovaním Európskej únie.

doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc.,
rektor Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave

2. Orgány akademickej samosprávy

Rektor, prorektori

Doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc.,
rektor

Doc. PaedDr. Ján Danek, CSc.,
prorektor pre zahraničné styky a edičnú činnosť
(do 30.6.2003)
prorektor pre zahraničné styky, vedecko-výskumnú a edičnú činnosť
(od 1.7.2003)

PhDr. Dagmar Valentovičová, CSc.,
prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a akreditáciu
(do 30.6.2003)
prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a rozvoj
(od 1.7.2003)

Doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc.,
prorektor pre investičnú činnosť, rozvoj a styk s verejnosťou
(do 30.6.2003)

Prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.,
prorektor pre vedecko-výskumnú a edičnú činnosť
(do 30.6.2003)

Akademický senát

Fakultu prírodných vied zastupovali :

Doc. RNDr. Jaroslav Červeňanský, CSc.
predseda AS UCM

Ing. Eva Ťurgeová
Ing. Peter Vadkerti
Martin Halada (študentská komora)
Marek Kučerka (študentská komora)

Filozofickú fakultu zastupovali :

Doc. Mgr. Ladislav Macháček, CSc.
Doc. PhDr. Stanislav Hurčík, CSc.
PhDr. Patrik Guldan
Peter Falis (študentská komora)
Bronislav Medňanský (študentská komora)

Fakultu masmediálnej komunikácie zastupovali :

Doc. PhDr. Slavomír Magál, CSc.
Mgr. Slavomír Rozenberg

Mgr. Marián Matyáš
Anežka Domoráková (študentská komora)
Roman Šebo (študentská komora)

Rektorátne pracoviská zastupoval :

Ing. Gabriel Kubál

V priebehu roka 2003 prišlo k niektorým zmenám v obsadení študentskej komory Akademického senátu UCM. Nakoľko študenti Peter Falis a Bronislav Medňanský ukončili bakalárske štúdium na Filozofickej fakulte, zároveň ukončili i činnosť v Akademickom senáte UCM. Od začiatku akademického roka 2003/2004 zastupovala študentskú komoru Akademického senátu za Filozofickú fakultu študentka Jana Smatanová. Druhé uvoľnené miesto fakulta do konca roka 2003 neobsadila, v súčasnosti je na tento post navrhnutý študent Karol Kováč.

Vedecká rada

doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc.

predseda

prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.

podpredseda

Interní členovia: prof. RNDr. Ing. Jozef Oboma, CSc.

prof. Peter Rónai

prof. PhDr. Ján Čech, CSc.

prof. PhDr. Juraj Vojtek, CSc.

prof. PhDr. Ján Podolák, DrSc.

prof. Ing. Alžbeta Krutošíková, DrSc.

prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc.

doc. RNDr. Juraj Lesný, PhD.

doc. PhDr. Peter Baláž, CSc.

doc. PhDr. Viera Gažová, CSc.

doc. PhDr. Slavomír Magál, CSc.

doc. PhDr. Ružena Kozmová, CSc.

doc. Mgr. Ladislav Macháček, CSc.

doc. PhDr. Emil Tvrdoň, CSc.

doc. RNDr. Ján Halgaš, CSc.

PhDr. Dagmar Valentovičová, CSc.

Externí členovia: prof. PhDr. Ján Kačala, DrSc.

prof. PaedDr. Ivan Sulík, CSc.

prof. PhDr. Nina Vietorová, CSc.

prof. PhDr. Andrej Tušer, CSc.

doc. RNDr. Pavol Híc, CSc.

doc. RNDr. Vladimír Ďurikovič, CSc.

doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc.

doc. PhDr. Pavol Valachovič, CSc.

PhDr. Miroslav Pekník, CSc.

Na svojom zasadnutí 1. apríla 2003 prerokovala a schválila Vedecká rada UCM tieto materiály: Dlhodobý zámer rozvoja univerzity, Všeobecné kritériá pre obsadzovanie miest

profesorov a docentov na UCM, na FF UCM, FMK UCM, FPV UCM a konkrétne podmienky na obsadzovanie pracovných miest profesorov na UCM, na FF, FMK a FPV, Zásady realizácie habilitačného konania na FPV, FF a FMK UCM a návrh nového študijného programu (marketing a obchodovanie).

3. Vedúci zamestnanci

Ing. Viera Polášová

kvestorka

Iveta Siváková

vedúca oddelenia ekonomických činností
(do 31.7.2003)

Ing. Jozef Jaura

vedúci oddelenia ekonomických činností
(od 1.8.2003)

Anton Totka

vedúci oddelenia hospodárskej správy

Mgr. Soňa Krahulcová

vedúca sekretariátu rektora

Mgr. Anna Petriková

vedúca študijného oddelenia

Ing. Františka Mäsiarová

vedúca oddelenia personálnej práce

Mgr. Iveta Radošová

vedúca Univerzitnej knižnice

Ing. Luboš Mrva

vedúci výpočtového strediska

Ol'ga Farkašová

vedúca študentskej jedálne

Mgr. Edita Kuchtová

vedúca študentského domova

4. Správna rada

Členovia Správnej rady UCM:

Ing. Tibor Mikuš – riaditeľ ENCON, s .r. o

predseda Správnej rady

Doc. PhDr. Slavomír Magál, CSc., - vedúci katedry masmediálnej komunikácie FMK

podpredseda Správnej rady

JUDr. Eva Bušová - advokátka

Ing. Vladimír Butko – zástupca primátora mesta Trnava

Ing. Štefan Chudoba – riaditeľ pre predaj, Škoda auto Slovensko, s.r.o., Bratislava

Doc. Ing. Ľubomír Jahnátek, CSc., - generál. riad., Plastika a.s., Nitra

Ing. Štefan Kačmár– tajomník Zväzu priem. a výskum. a vývojovej organizácie

JUDr. Jozef Martišík - exekútor

Ing. Branislav Mihály – riaditeľ odboru život. prostredia Slov. elektrárne, a.s.
Doc. Ing. Peter Plavčan, CSc., - riaditeľ odboru VŠ vzdelávania, MŠ SR
Mag. Regina Ovesny Straka - generálna riaditeľka, Slovenská sporiteľňa, a.s.
Ing. Peter Tomeček – predseda Trnavského samosprávneho kraja
JUDr. Juraj Trokan – právnik

Správna rada (SR) UCM zasadala v roku 2003 dvakrát. Na zasadnutiach bolo v súlade s § 40 ods. 3 zákona č. 31/2002 Z. z. žrebované funkčné obdobie jednotlivých členov SR, zvolení predseda a podpredseda a prerokované tieto materiály: Dlhodobý zámer rozvoja UCM, Výročná správa o činnosti za rok 2002, Výročná správa o hospodárení za rok 2002 a Návrh rozpočtu UCM na rok 2003. Predsedom SR sa stal Ing. Tibor Mikuš, podpredsedom doc. PhDr. Slavomír Magál, CSc.

Členovia SR odporučili vedeniu UCM orientáciu UCM na regionálnu problematiku v spolupráci s vyšším územným celkom a mestom Trnava, riešenie výskumných úloh zameraných na región a zapájanie sa do riešenia úloh štátneho plánu, možnosť získavania finančných prostriedkov zapojením sa do projektov Európskej únie, využívanie mestských športovísk a kultúrno-výchovných zariadení pre rozvoj športovej a záujmovej činnosti študentov.

5. Súčasť verejnej vysokej školy

Fakulty

Filozofická fakulta

Doc. PhDr. Ružena Kozmová, CSc.,
dekanka

Mgr. Silvia Letavajová, PhD.
Prodekanka pre výchovno - vzdelávaciu činnosť

doc. PhDr. Vojtech Wagner, CSc.,
prodekan pre vedecko-výskumnú činnosť
(do 31.12.2003)

René Balák, ThD.
Prodekan pre rozvoj fakulty a zahraničné styky
(do 31.3.2003)

PhDr. Ivan Mrva, PhD.
Prodekan pre rozvoj fakulty a zahraničné styky
(do 31.10.2003)

PhDr. Daniela Drinková
prodekanka pre zahraničné styky, rozvoj a externé štúdium
(do 31.10.2003)

Fakulta masmediálnej komunikácie

doc. PhDr. Viera Gažová, CSc.,
dekanka

Ing. Jozef Matúš, CSc.,
prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

PhDr. Ján Vopálenský, CSc.,
Prodekan pre vedecko-výskumnú činnosť

Fakulta prírodných vied

Prof. RNDr. Ing. Jozef Oboňa, CSc.,
dekan (do 31.8.2003)

Doc. RNDr. Vladimír Ďurikovič, CSc.,
dekan (od 1.9.2003)

RNDr. Beáta Mitasová
prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

RNDr. Jaroslava Trubenová, PhD.
Prodekanka pre vedecko-výskumnú činnosť a zahraničné styky (do 31.10.2003)

Doc. Ing. Ľudovít Polívka, CSc.,
prodekan pre vedecko-výskumnú činnosť a zahraničné styky (od 1.11.2003)

Doc. RNDr. Juraj Lesný, PhD.
Prodekan pre rozvoj a investičnú činnosť

Univerzitná knižnica

Univerzitná knižnica UCM v Trnave vznikla 15. februára 1999 s fondom do 1000 knižničných jednotiek. V súčasnosti knižnica disponuje cca 10 000 knižničnými jednotkami, 55 titulmi dochádzajúcich periodík. V knižnici pracuje 6 pracovníčok. Pre verejnosť je knižnica otvorená denne 9 – 17 hod., v piatok 8 – 12 hod.

Knižničný fond je tvorený asi z 2/3 literatúrou pochádzajúcou z darov a pozostalostí, zvyšok je získaný kúpou a najmä prostredníctvom Goethe Inštitútu v Bratislave. Ročný prírastok predstavuje priemerne 1500 kj.

Knižničné jednotky sú spracúvané v knižničnom programe Rapid Library metódou de viso. Podliehajú formálnemu a vecnému spracovaniu. Po spracovaní titulu v elektronickom prostredí je kniha fyzicky označená a zaradená do fondu. Fond tvoria materiály určené na absenčné výpožičky a materiály na prezenčné štúdium. Katalogizácii a retrokatalogizácii sa venuje jedna samostatná knihovníčka. V súčasnosti má knižnica 2 328 registrovaných používateľov, s ktorými realizuje celkový počet výpožičiek 16 925 za rok, z toho prezenčné 9 076 a 2 365 výpožičiek periodík za rok. V študovni je 50 čitateľských miest a návštevnosť knižnice je cca 12 000 používateľov za rok.

Absenčné výpožičky zabezpečuje jedna pracovníčka, ktorá zároveň :

1. eviduje nových používateľov (ručne i počítačom),
2. zabezpečuje preregistáciu existujúcich čitateľov,
3. vyraduje čitateľov z evidencie (ručne i počítačom),
4. mechanicky kontroluje dodržiavanie výpožičnej lehoty, píše a odosiela upomienky,
5. likviduje upomienky,
6. poskytuje informácie a konzultačné služby,
7. predáva učebnice a skriptá z produkcie univerzity,
8. zabezpečuje revíziu absenčného fondu.

Prezenčné výpožičky zabezpečuje jedna samostatná pracovníčka študovne, ktorá:

1. poskytuje konzultačné a informačné služby,
2. eviduje dochádzajúce noviny a časopisy,
3. vyraduje staré materiály z fondu,
4. spravuje príručný sklad periodík,
5. eviduje a realizuje MVS a MMVS (v roku 2003 bolo 44 žiadaniek zaslaných iným knižniciam, 9 požiadaviek na UK UCM)
6. zabezpečuje revíziu prezenčného fondu,
7. sleduje a eviduje výmenu publikácií s inými knižnicami,
8. usmerňuje prevádzku videoštudovne na základe požiadaviek pedagógov.

Záujem čitateľov v študovni knižnice je orientovaný najmä na jazykovú literatúru – nemecký jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk a iné jazyky, históriu, filozofiu... Využívané sú slovníky, encyklopédie, biografické materiály, v oblasti histórie, etnológie a psychológie i staršie ročníky časopisov.

Časopisecký fond knižnice tvorí 55 titulov dochádzajúcich periodík, ktoré boli vybrané a objednané na základe požiadaviek pedagógov univerzity. Ich rozsah, charakter, zameranie a počet bol konzultovaný a schválený vedením univerzity.

Okrem absenčných, prezenčných výpožičiek, MVS, MMVS a spracovania fondu knižnica podľa zákona eviduje publikačnú činnosť pracovníkov univerzity.

EPCA spočíva v získavaní publikovaných materiálov, ich spracovaní v knižničnom programe a mechanickom označení a zaradení do príručného skladu. Tejto činnosti sa venuje jedna pracovníčka, ktorá o.i.

1. plní úlohy na základe aktuálnych požiadaviek vedenia univerzity,
2. venuje sa vecnej retrokatalogizácii.

Univerzitná knižnica zabezpečuje kopírovanie pre študentov a potreby univerzity, čo ročne predstavuje cca 250 000 kópií.

Okrem bežnej knižničnej činnosti realizovala knižnica ďalšie aktivity :

1. informačnú výchovu používateľov knižnice,
2. spracovanie rešerší na základe požiadaviek používateľov,
3. poskytovanie služieb JASON (plné texty vybraných článkov z časopisov v zahraničných bázach dát) na základe požiadaviek používateľov,
4. vypracovanie projektov na získanie grantov a dotácií (3 odoslané, 1 úspešný),
5. vydanie bibliografie nemeckej literatúry vo fonde knižnice formou CD nosiča (vypracovanie projektu, prieskum trhu, analýza a syntéza vybraných dát, zostavenie samotného výberu, rozposlanie CD na základné a stredné školy trnavského regiónu),
6. výstavu nemeckej literatúry s účasťou zástupcov samosprávy,
7. informačný seminár pre učiteľov nemeckého jazyka trnavského regiónu,

8. informačný deň SAIA pre študentov univerzity,
9. voľný prístup k rôznym bázam dát podľa ponuky sprostredkovateľských spoločností,
10. väzbu najviac používaných časopisov vo fonde UK UCM,
11. metodickú pomoc pre pracovníkov poverených vedením katedrových knižníc.

V júni roku 2003 pracovníčky knižnice so sponzorskou podporou pristúpili k zmene rozloženia fondu a priestorov Univerzitnej knižnice.

V októbri 2003 sa podarilo v študovni UK UCM sprevádzkovať tri darované počítače, ktoré slúžia čitateľom na vyhľadávanie v sieti Internet. Používatelia majú taktiež možnosť bezplatného skúšobného prístupu k plnotextovým zahraničným bázam dát rôzneho tematického zamerania (o tejto možnosti sme informovali i pedagógov prostredníctvom e-mailovej pošty na univerzite).

Plánované činnosti : prvoradou úlohou knižnice je získavanie odbornej literatúry do fondu knižnice, jej spracovanie a prístupnosť čitateľskej verejnosti. Dôležitým prvkom je i ochrana existujúceho fondu, k čomu čiastočne prispeje i zrealizovaná väzba cca 50 ročníkov najčastejšie využívaného časopisu z finančných zdrojov získaných opäť prostredníctvom projektu. V budúcnosti by pomohol i nákup bezpečnostných brán a snímacích zariadení, ktoré zabránia odcudzeniu publikácií. Veľkým nedostatkom knižnice je, že nemá šatňu, resp. skrinky na odkladanie tašiek a kabátov používateľov. Výraznou úlohou do budúcnosti je dynamickejšia spolupráca a metodické usmerňovanie fakultných a katedrových knižníc.

Už niekoľko rokov sa snažíme o získanie finančných prostriedkov na zakúpenie knižničného modulu www, ktorý umožní prístup širšej skupiny používateľov k fondom univerzitnej knižnice. Taktiež výrazným skvalitnením poskytovaných služieb by bolo zavedenie čiarového kódu pri spracovaní literatúry a evidencii používateľov.

Výpočtové stredisko

V tejto oblasti sa neustále snažíme zlepšovať kvalitu fungovania infraštruktúry UCM ako aj výučbu v oblasti informačných technológií.

V roku 2003 bolo dokončené prepojenie UCM na optickú metropolitnú sieť a tým sme získali vysokorychlostné pripojenie na Internet, ktoré môžu využívať študenti aj zamestnanci UCM.

Na Skladovej ulici bola vybudovaná štruktúrovaná kabeláž na základe rozvojového projektu MŠ SR a bola úspešne odovzdaná do prevádzky. Tým je k dispozícii internetové pripojenie na obidvoch vzdialených pracoviskách UCM (Špačince, Skladová).

Na prístup do Internetu bola vybudovaná nová internetová učebňa pri vchode do hlavnej budovy. Prístup do učebne kontrolujú študenti v rámci brigádnickej práce. Táto učebňa je značne vyťažovaná. Plánujeme preto vybudovať sieť aj na internáte, čím by študenti získali väčšiu dostupnosť Internetu a možnosť individuálnej práce na vlastných počítačoch.

Snažíme sa tiež zlepšiť prevádzku učební a modernizovať vybavenie tých učební, v ktorých je toto vybavenie zastaralé a tak umožniť výučbu na najnovších softverových produktoch.

Čo sa týka IS Študent, ktorý pokrýva informačné potreby Študijného oddelenia, pracujeme na modernizácii tohto IS tak aby spĺňal požiadavky na moderný IS. VS UCM, ktoré vypracováva koncepciu rozvoja infraštruktúry univerzity pracuje so zastaralým vybavením a preto sme vypracovali rozvojový projekt na zlepšenie stavu s financovaním z MŠ SR.

Pre projekt dochádzkového systému prebehla verejná súťaž a projekt bol pozastavený z dôvodu vysokých finančných požiadaviek víťaza súťaže, ktoré presahovali naše možnosti.

Prírastok hardwarových a softwarových prostriedkov za rok 2003

Obstarávanie s príspevím MŠ SR z rozvojových projektov IT:

Internetová učebňa:

10 ks PC Celeron 1,7 GHz/256/80, Windows XP Pro	316 256,00
1 ks server	231 063,80
1 ks tlačiareň laserová	47 982,00
1 ks scanner	7 876,00
+ príslušenstvo a sieťová infraštruktúra (aktívne, pasívne prvky)	

Spolu 989 978,30

Štruktúrovaná kabeláž Skladová ul. 1 019 162,70

Pripojenie UCM do metropolitnej siete v rámci programu SANET II

Pasívna časť	52 253,00
Aktívna časť	68 302,00

Obstarávanie z vlastných zdrojov:

2 ks PC Celeron 2,0 GHz/256/80, Windows XP Pro	80 670,00
1 ks tlačiareň Epson LX 1170	17 880,00
1 ks tlačiareň HP Laserjet 1000w	8 988,00

6. Plnenie Dlhodobého rozvoja UCM

Plán dlhodobého rozvoja Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (Strategický plán rozvoja univerzity) bol spracovaný v druhej polovici roka 2002 a schválený Vedeckou radou univerzity v marci 2003. V pláne sú zachytené základné úlohy UCM, ktorá podľa vlastného štatútu realizuje výchovno-vzdelávaciu, vedecko-výskumnú a edičnú činnosť, zapája sa do medzinárodnej spolupráce a vlastnou aktivitou prispieva k rozvoju vysokoškolského priestoru nielen na území mesta Trnavy, ale aj v Slovenskej republike ako celku.

Vychádzajúc z úloh štatútu univerzity stanovil plán dlhodobého rozvoja univerzity desať strategických cieľov, ktorými sú:

1. Dosiagnúť vysokú (celoslovenskú, európsku i svetovú) úroveň výchovy a vzdelávania v študijných odboroch, ktoré tvoria súčasť systému študijných odborov v Slovenskej republike.
2. V nadväznosti na plnenie úloh Bolónskej dohody prejsť na trojstupňový systém vzdelávania a k nemu patriaci kreditový systém na všetkých fakultách a tak zabezpečiť akademickú mobilitu študentov vo všetkých študijných odboroch.
3. Dosiagnúť medzinárodné i domáce postavenie vo vedecko-výskumnej činnosti prostredníctvom primeranej multidisciplinárnej univerzitnej úlohy „Informatizácia spoločnosti a sloboda prejavu“. Vedecko-výskumnú činnosť rozvíjať v tomto zmysle tak, aby čo najviac projektov získavalo granty z grantových agentúr VEGA, KEGA, APVT a nachádzať uplatnenie v 6. rámcovom programe Európskej komisie a ďalších medzinárodných projektoch. Vedecko-výskumná činnosť zabezpečí upevnenie miesta univerzity v systéme slovenských univerzít.

4. V domácich podmienkach úzko spolupracovať s regionálnou správou okresu i VÚC Trnava, výrobnými, vedecko-výskumnými, kultúrnymi i spoločenskými inštitúciami s úlohou prispievať do celkového rozvoja regiónu i Slovenskej republiky.
5. Dosiahnuť plnohodnotné bilaterálne medzinárodné kontakty a spoluprácu s univerzitami v Európe i vo svete a zapojiť sa do medzinárodných univerzitných združení, v prvom rade do EUA, Európskej asociácie univerzít so sídlom v Bruseli. Vypelost' týchto kontaktov bude dokumentovať účasť pracovníkov univerzity v medzinárodných viac či dvojstranných projektoch.
6. V rámci kontaktu s projektmi Európskej komisie aktivizovať účasť univerzity v projektoch Socrates / Erasmus, Leonardo a ďalších, s úlohou zabezpečiť kvalitnú mobilitu študentov a učiteľov.
7. V plnej miere využívať možnosti zákona 131/2002 Z. z. o vysokých školách s úlohou zabezpečiť viaczdrojové financovanie školy a rozvinutie podnikateľskej činnosti.
8. V personálnej oblasti dosiahnuť stabilizáciu vedecko-pedagogických i odborných pracovníkov prostredníctvom výraznejšej sociálnej starostlivosti o zamestnancov i študentov školy. V tomto zmysle vo vedení univerzity zvýšenú pozornosť venovať sociálnej oblasti zamestnancov a študentov.
9. Vytvárať dostatočný priestor na formovanie nových žiadaných študijných programov a ich inštitucionálneho a materiálno-technologického zabezpečenia.
10. Pre poskytovanie vzdelania čo najväčšiemu počtu záujemcov budovať externé štúdium a univerzitu tretieho veku.

Úlohy UCM v dlhodobom zámere – strategické ciele a ich zámery

V nadväznosti na stanovené strategické ciele rozvoja univerzity boli v dlhodobom pláne rozvoja určené jednotlivé kroky a zámery, na ktorých sa plnohodnotne podieľajú všetky tri fakulty – Filozofická fakulta, Fakulta masmediálnej komunikácie a Fakulta prírodných vied. V oblasti výchovy a vzdelávania bolo stanovených 5 zámerov sledujúcich čiastkové ciele.

Prvým výchovno-vzdelávacím zámerom v prvom strategickom ciele je poskytovanie trojstupňového vzdelávania na každej fakulte s dôrazom na študijné odbory chémie, aplikovanej matematiky a informatiky, masmediálnych štúdií, anglického jazyka a literatúry, nemeckého jazyka a literatúry, slovenského jazyka a literatúry, ruského jazyka a literatúry, histórie, filozofie, etnológie, politológie, psychológie a učiteľstva akademických predmetov. V súlade s týmto zámerom sú spracované akreditačné spisy pre všetky študijné odbory a nimi realizované programy tak, aby od školského roku 2005/2006 boli študenti prijímaní len na akreditované študijné programy v zmysle zákona 131/2002 Z. z. V súčasnosti sú spracované a na odoslanie (na Ministerstvo školstva Slovenskej republiky) pripravené študijné programy pre prvý stupeň vzdelávania – ide o študijné odbory etnológie, filozofie, histórie, politológie, psychológie, učiteľstvo akademických predmetov v špecializáciách dejepis, náuka o spoločnosti, slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk a literatúra, anglický jazyk a literatúra, nemecký jazyk a literatúra na Filozofickej fakulte, na Fakulte masmediálnej komunikácie ide o študijné programy študijného odboru masmediálne štúdiá so špecializáciami na masmediálnu komunikáciu a marketingovú komunikáciu a na Fakulte prírodných vied o študijné programy chémie, aplikovanej matematiky a informatiky. Pre druhý magisterský stupeň sú spracované akreditačné spisy študijných programov pre študijný odbor politológie, psychológie, etnológie a učiteľstvo akademických predmetov, na Fakulte masmediálnej komunikácie študijné programy študijného odboru masmediálne štúdiá s oboma špecializáciami a na Fakulte prírodných vied študijný program pre študijný odbor chémie a aplikovaná matematika. Pre tretí stupeň vzdelávania sú akreditačné spisy v štádiu prípravy. Pre bakalárske a magisterské štúdium má univerzita zabezpečených garantov pre študijné odbory učiteľstvo akademických predmetov a jeho špecializácie, etnológiu, históriu,

psychológiu, politológiu na Filozofickej fakulte, masmediálne štúdiá a jeho špecializácie na Fakulte masmediálnej komunikácie a na Fakulte prírodných vied pre študijný odbor chémie. V tomto zmysle je nevyhnuté výraznejšie podporovať rast kvalifikácie vedecko-pedagogických pracovníkov na katedrách, lebo väčšina garantov magisterského štúdia je vo veku nad 60 rokov. V súlade s týmto problémom je nevyhnutné vytvoriť širší priestor pre vedeckú, publikačnú i pedagogickú prácu perspektívnych garantov a nezaťažovať ich riadiacimi, či organizačnými povinnosťami. Potrebné sa ukazuje zavedenie systému manažérov pre riadenie a odborníkov s príslušnou kvalifikáciou pre vzdelávanie a výchovu. Počty študentov narastajú nielen v dennom štúdiu, ale aj v externom štúdiu a perspektívu tejto tendencie môžu zabezpečiť len odborne a vekovo akceptovateľní garanti. Nárast študentov denného i externého štúdia od roku 2002 ukazuje tabuľka č. 1

Tabuľka č. 1

Fakulta	školský rok 2002/2003		školský rok 2003/2004	
	denné	externé	denné	externé
Filozofická fakulta	1227 1238 (aj zahraniční)	33	1208	273
Fakulta masmediálnej komunikácie	582	629	670	762
Fakulta prírodných vied	318	230	305	269

Pre realizáciu druhého zámeru v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu – zabezpečenie medziodborového štúdia na fakultách boli vytvorené pracovné komisie s úlohou prípravy medziodborových študijných programov. Výsledky práce týchto komisií sú zatiaľ v rovine úvah a podnetov.

V treťom zámere sú definované úlohy mobility študentov i učiteľov v Slovenskej republike i európskom akademickom priestore. Vzhľadom na skutočnosť, že kreditový systém štúdia je na fakultách univerzity len v prvých ročníkoch, mobilita študentov je obmedzená z dôvodov náplne stanoveného učebného plánu. Učitelia jednotlivých fakúlt pôsobia v menšom množstve aj na univerzitách v Maďarsku, Rakúsku, Nemecku, Poľsku a Českej republike. Na fakultách pôsobia zahraniční lektori z Rakúska, Ruska a Spojených štátov amerických. Perspektívne sa ukazujú aj možnosti účinkovania ďalších pedagógov z USA v rámci Fulbrightovej nadácie.

Aby univerzita bola dostatočne známa a rešpektovaná v akademickej obci i vo verejnosti, je potrebné dynamicky predstavovať jej prácu a výsledky. Spoluprácu s verejnosťou škola zabezpečuje prostredníctvom tlače, zvlášť pri informovaní o študijných odboroch a programoch, uvádzané sú aj krátke i keď občasné šoty v televízii či rozhlase, fakulty sa zúčastňujú na veľtrhu študijných odborov, sú uvádzané články o práci niektorých odborníkov fakúlt v novinách regionálneho i celoslovenského rozsahu, rozhovory s rektorom univerzity. Propagácia univerzity je realizovaná počas účasti pracovníkov školy na vedeckých podujatiach doma i v zahraničí, domácich akciách univerzity a prostredníctvom bulletinu Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, ktorý bol vydaný v roku 2003 vďaka finančnej pomoci mesta Trnava a programu Socrates / Erasmus. Domnievame sa však, že je potrebné výraznejšie aktivizovať pozíciu hovorcu univerzity a tak dynamizovať jej predstavovanie vo svete. Záujem o univerzitu je a postupne sa stáva známou, lebo o jej študijné programy prejavujú záujem študenti napr. z Ghany, Jordánska, Českej republiky, ohlásili sa žiadatelia z Pakistanu a Indie. Ale na škodu veci je, že fakulty zabezpečujú vyučovanie v slovenskom

jazyku, čím nie je splnená jedna z úloh, že sa bude postupne zavádzať aj cudzojazyčné vyučovanie.

Zrejme v budúcnosti bude potrebné tejto skutočnosti venovať výraznejšiu pozornosť a tým získavať študentov z cudziny nielen ako zdroj príjmov, ale aj propagáciu školy. Tu je potrebná vyššia a účelnejšia propagácia, dynamickejšia jazyková kvalita prednášateľov i celkový systém evidencie štúdia cez nové a dokonalejšie informačné technológie. Týmto sú analyzované prvé dva strategické ciele dlhodobého zámeru.

Tretí a štvrtý strategický cieľ pracovníkov fakúlt pri úlohe „Informatizácia spoločnosti a sloboda prejavu“. Ale skutočnosť je taká, že o úlohu nebol prejavovaný dostatočný záujem a tak sa jej riešenie ani nezačalo. Vedecko-výskumná činnosť je orientovaná na projekty v rámci KEGA, VEGA, APVT, či iných vedeckých orientácií. Univerzita spracovala materiál „Vedecký park“, podieľa sa na spolupráci regiónu Trnava s regiónom Burgenland, spolupracuje s mestom Trnava, rieši medzinárodný projekt Občianska participácia mládeže a rad fakultných úloh. V súčasnosti sú na univerzite riešenie témy:

1. V rámci grantovej agentúry VEGA:

- a) Molekulárne a biologické inžinierstvo amylolytických systémov pre aplikáciu agropotravinárstve
- b) Príprava a štúdium donorových vlastností O, N, S – heterocyklických zlúčenín s iónmi prechodných kovov
- c) Viacjazyčný textový korpus – 2. etapa
- d) Slovensko – ruský slovník
- e) Ľudská prirodzenosť a kultúrna identita

2. V rámci grantovej agentúry KEGA:

- a) Komunikatívna gramatika: Učebnica pre študentov VŠ
- b) Komparatívna politológia – komparácia regionálnych systémov
- c) Základy politických vied
- d) Slovenčina ako cudzí jazyk

3. Medzinárodné projekty EÚ a ďalších medzinárodných organizácií:

Účasť na medzinárodných projektoch:

- a) SOCRATES / ERASMUS
- b) CEEPUS
- c) Centrum pre európsky a regionálny výskum mládeže

4. Fakultné a katedrové úlohy (inštitucionálne projekty):

- a) Anglické ustálené spojenia – Lingvisticko-komunikatívna analýza z hľadiska slovenčiny
- b) Zavádzanie gregoriánskeho kalendára v mestách na Slovensku
- c) Meštianske domácnosti v 17. storočí
- d) Obraz extrémnych religióznych praktík v stredolatinskej homoletike
- e) Teória a prax výchovy
- f) Slovenskí vojaci ako svedkovia sovietskych zločinov na západnej Ukrajine
- g) Získanie, spracovávanie a využívanie biotechnologických informácií
- h) Zneškodňovanie kontaminácií pôd a vôd znečistených rádionuklidmi a ťažkými kovmi biologickými a chemickými cestami
- i) Biodekontaminácia rádionuklidmi a ťažkými kovmi znečisteného životného prostredia
- j) Pedologické charakteristiky zemín znehodnotených nuklidmi a ťažkými kovmi s ohľadom na ich biodekontamináciu
- k) Syntéza nových heterocyklických zlúčenín fyropyrolového, fyropyridínového a tienovyridínového typu ako ligandov koordinačných zlúčenín

- l) Matematika pre nematematické odbory
- m) Masmédiá na prahu 3. tisícročia

Pre budúcnosť je potrebné hľadať cesty výraznejšieho zjednotenia vedecko-výskumnej činnosti na univerzite, zvyšovať kvalitu výstupov z jednotlivých projektov a hlavne realizovať publikačnú činnosť ako hmatateľnú kvalitu vedecko-výskumnej činnosti. V tomto zmysle bola publikačná činnosť celkom úspešná. Jej prostredníctvom boli publikované výsledky formou spracovaných štúdií, učebných textov a publikácií. Pre ilustráciu uvádzame zoznam vydaných publikácií v rokoch 2002 a 2003.

Rok 2002:

Ladislav Trup, Eva Tallová: Anglicismos en Español
Liliana Belovičová: Praktické rečové cvičenia z ruského jazyka
Informatívny materiál o UCM (slov. jazyk)
Samuel Brečka: Médiá v Slovenskej republike
Ludvík Baran: Estetika jako otevřený systém
Rastislav Tóth: Politické strany
Ján Kráľ, Eduard Kačík: Komparatívne štátne právo Veľkej Británie, USA, Nemecka, Francúzska a verejná správa I. (dotlač)
Ján Kačala: Slovenčina pri míľnikoch slovenských dejín
Ján Danek: Motivácia, adaptácia a vzťah študentov k štúdiu na vysokých školách (zborník z konferencie)
Jaroslav Červeňanský, Jaroslava Trubenová, Renáta Masárová: Matematika I.
Ružena Kozmová: Grammatisches Grundwissen
Ladislav Macháček: Univerzita v procesoch modernizácie Slovenska (zborník z konferencie)
Pozvánka na konferenciu Univerzita v procesoch modernizácie Slovenska
Študijný program Filozofickej fakulty UCM
Študijný program Fakulty prírodných vied UCM
Študijný program Fakulty masmediálnej komunikácie UCM
Dotlač Študijných programov Filozofickej fakulty
Ladislav Macháček: Kapitoly zo sociológie mládeže
Ondrej Kondáš a kol.: State z klinickej psychológie
Letáky na veľtrh vzdelávania pre FF UCM, FPV UCM, FMK UCM
Štúdium v zahraničí – Program Socrates / Erasmus
Michal Čabala: Ruská paradigmatica
Ernest Šturdík: Nova Biotechnologica II.
Ján Škodáček: Politika a myslenie starovekého Orientu a Grécka

Rok 2003:

Viera Gažová, Jozef Matúš, Dagmar Valentovičová: Mediálny heslár
Jozef Antalík, Ladislav Ulický, Beáta Mitasová: Príklady a úlohy zo všeobecnej chémie I.
Pavel Kvetko: An Outline of English Phraseology
Program štúdia 2003/2004 – FF
Program štúdia 2003/2004 – FMK
Program štúdia 2003/2004 – FPV
Bulletin UCM – slovenská aj anglická verzia
Letáky na veľtrh Akadémia
Ladislav Macháček – Participácia, občianstvo, demokracia (CD)
Jozef Zámečník: Fyzikálne kmity a vlnenie
Jaroslav Červeňanský, Renáta Masárová, Jaroslava Trubenová: Matematika I. – dotlač
Ján Vopálenský: Médiá na prahu tretieho tisícročia
Jozef Matúš, Katarína Ďurková, Ľudmila Čábyová: Marketing a médiá, regionálny marketing
Martin Lacko: Slovenská republika 1939 – 1945 očami mladých historikov

Oskar Elsček: Etnologické a folkloristické inštitúcie na Slovensku
Viktor Krupa: Národy ostrovnej juhovýchodnej Ázie a Oceánie
Ernest Šturdík: Nova Biotechnologica III-1
Ernest Šturdík: Nova Biotechnologica III-2
Andrej Školkay: Volebná kampaň 2002
Daniela Petříková: Podoby ironického módu II.

K zabezpečeniu edičnej činnosti slúži edičné oddelenie, ktoré pripravuje publikácie do tlače administratívne. Jazykovú a redakčnú úpravu musia realizovať autori publikácií samostatne. V budúcnosti bude ale potrebné vyriešiť dynamizáciu prípravy materiálov, spoluprácu s vydavateľstvami, predaja publikácií i otázky honorárov pre autorov. Z pohľadu týchto činností sa domnievame, že strategické ciele tri a štyri dlhodobého zámeru sú priebežne plnené, ale je v silách univerzity tieto aktivity dynamizovať.

Piaty a šiesty strategický cieľ

Nevyhnutnou a neoddeliteľnou súčasťou každej univerzity sú medzinárodné kontakty, ktoré jednak umožňujú získavať i odovzdávať skúsenosti, kooperovať na medzinárodných programoch a participovať na mobilite študentov a učiteľov. V tomto zmysle je v dlhodobom zámere univerzity venovaný výrazný priestor zahraničným stykom tak, že je konštatované, že strategickým cieľom univerzity na poli zahraničných stykov je rozvoj takej spolupráce, ktorá výrazne prispieva k získavaniu nových poznatkov, propagácii univerzity v zahraničí, výraznej mobilite študentov a pedagógov a riešeniu aktuálnych problémov života súčasného sveta. V tomto okruhu zahraničných stykov bolo stanovených šesť zámerov v nasledovnom poradí. Prvým je samostatné nadväzovanie partnerskej spolupráce s univerzitami v zahraničí tak, aby do roku 2004 mala škola spoluprácu s minimálne piatimi univerzitami. V tomto zmysle sa podarilo podpísať spoluprácu s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Slezskou univerzitou v Opave, Univerzitou Tomáše Bati v Zlíne, Bankovním inštitutom – Vysoká škola v Prahe a pokračuje spolupráca s Univerzitou v gréckom Patrasi. Návrhy na zmluvnú spoluprácu sme poslali na univerzity do srbského Kraguljevaca, bulharského Veliko Tarnova, azerbajdžanského Baku, ale zmluvy neboli podpísané. Napriek tomuto sa pozitívne ukazujú zmluvy s Univerzitou v slovinskom Maribore, Univerzitou v Lipsku, Moskovskou štátnou univerzitou Lomonosova v Moskve a Chonbuk National University v kórejskom Chanji. Ďalšie kontakty majú fakulty v rámci bilaterálnej spolupráce katedier a fakúlt nasledovne:

1. Filozofická fakulta:

Univerzita Lipsko, Univerzita Graz, Moskovská štátna univerzita, Karlova univerzita Praha, Sliezska univerzita Opava, Rakúsky ústav pre európsky a regionálny výskum mládeže, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem. Na základe osobných kontaktov Univerzita Muenster, Univerzita Regensburg, Univerzita Wuppertal, Univerzita Klagenfurt, Viedenská univerzita, Masarykova univerzita Brno a Univerzitný inštitút Florencia.

2. Fakulta masmediálnej komunikácie:

Palackého univerzita Olomouc, Inštitút mediálnych štúdií Univerzity Karlovej Praha, Masarykova univerzita Brno, Jihočeská univerzita v Českých Budejoviciach

3. Fakulta prírodných vied:

Technická univerzita Pardubice, Univerzita Keele, Univerzita Graz, Univerzita of Puerto Rico San Juan USA, Univerzita Kluž, Univerzita Bydgoszcz, Univerzita v Regensburgu, Vysoká škola v Rosenheime, Ulme, Vysoká škola v Eisenstadte. Ďalej fakulta spolupracuje s Jihočeskou univerzitou v Českých Budejoviciach, Univerzitou v Gyori, Univerzitou v Szegede.

Spolupráca s uvedenými vysokými školami je realizovaná v oblastiach odbornej orientácie vedecko-pedagogických pracovníkov jednotlivých katedier a fakúlt univerzity.

Druhým zámerom je zapojenie sa do programu Európskej únie ako je Socrates, Leonardo Mládež, Rakúsko – Slovensko a iných. V programe Socrates / Erasmus realizujeme mobility študentov a učiteľov na univerzitách v gréckom Patrasi, belgickom Gente, dánskom Aachuse a rakúskom Grazi. Konkrétne kontakty získavame s katedrou anglistiky Univerzity v Lipsku a Univerzitou v nemeckých Brémach. Ďalej sa univerzita prostredníctvom Filozofickej fakulty zapojila do projektu Socrates / Comenius pre prípravu učiteľov i projektu Leonardo pre praxe študentov, ktorého koordinátorom je Strojnícka fakulta STU v Bratislave. Ďalej sa Filozofická fakulta zapojila do európskeho riešenia odborného vzdelávania, ktoré koordinuje Štátny inštitút odborného vzdelávania v Bratislave. Vďaka pomoci a spolupráci SAIA bol na študijnom pobyte v Rakúsku 13 študenti cez program Rakúsko – Slovensko, ďalší 3 študenti ruského jazyka boli na študijnom pobyte v ruskom Petrohrade a Moskve, a veľa študentov odchádza do cudziny z vlastných pohnútok, k čomu im škola poskytuje potrebné potvrdenie.

V oblasti zahraničných stykov sa zatiaľ nepodarilo nadviazať kontakt na UNESCO a jeho odborné pracoviská, ale plní sa štvrtý zámer a to samostatné zahraničné kontakty fakúlt, o čom uvádzame informáciu v súvislosti s realizáciou prvého zámeru. Významne Univerzite sv. Cyrila a Metoda pomohlo Ministerstvo zahraničných vecí, ktoré nám poskytlo adresy veľvyslanectiev SR v zahraničí a oslovení veľvyslanci nám vytvorili kontakty, pričom musíme zvlášť vyzdvihnúť pána veľvyslancu Lajčáka v Belehrade, Paldana v Lubľane a Furdíka v Moskve. Šiesty zámer v smere zahraničných stykov je spolupráca s Európskou asociáciou univerzít, s ktorou môže univerzita spolupracovať ako člen Slovenskej rektorskej konferencie. Týmto je vytvorený obraz o realizácii piateho a šiesteho strategického cieľa dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity sv. Cyrila a Metoda.

Siedmy strategický cieľ

Siedmym strategickým cieľom dlhodobého zámeru je zabezpečenie viaczdrojového financovania školy a rozvoja podnikateľskej činnosti univerzity a fakúlt v súlade so zákonom 131/2002 Z. z. o vysokých školách. V nadväznosti na tento strategický cieľ má univerzita príjmy, okrem zdrojov štátneho rozpočtu, z podnikateľskej činnosti, ktoré tvoria prípravné kurzy na štúdium, sponzorské dary od študentov externého štúdia, doplnujúce pedagogické štúdium, odborné štúdium, či spolupráca s výrobnou sférou, ktorú zabezpečuje Fakulta prírodných vied. Ukazuje sa ale, že viac je potrebné túto oblasť realizovať v zmysle materiálu „Podnikateľská činnosť UCM“ a nezameriavať sa na priestor, ktorý vytvárajú občianske združenia na FF UCM a FMK a FPV UCM.

Ôsmy až desiaty strategický cieľ

Ôsmy až desiaty strategický cieľ dlhodobého zámeru je orientovaný na stabilizáciu pracovníkov, utváranie nových študijných programov a ich inštitucionálne a materiálo-technologické zabezpečenie s úlohou poskytovania vzdelania čo najširšiemu druhu záujemcov, zvlášť v externom štúdiu a štúdiu na univerzite tretieho veku. Počet študentov v externom štúdiu narastá, ale projekt rozvoja univerzity tretieho veku zatiaľ na UCM nie je spracovaný. Do budúcnosti je potrebné sa nad touto úlohou vážne zamyslieť a vytvoriť priestor pre vzdelávanie občanov, ktorí sú mimo produktívnej činnosti.

V oblasti personálnej práce sa postupne darí stabilizovať pracovníkov, najmä tých, ktorí prispievajú kvalifikáciou k upevňovaniu študijných odborov. Určitým problémom je dosť výrazný počet pracovníkov dochádzajúcich z miest mimo mesta Trnava. Ak by boli možnosti, je potrebné hľadať priestor pre ich ubytovanie v sídle školy, čo môže skvalitniť väzbu týchto pracovníkov na univerzitu a aktuálnejšie riešenie problémov s kvalifikovanými pracovníkmi na katedrách a fakultách. Ku kvalifikačnému rastu pracovníkov univerzita prijala pravidlo pomoci, v zmysle ktorého sú preplácané náklady na zvyšovanie kvalifikácie vo výške 50 % celkových nákladov. Možno v budúcnosti by bolo potrebné uvažovať aj nad tým, ako zabezpečiť alebo ako pomôcť v sociálnej pomoci alebo rekreačnej starostlivosti. Tieto

skutočnosti sú bezprostredne spojené s formovaním a realizáciou nových študijných programov, ktorú sú bez stabilizovaných pracovníkov neaktuálne. Na druhej strane ale je potrebné konštatovať, že počet študentov externého štúdia stúpa. Rast týchto študentov ukazuje tabuľka č. 1.

Zatiaľ sa nepodarilo vytvoriť štúdium na univerzite tretieho veku, lebo učitelia sú vyťažení jednak dennými študentmi, vedecko-výskumnou činnosťou, externými študentmi a mimoriadnymi formami štúdia.

Všetky stanoveného úlohy a strategické ciele dlhodobého zámeru rozvoja univerzity vyžadujú úzku koordináciu práve všetkých vedecko-pedagogických, odborných i správnych zamestnancov školy. V tomto smere je prínosom systematizácia miest v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z., potrebné je aj reštrukturalizovanie rektorátnych pracovísk predovšetkým z dôvodu, aby si každý odborný rektorátny pracovník uvedomil, že je samostatný odborný pracovník a nie pomocník akademických funkcionárov, ktorých prvoradou úlohou je riadiť a predovšetkým vyučovať na základe vedeckého výskumu. Hybnou silou života univerzity však sú a ostávajú vedecko-pedagogickí pracovníci jednotlivých fakúlt univerzity, ktorých stav predstavujú tabuľky č. 2 a č. 3.

Tabuľka č. 2 – Interní vedecko-pedagogickí pracovníci – stav k 29. 2. 2004

Funkcia	FPV	FF	FMK	Spolu
Profesori	2	8	3	13
Docenti	8	15	6	29
Odborní asistenti	14	59	28	101
Asistenti	8	15	3	26
<i>Spolu</i>	32	97	40	169

Tabuľka č. 3 – Externí vedecko-pedagogickí pracovníci – stav k 29. 2. 2004

Funkcia	FPV	FF	FMK	Spolu
Profesori	3	3	1	7
Docenti	8	12	0	20
Odborní asistenti	24	31	23	78
Asistenti	1	1	0	2
<i>Spolu</i>	36	47	24	107

Z celkového prehľadu tabuliek č. 2 a č. 3 vyplýva, že celkom je na univerzite 276 vedecko-pedagogických pracovníkov všetkých kategórií bez ohľadu na externú alebo internú činnosť.

Prínosom pre život univerzity je aj činnosť Správnej rady univerzity, ktorá nezávisle pomáha a usmerňuje aktivity školy. Je ale nutné upozorniť na skutočnosť primeraného vyťaženia pracovníkov a pokiaľ by mali byť rozdiely vo vyťažení potom musia byť rozdiely aj v odmeňovaní. Súčasný zákonník práce a zákon o verejnej a štátnej službe takéto možnosti poskytujú, tak ich je potrebné aj uplatňovať. Je to aj jedna z ciest získavania mladých odborníkov, ktorých nemôže brzdiť mladosť, ale aktivizovať musí elán a schopnosti.

Ďalej je nepochybné, že Univerzita sv. Cyrila a Metoda je škola v trnavskom regióne na území historického mesta Trnava a musí teda úzko spolupracovať aj s miestnymi komunálnymi orgánmi, partnerskou Trnavskou univerzitou, v rámci odborov i so Slovenskou akadémiou vied a inými odbornými pracoviskami v okolí Trnavy, ako je Modra, Pezinok, Piešťany a iné. Nevyhnutná je aj spolupráca s Akadémiou vzdelávania, kde je možné využiť poznatkový potenciál pracovníkov katedier a fakúlt. Len dynamická a systematická práca

univerzity ako celku prinesie škole úctu a uznanie verejnosti, záujem o jej študijné odbory a ohlas nielen v domácich podmienkach, ale aj v zahraničí.

Dlhodobý zámer Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave bol spracovaný s ambíciou zjednocovania tvorivých síl a schopností všetkých pracovníkov školy, aktivizácie študentov, ktorým je škola blízkou inštitúciou. Je nevyhnutné si pre budúcnosť uvedomiť, že od 1. mája 2004 vstúpi aj UCM do európskeho akademického priestoru a konkurencie, a len jej výsledky ju budú dvíhať nahor alebo sťahovať pod hladinu úspechu. Preto je pre budúcnosť nevyhnutné aktívne motivovať každého pracovníka školy a objektívne ho odmeňovať za odvedenú prácu.

Dlhodobý zámer rozvoja Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave vychádza z reálnych možností školy s úlohou, aby bol orientačnou líniou celkového rozvoja univerzity, jej jednotlivých fakúlt a katedier. Do budúcnosti je potrebné, aby sa analyzovaný dokument stal dynamickejšou súčasťou života jednotlivých pracovísk školy, a to nielen vedecko-pedagogických, ale aj odborných, správnych a technických. V roku 2004 je potrebné dynamickejšie pokračovať v realizácii úloh, ktoré stanovuje dlhodobý zámer. Podstatné však je dokončenie a odovzdanie akreditačných spisov jednotlivých študijných programov, rozšírenie vedecko-výskumnej činnosti, medzinárodnej i domácej medziuniverzitnej spolupráce a publikačnej činnosti. Všetky tieto aktivity sú nevyhnutné preto, aby univerzita úspešne zabezpečovala jej základnú úlohu, a to prípravu a vzdelávanie odborníkov pre stanovené oblasti spoločenskej praxe.

6. Činnosť a výsledky

Riadenie a samospráva

Riadenie

Vedeniu UCM a Kolégiu rektora predsedal doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc., v prípade jeho neprítomnosti štatutárny zástupca doc. PaedDr. Ján Danek, CSc. V roku 2003 zasadalo Vedenie UCM 12-krát. Kolégium rektora 10-krát. Aktuálne problémy boli prerokovávané priebežne na operatívnych poradách s vedúcimi príslušných oddelení.

Členmi vedenia UCM v r. 2003 boli:

Doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc.,

rektor

Doc. PaedDr. Ján Danek, CSc.,

prorektor pre zahraničné styky a edičnú činnosť

(do 30.6.2003)

prorektor pre zahraničné styky, vedecko-výskumnú a edičnú činnosť

(od 1.7.2003)

PhDr. Dagmar Valentovičová, CSc.,

prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a akreditáciu

(do 30.6.2003)

prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a rozvoj

(od 1.7.2003)

Doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc.,

prorektor pre investičnú činnosť, rozvoj a styk s verejnosťou

(do 30.6.2003)

Prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.,

prorektor pre vedecko-výskumnú a edičnú činnosť
(do 30.6.2003)

Ing. Viera Polášová

kvestorka

Vedenie UCM v roku 2003 prerokovalo:

- Dlhodobý zámer rozvoja UCM ,
- návrh rozdelenia rozpočtu na rok 2003, Výročnú správu o činnosti za rok 2002., Výročnú správu o hospodárení za rok 2002
- prípravu rozvrhu na zimný a letný semester
- plán edičnej činnosti na rok 2003
- mobilitu pedagógov a študentov v rámci programu SOKRATES/ERAZMUS
- spoluprácu so zahraničnými partnermi
- zavedenie preukazu študenta na UCM
- rozvojové projekty a možnosti získavania finančných prostriedkov z fondov EU
- prípravu akreditácie študijných programov
- dislokáciu
- školné a poplatky spojené so štúdiom
- činnosť Univerzitnej knižnice
- vedecké parky
- výsledky kontroly Správy finančnej kontroly na UCM
- aktualizáciu vnútorných predpisov UCM v súlade s novelou zák. 131/2002 o VŠ
- harmonogram štúdia na akademický rok 2004/2005
- zabezpečenie rekonštrukcie kina OKO
- investičnú akciu - dostavba tzv. Detského domova /príprava projektovej dokumentácie /

Členmi Kolégia rektora v r. 2003 boli:

Doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc.,

rektor

Doc. PaedDr. Ján Danek, CSc.,

prorektor pre zahraničné styky a edičnú činnosť
(do 30.6.2003)

prorektor pre zahraničné styky, vedecko-výskumnú a edičnú činnosť
(od 1.7.2003)

PhDr. Dagmar Valentovičová, CSc.,

prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a akreditáciu
(do 30.6.2003)

prorektorka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a rozvoj
(od 1.7.2003)

Doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc.,

prorektor pre investičnú činnosť, rozvoj a styk s verejnosťou
(do 30.6.2003)

Prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc.,

prorektor pre vedecko-výskumnú a edičnú činnosť
(do 30.6.2003)

Ing. Viera Polášová

Kvestorka

Doc. RNDr. Jaroslav Červeňanský , CSc.,

predseda AS

Doc. PhDr. Ružena Kozmová, CSc.,

dekanka FF UCM

Doc. PhDr. Viera Gažová, CSc.,

dekanka FMK UCM

Prof. RNDr. Ing. Jozef Oboňa, CSc.,

dekan (do 31.8.2003)

Doc. RNDr. Vladimír Ďurikovič, CSc.,

dekan FPV UCM (od 1.9.2003)

Ing. Viera Polášová

kvestorka

Na jednotlivých zasadnutiach Kolégia rektora UCM bolo prerokované :

- akreditácia študijných odborov
- problematika systemizácie funkčných miest
- spolupráca so zahraničnými univerzitami
- príprava vedeckých projektov v rámci KEGA, VEGA
- možnosti spolupráce s Peugeot - Citroen
- predkladanie rozvojových projektov a možnosti zapojenia sa do projektov EU
- vedecko-výskumná činnosť
- vyhodnotenie akademického roka 2003/2004
- vyhodnotenie štátnych záverečných skúšok a prijímacích skúšok
- zabezpečenie externého štúdia
- vedecko-technické parky
- čerpanie finančných prostriedkov
- činnosť Univerzitnej knižnice
- návrhy na medziodborové štúdium

Samospráva

Akademický senát Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave podal akademickej obci poslednú správu o činnosti AS za obdobie kalendárneho roka 2002 písomne vo Výročnej správe o činnosti UCM za rok 2002.

Počas kalendárneho roka 2003 zasadal Akademický senát UCM 3 krát v mesiacoch: marec, máj a november, na ktorých bolo prijatých a tiež splnených všetkých 20 uznesení.

Všetky zasadnutia AS UCM boli uznášaniaschopné, čo značí, že bolo len minimálne množstvo ospravedlnených absencií jednotlivých senátorov. V priemere bolo na každom zasadnutí AS UCM prítomných 12 senátorov.

Na jednotlivých zasadnutiach AS UCM sa prerokovávali, schvaľovali, a brali na vedomie nasledovné témy:

V oblasti legislatívnych úprav boli schválené :

- Organizačný a vnútorný poriadok UCM,
- Štipendijný poriadok UCM,
- Zásady volieb do AS UCM,
- Dlhodobý zámer rozvoja univerzity,
- Výročná správa o činnosti za rok 2002,
- Štatút Fakulty masmediálnej komunikácie UCM,

V oblasti rekonštrukcie samosprávnych orgánov univerzity :

- schválenie nového zloženia VR UCM,
- schválenie predsedníctva AS UCM,
- schválenie rektorom predložených návrhov na prorektorov,
- schválenie ukončenia volebného obdobia členov AS UCM,

V oblasti hospodárenia a podnikateľskej činnosti :

- schválenie Návrh rozpočtu UCM na rok 2003,
- schválenie Výročnej správy o hospodárení za rok 2002,
- prerokovanie a schválenie právomocí fakúlt nakladať s prostriedkami získanými za prijímacie konanie,
- prerokovanie a schválenie Správy o čerpaní mzdových prostriedkov za obdobie I.- X. 2003,
- prerokovanie a schválenie použitia časti finančných prostriedkov z fondu rezervy roka 2003.

V oblasti internej činnosti AS UCM a jej externých vzťahov :

- prerokovanie dislokácie miestností univerzity,
- schválenie zmeny využitia priestorov univerzity,
- zozbieranie na vedomie informácie týkajúcej sa integrácie trnavských vysokých škôl,
- zozbieranie na vedomie návrhu členenia študijného oddelenia podľa jednotlivých fakúlt,
- schválenie členstva UCM v Regionálnej rozvojovej agentúre Trnavského kraja,
- prerokovanie návrhov Štatútu Filozofickej fakulty a Fakulty prírodných vied,
- zozbieranie na vedomie spôsob odmeňovania za zabezpečovanie zasadnutí AS,

V oblasti pedagogickej činnosti :

- zozbieranie na vedomie vypísanie rektorského voľna v deň referenda o vstupe SR do EÚ,
- zozbieranie na vedomie správy o ukončení akademického roka 2002/2003,
- zozbieranie na vedomie správy o príprave akademického roka 2003/2004,

V oblasti sociálnej:

- schválenie zmien poplatkov v zmysle zákona o VŠ,
- prerokovanie informácie zo zasadnutia Študentskej rady VŠ,
- schválenie nesúhlasu s návrhom novely zákona o VŠ v časti spoplatnenia štúdiá,

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Hlavné poslanie a ciele výchovno-vzdelávacieho procesu fakúlt UCM v Trnave

Hlavným poslaním vysokých škôl je v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosť, múdrosť a dobro, tvorivosť v človeku a prispieť tak k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti. Napĺňanie tohto poslania je predmetom hlavnej činnosti vysokých škôl.

Hlavnými úlohami vysokých škôl pri napĺňaní ich poslania je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie a tvorivé vedecké bádanie alebo tvorivú umeleckú činnosť.

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti napĺňajú vysoké školy svoje poslanie výchovou odborníkov s najvyšším vzdelaním a vysokými morálnymi zásadami, občianskou a spoločenskou zodpovednosťou.

Dlhodobý zámer UCM v Trnave, ktorý definuje hlavné poslanie a ciele Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave v súlade s platnou legislatívou, bol prijatý akademickými orgánmi univerzity vo februári 2003. Tento dokument definuje globálny cieľ výchovno-vzdelávacej činnosti UCM v súvislosti s budovaním Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave ako pokrokovej verejnej vysokej školy Slovenskej republiky. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti

jej pracovníci majú okrem tradičných foriem, metód a prostriedkov výchovy a vzdelávania uplatňovať nové technológie s cieľom umožniť študentom vyššiu samostatnosť a aktivitu pri získavaní prakticky orientovaného vzdelania. Dlhodobý zámer definuje vo vzťahu ku globálnemu cieľu výchovno-vzdelávacej činnosti 5 základných zámerov:

- 1) poskytovať trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie
- 2) realizovať medziodborové štúdium
- 3) uplatňovať mobility študentov a učiteľov
- 4) komunikovať s verejnosťou na trhu vzdelávania o možnostiach štúdia
- 5) zdokonaľovať informačný a riadiaci systém výchovno-vzdelávacej činnosti.

Plnenie poslania a cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu

Transformácia vzdelávacieho systému

Akademický rok 2002/2003 bol v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti spojený s tvorbou a aplikáciou univerzitnej legislatívy podľa nového zákona o vysokých školách. Nový legislatívny rámec štúdia bol zakotvený v Štatúte UCM v Trnave, Študijnom poriadku UCM v Trnave a Poriadku prijímacieho konania UCM v Trnave, ktoré boli akademickými orgánmi prijaté ešte v roku 2002.

Fakulty UCM realizovali vysokoškolské vzdelávanie v akademickom roku 2002/2003 v akreditovaných študijných odboroch bakalárskeho (Bc.), magisterského (Mgr.) a doktorského štúdia (RNDr.). Tieto odbory vznikli a boli akreditované podľa predchádzajúcich predpisov.

- ❖ bakalárske štúdium v šiestich študijných odboroch
- ❖ magisterské štúdium v štrnástich študijných odboroch (z toho učiteľstvo všeobecno - vzdelávacích predmetov v ôsmich špecializáciách).
- ❖ doktorské štúdium v jednom študijnom odbore

Prehľad akreditovaných študijných odborov a špecializácií fakúlt UCM

A) Študijné odbory bakalárskeho štúdia

Fakulta	Odbor – nom. číslo	Špecializácia	Dĺžka štúdia
FF	politológia / 6703700		6
FF	verejná správa		
FF	história / 7110700		6
FPV	aplikovaná matematika / 1114700		6
FPV	informatika / 1109700		6
FMK	masmediálne štúdiá/ 7218701	masmediálna komunikácia	6
FMK	masmediálne štúdiá/ 7218702	marketingová komunikácia	6

B) Študijné odbory magisterského štúdia

Fakulta	Odbor – nom. číslo	Špecializácia	Dĺžka štúdia
FPV	chémia 1420800	-	10
FPV	chémia 1420801	biotechnológia	10
FMK	masmediálne štúdiá 7218801	masmediálna komunikácia	4

Výročná správa o činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave za rok 2003

FMK	masmediálne štúdiá 7218802	marketingová komunikácia	4
FF	psychológia 7701800	-	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612801	náuka o spoločnosti	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612803	psychológia	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612804	dejepis	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612831	slovenský jazyk a literatúra	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612833	anglický jazyk a literatúra	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612835	nemecký jazyk a literatúra	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612839	ruský jazyk a literatúra	10
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov 7612847	španielsky jazyk a literatúra	10
FF	história 7110800	-	10
FF	etnológia 8138800	-	10
FF	filozofia 6107800	-	10
FF	moderné jazyky a ich literatúra 7364801	anglický jazyk a literatúra	10
FF	moderné jazyky a ich literatúra 7364802	nemecký jazyk a literatúra	10
FF	veda o jazyku, literatúre a kultúre 7322801	ruský jazyk a literatúra	10
FF	slovenský jazyk a literatúra 7304800		10

C) Študijné odbory doktorského štúdia

Fakulta	Odbor	Špecializácia
FPV	chémia – RNDr.	-
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	náuka o spoločnosti
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	psychológia
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	dejepis
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	slovenský jazyk a literatúra
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	anglický jazyk a literatúra
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	nemecký jazyk a literatúra
FF	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov - PaedDr.	ruský jazyk a literatúra
FF	história – PhDr.	-

V hodnotenom akademickom roku nebolo otvorené štúdium v 2 študijných odboroch bakalárskeho štúdia, v 7 odboroch magisterského štúdia a jeho špecializáciách a v 2 odboroch doktorského štúdia. Rozhodnutie neotvoriť uvedené študijné odbory súviselo s aktuálnym stavom garantovania uvedených odborov, alebo s procesom dlhodobejšej prípravy realizácie získaných oprávnení (doktorské štúdium PhDr. a PaedDr.).

Iba dva študijné odbory univerzity boli už v akademickom roku diverzifikované a uplatňovala sa v nich možnosť viacstupňového štúdia. Ostatné bakalárske študijné odbory nemali nadväznosť v magisterskom štúdiu. Univerzita umožnila absolventom študijných odborov politológia a verejná správa zásluhou Fakulty masmediálnej komunikácie pokračovať v nadväzujúcom magisterskom štúdiu v príbuznom študijnom odbore masmediálne štúdiá v oboch špecializáciách. Fakulta masmediálnej komunikácie prijala do novokoncipovaného nadväzujúceho konverzného štúdia aj absolventov študijného odboru informatika. Príkladný postup fakulty v riešení problémov uplatnenia sa absolventov iných fakúlt aktualizuje potrebu vytvoriť diverzifikovaný, viacstupňový model štúdia nielen kvôli legislatívnym zmenám, ale najmä kvôli reálnemu dopytu na trhu vzdelávania.

V súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách fakulty transformovali študijné odbory, v ktorých poskytovali vysokoškolské vzdelávanie a pripravili základ nového modelu vzdelávania – vysokoškolské štúdium v študijných programoch. Cieľom tejto transformácie je diverzifikovať vysokoškolské štúdium na fakultách, vytvoriť viacstupňovú štruktúru vysokoškolského vzdelávania, inovovať obsah vzdelávania a zosúladiť poskytované štúdium so vzniknutou štruktúrou študijných odborov Slovenskej republiky. V tomto akademickom roku pracovníci všetkých fakúlt vytvorili základ budúceho vzájomného prepojenia a nadväznosti vo vysokoškolskom štúdiu univerzity so štúdiom ostatných poskytovateľov vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike, príp. i v nadnárodnom rámci.

Jedným z hlavných cieľov transformácie vzdelávacieho systému v tomto období bola príprava kreditového systému ECTS ako nástroja väčšej mobility, kompatibility a internacionalizácie vysokoškolského vzdelávania. Univerzita v inštitucionálnej spolupráci v rámci programu Európskej komisie Socrates–Erasmus vytvorila a na implementáciu pripravila systém kreditového hodnotenia štúdia pre jednotlivé študijné odbory otvárané v akademickom roku 2003/2004, ako aj pre novokoncipovaný model štúdia v študijných programoch.

Počty študentov v jednotlivých druhoch a formách štúdia

V akademickom roku 2002/2003 poskytovali fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave v základných druhoch a formách štúdia vysokoškolské štúdium študentom v nasledujúcej štruktúre:

▪ bakalárske štúdium

Forma štúdia	FMK	FF	FPV	Spolu
denné štúdium	342	73	197	612
externé štúdium	469	25	230	724
Spolu	811	98	427	1 336

▪ magisterské štúdium

Forma štúdia	FMK	FF	FPV	Spolu
denné štúdium	240	1 204	121	1 665
externé štúdium	160	11	0	171
Spolu	400	1 215	121	1 736

▪ **doktorské štúdium**

		Spolu
PhDr.	-	-
PaedDr.	-	-
RNDr.	4	4

▪ **Počty študentov podľa fakúlt:**

Fakulta masmediálnej komunikácie	1 211
Filozofická fakulta	1 313
Fakulta prírodných vied	552

Z uvedeného prehľadu vyplýva, že UCM v Trnave na svojich fakultách poskytovala v bakalárskych, magisterských a doktorských študijných odboroch v dennom a externom štúdiu vysokoškolské vzdelávanie 3 076 študentom, z toho bolo 12 študentov zahraničných.

Výsledky štúdia

Jedným z ukazovateľov celkovej úrovne štúdia sú v akreditovaných študijných odboroch aj **dosiahnuté študijné výsledky**. Dosahované výsledky štúdia vyjadrené študijným priemerom v doterajšej histórii univerzity neboli v celouniverzitnom rámci skúmané. Trendy vývoja úrovne štúdia vyjadrené študijným priemerom nebolo možné preto analyzovať. V uplynulom akademickom roku dosiahol tento parameter na fakultách v jednotlivých druhoch a formách štúdia nasledovné hodnoty:

▪ **bakalárske štúdium**

Fakulta	Denné štúdium	Externé štúdium	Celkom
FMK	1,41	1,48	1,45
FF	1,75	1,96	1,86
FPV	2,03	1,94	1,99
UCM spolu	1,76	1,79	1,77

▪ **magisterské štúdium**

Fakulta	Denné štúdium	Externé štúdium	Celkom
FMK nadväzujúce 2 ročné štúdium	1,30	1,54	1,42
FF ucelené 5 ročné št.	1,48	1,43	1,46
FPV ucelené 5 ročné št.	1,70	-	1,70
UCM spolu	1,49	1,49	1,53

Súhrnný študijný priemer študentov fakúlt v jednotlivých druhoch a formách poskytovaného štúdia:

Fakulta masmediálnej komunikácie: 1,44

Filozofická fakulta : 1,67

Fakulta prírodných vied : 1,85

Súhrnný študijný priemer študentov UCM: 1,65

Cieľom jednotlivých fakúlt univerzity nie je len dosiahnuť prijateľný študijný priemer ako jeden z ukazovateľov výsledkov a kvality štúdia, ale aj zvyšovať vedomosti, schopnosti a zručnosti študentov prostredníctvom prehlbovania nárokov na sústavné štúdium a prípravu počas celého semestra. O úrovni sústavnej a systematickej práce študentov svedčia **i počty prenášaných predmetov** do vyššieho ročníka. Prenášané predmety vyjadrujú, ako študenti využívajú skúšobné termíny v súlade so študijným poriadkom.

Počet prenášaných predmetov v akademickom roku 2002/2003 bol podľa fakúlt a foriem štúdia nasledovný:

Fakulta	DŠ	EŠ	Spolu
FMK	54	280	334
FF	531	13	544
FPV	118	119	237
UCM spolu	703	412	1 115

Z uvedeného štatistického prehľadu vyplýva, že skoro 30% študentov má určité problémy so systematickým štúdiom a využíva možnosť preniesť si neabsolvovaný predmet do vyššieho ročníka.

V hodnotenom období predstavoval **úbytok študentov** jednotlivých fakúlt podľa foriem štúdia súhrnne 329 študentov, čo predstavovalo 10,7% študentov univerzity.

Fakulta	DŠ	EŠ	Spolu	Podiel k celkovému počtu študentov
FMK	30	70	100	8,26%
FF	115	13	128	9,75%
FPV	54	47	101	18,43%
UCM spolu	199	130	329	10,7 %

Najvyšší úbytok študentov bol na Filozofickej fakulte, najvyšší podiel neúspešných študentov vo vzťahu k celkovému počtu študentov fakulty zaznamenala Fakulta prírodných vied. Skúsenosti ukazujú, že príčinou zanechávania štúdia sú nižšie adaptačné schopnosti na vysokoškolské štúdium, slabá informovanosť o spôsobe vysokoškolského štúdia, nevládnutie prenášaných predmetov a nenastúpenie na štúdium po zápise. V snahe pomôcť prekonávať študentom ťažkosti pri zvládnutí vysokoškolského štúdia ponúkajú fakulty študentom odborné kurzy (matematika, cudzí jazyk) ako aj úvodný predmet úvod do vysokoškolského štúdia.

Prax

Integrálnu súčasť väčšiny študijných odborov FF UCM a FMK UCM tvorí prax. Fakulta prírodných vied nerealizuje prax, odbornú prax. resp. preddiplomovú prax ako samostatný predmet. V študijných plánoch odborov a ich foriem má prax rozdielne zastúpenie (dĺžka praxe, ročník plnenia povinnosti). Realizuje, organizuje, kontroluje a hodnotí sa na fakultách odlišne. Cieľom praxe je umožniť študentom vyskúšať si v reálnom procese výkonu budúceho povolania získané poznatky, schopnosti a zručnosti.

Prax študentov univerzity sa realizovala v základných a stredných školách, v mediálnych a marketingových inštitúciách privátneho a verejného sektora, v kultúrnych inštitúciách a v rozličných psychologických a sociálno-poradenských zariadeniach. Mala väčšinou podobu individuálnej terénnej práce alebo krátkodobej stáže. Vzhľadom na výšku dotačných prostriedkov rozpočtovaných na praxe študentov, ktorá neumožňuje budovať dlhodobu tím externých spolupracovníkov pri realizácii praxe študentov, pociťuje univerzita a jej jednotlivé fakulty viaceré ťažkosti pri zabezpečovaní praxe na požadovanej úrovni v externom prostredí. Domnievame sa, že uvedená situácia je prejavom tak finančnej nemožnosti univerzity financovať všetkých externých spolupracovníkov počas výkonu praxe študenta, ako aj neochoty externých subjektov sprístupniť strategické inštitucionálne zámery a informácie o inštitúcii zástupcom cudzieho subjektu.

Štátne skúšky

V akademickom roku 200/2003 z celkového počtu 3 072 študentov bolo v končiacich ročníkoch štúdia 735 študentov, ktorí vykonaním štátnej skúšky a obhajobou záverečnej práce svoje štúdium mohli ukončiť. Z toho bakalárske štúdium končilo 371 študentov a magisterské štúdium končilo 364 študentov. Štátnu skúšku najneskôr do dvoch rokov od splnenia všetkých predpísaných povinností štúdia absolvovala aj časť tých študentov, ktorí ukončili svoje štúdium bez vykonania štátnej skúšky v predchádzajúcich akademických rokoch. Štátnu skúšku absolvovali študenti univerzity v jednotlivých druhoch a formách štúdia nasledovne:

▪ bakalárske štúdium

Fakulta	Počet zúčastnených študentov	Prospech				Počet absolventov	Neúspešnosť v %
		výborne	veľmi dobre	dobře	nevyhovel		
FMK	218	70	102	32	14	204	6,42
FF	70	37	15	4	14	56	20
FPV	83	20	32	17	14	69	16,86
UCM	371	127	149	53	42	329	11,32

▪ **magisterské štúdium**

Fakulta	Počet zúčastnených študentov	Prospech				Počet absolventov	Neúspešnosť v %
		výborne	veľmi dobre	dobře	nevyhovel		
FMK	154	85	53	12	4	150	2,60
FF	222	35	86	35	66	156	29,72
FPV	21	6	11	4	0	21	0
UCM	397	126	150	51	70	327	17,73

Najväčšie **problémy s ukončením štúdia** mali študenti v bakalárskom študijnom odbore politológia (43,75% neúspešnosť), v magisterských študijných odboroch učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov (47% neúspešnosť) a história (57,14% neúspešnosť).

S vyznamenaním ukončilo svoje štúdium 70 študentov univerzity (10,7%) v štruktúre podľa fakúlt:

Fakulta masmediálnej komunikácie	35 (9,9%)	
Filozofická fakulta		24 (12,73%)
Fakulta prírodných vied	8 (9%)	

Cenu rektora za vynikajúce výsledky v štúdiu získali na jednotlivých fakultách:

FMK	• v magisterskom štúdiu:	Andrea Kučerová Silvia Smolcová Katarína Kaňuchová
	• v bakalárskom štúdiu:	Barbora Dudinská Slavomíra Gregušová Alena Gromlusová Mária Mešťánková Andrea Janotková Marcela Šulganová
FF	• v magisterskom štúdiu:	Darina Chovaniaková Martin Korčok Janette Hriňová
	• v bakalárskom štúdiu:	Jana Klementová
FPV	• v magisterskom štúdiu:	Zita Puterová
	• v bakalárskom štúdiu:	Martina Repčková David Sloboda Barbora Boorová Lenka Drabová Monika Krempaská Silvia Petreová

Najlepším absolventom fakúlt v akademickom roku 2002/2003 udelil rektor UCM za vynikajúce študijné výsledky v štúdiu cenu rektora:

FMK	Júlia Kováčová
FF	Jozef Ružarovský
FPV	Ingrid Bažányová

Na návrh rektora UCM získala *cenu Grand Prix Ludovej banky* absolventka FMK UCM v odbore masmediálne štúdia v špecializácii masmediálna komunikácia a zároveň absolventka FF UCM v odbore politológia v akademickom roku 2002/2003 – *Júlia Kováčová*.

Výsledky štátnych skúšok a obhajob záverečných prác potvrdzujú potrebu venovať sa príprave štátnych skúšok nielen po organizačnej stránke. Skúsenosti Fakulty masmediálnej komunikácie potvrdzujú, že vďaka zvyšovaniu kvality pri vedení záverečných prác (interná smernica písania záverečných prác, metodologické fakultné semináre k tejto téme) a vytvoreniu zodpovedajúcich podmienok úspešného vykonania štátnych skúšok (odborné predštátnicové semináre, dlhodobo zverejnené tematické okruhy z predmetov ŠS na internete) možno dosiahnuť vysokú úroveň štátnej skúšky i výborné výsledky študentov na štátnej skúške.

Positívne vyznieva i hodnotenie úrovne štátnych skúšok a kvality záverečných prác študentov FPV. Viaceré diplomové práce sú predmetom patentového práva.

Štátna skúška sa vykonáva na UCM obvyklým spôsobom, študent obhajuje záverečnú prácu na základe písomných posudkov oponenta a školiteľa pred komisiou a sám na základe náhodného výberu otázok losovaním rozhoduje o obsahu svojej štátnej skúšky z jednotlivých predmetov. Komisie pre štátne skúšky pozitívne hodnotia vedomostnú úroveň väčšiny absolventov. V mnohých prípadoch je lepšia, než boli dosahované študijné výsledky počas štúdia.

Prijímacie konanie

Fakulty Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave zaznamenali rozdielny záujem absolventov stredných škôl o štúdium jednotlivých študijných odborov. Spôsob prijímania na vysokoškolské štúdium je preto na fakultách rozdielny.

Fakulta prírodných vied nestanovuje ďalšie podmienky prijímania a neoveruje ich prijímacou skúškou. Podmienkou prijatia je iba úplné stredoškolské vzdelanie. V prijímacom pokračovaní sa hodnotia dosiahnuté výsledky v profilových predmetoch stredoškolského štúdia a výsledky maturitnej skúšky.

Fakulta masmediálnej komunikácie v rámci prijímacej skúšky stanovuje uchádzačom 5 čiastkových skúšok, hodnotí aj výsledky stredoškolského štúdia v profilových predmetoch a výsledky maturitnej skúšky.

Filozofická fakulta v rámci prijímacej skúšky stanovuje uchádzačom podľa jednotlivých odborov štúdia 2 alebo 3 čiastkové skúšky, hodnotí aj výsledky stredoškolského štúdia v profilových predmetoch a výsledky maturitnej skúšky.

Počty prihlásených, prijatých a zapísaných študentov podľa druhov a foriem štúdia

▪ bakalárske štúdium

Fakulta		Prihlásení	Prijatí	Zapísaní	Pomer prijatých a zapísaných
FMK	DŠ	871	204	149	73%
	EŠ	369	224	215	96%
FPV	DŠ	241	207	70	34%
	EŠ	369	152	113	74%

FF	DŠ	46	30	20	67%
	EŠ	80	64	59	92%
UCM spolu		1 976	881	626	71%

▪ **magisterské štúdium**

Fakulta		Prihlásení	Prijatí	Zapísaní	Pomer prijatých a zapísaných
FMK prihláškou na VŠ	DŠ	105	55	53	96%
	EŠ	39	26	23	88%
FF	DŠ	739	458	290	63%
	EŠ	303	215	194	90%
FPV	DŠ	93	82	28	34%
	EŠ	-	-	-	-
UCM spolu		1 279	836	588	70%

Všetky fakulty UCM v Trnave zverejnili v súlade so zákonom o vysokých školách v dostatočnom časovom predstihu podrobné kritériá na prijímanie uchádzačov v publikácii ÚIPŠ MŠ SR pod názvom Ako na vysokú školu, na internete a prezentovali informácie o možnostiach štúdia na veľtrhu pomaturitného vzdelávania v novembri 2002. Niektoré fakulty prezentovali informácie o štúdiu priamo v diskusiách so študentmi stredných škôl, v televíznom a rozhlasovom vysielaní, v printovej podobe v rozličných denníkoch a týždenníkoch, čím pozitívne podporovali potenciálnych záujemcov o štúdium. Fakulta masmediálnej komunikácie záujem o štúdium spojila s dvoma novými prvkami v marketingu univerzity – súťažou Underwoodka a internetovou hrou z oblasti všeobecno-vedomostného a odborného testu.

Spôsob realizácie prijímacích skúšok, jednotlivé postupy ich realizácie sú dlhodobo predmetom záujmu laickej i odbornej verejnosti. Transparentnosť, objektivita a poskytovanie rovnosti šancí v prijímacom konaní, kvalita testov, ich validita a reliabilita boli predmetom skúmania v projekte Inštitútu pre dobre spravovanú spoločnosť s názvom Odbúvanie bariér pre vzdelávaciu mobilitu, na ktorom participovala Fakulta masmediálnej komunikácie. FMK UCM zabezpečila transparentnosť a objektivitu prijímacej skúšky okrem uplatňovania štandardných postupov vypracovaním testov v externom prostredí a vyhodnocovaním písomných testov elektronicke. Priebeh prijímacieho konania monitorovalo na tejto fakulte občianske združenie OKO vzhľadom na jeden z najvyšších previsoov počtu prihlásených nad počtom prijatých v Slovenskej republike. FF UCM vypracovala a vyhodnocovala testy prijímacích skúšok vlastnými pracovníkmi. Fakulta vypracovala interné smernice a prijala opatrenia na dosiahnutie objektivitu a transparentnosti prijímacieho konania.

Výsledky prijímacích skúšok boli v súlade s Poriadkom prijímacieho konania UCM v Trnave zverejňované denne na webovskej stránke univerzity.

Výročná správa o činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave za rok 2003

FMK a FF organizovali pre uchádzačov o štúdium prípravné kurzy z okruhov učiva pre prijímacie skúšky. FMK vydala nielen pre uchádzačov o štúdium príručku Masmediálny heslár.

Učtelia UCM

V akademickom roku 2002/2003 pôsobil na fakultách Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave nasledovný počet pedagogických pracovníkov./Počet pracovníkov v štatistických skúmaníach MŠ SR a MF SR univerzita vykazuje na rozdiel od počtu študentov v kalendárnych rokoch./

rok 2002								
Pracovisko	FPV		FF		FMK		UCM	
	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav
Prof.	7	5	12	12	5	3	24	20
Doc.	16	11	29	25	7	6	52	42
OA.	27	23	70	63	29	25	126	111
Spolu	50	39	111	100	41	34	202	173

rok 2003								
Pracovisko	FPV		FF		FMK		UCM	
	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav	Fyzický stav	Prepoč. stav
Prof.	6	4	11	10	4	3	21	17
Doc.	14	9	22	19	7	5	43	23
OA.	32	25	79	73	38	30	149	128
Spolu	52	38	112	102	50	38	214	178

UCM v roku 2003 podľa štatistických údajov z hľadiska kvalifikácie zamestnávala viac ako 61% vysokoškolsky vzdelaných pracovníkov, vrátane administratívy a ostatných služieb. Univerzita poskytovala rozsiahle možnosti uplatnenia odborníkom z jednotlivých teoretických odborov štúdia univerzity, ako aj významným odborníkom z praxe. Predstavovala inštitúciu s vysokým podielom pracovníkov s najvyšším vzdelaním, vrátane vedeckej kvalifikácie.

Podiel pracovníkov v jednotlivých kvalifikačných stupňoch na celkovej kvalifikačnej štruktúre učiteľov UCM v akademickom roku 2002/2003:

Kvalifikačný stupeň	FVP		FF		FMK		UCM
	Prepočítaný stav	%	Prepočítaný stav	%	Prepočítaný stav	%	Prepočítaný stav
profesori	4,4	25,3	10,5	60,3	2,5	14,4	17,4
docenti	8,2	22,9	22,3	62,3	5,3	14,8	35,8
odbor.asistenti	16,9	17,8	56,7	59,9	21,1	22,3	94,7
asistenti	5	28,1	9,4	52,8	3,4	19,1	17,8
pedagógovia spolu	34,5	20,8	98,9	59,7	32,3	19,5	165,7

V akademickom roku 2002/2003 vymenoval prezident Slovenskej republiky za univerzitných profesorov týchto pracovníkov UCM:

Prof. JUDr. Jaroslav Chovanec, CSc.

Prof.PhDr. Stanislav Matejkin, CSc.

Prof. Mgr. Ladislav Macháček, CSc

Pomer medzi počtom študentov a počtom pedagógov je jedným z ukazovateľov výkonu vysokej školy. UCM v tomto ukazovateli dosiahla priemernú hodnotu **12,8 študentov** na 1 pedagóga.

Prepočítaný počet študentov na r. 2003 2 287 osôb

Prepočítaný počet pedagógov v r. 2003 187 osôb

Počet profesorov a docentov poukazuje na výraznú potrebu univerzity rozvíjať ľudské zdroje predovšetkým tejto skupiny zamestnancov.

Z hľadiska dlhodobého rozvoja UCM v Trnave treba systematicky riadiť kvalifikačný postup a kariérový rast mladých učiteľov a vedeckých pracovníkov. Zároveň treba vytvoriť príťažlivejšie sociálne podmienky profesionálneho rastu tejto skupiny zamestnancov.

Iné formy vzdelávania

Okrem vysokoškolského vzdelávania poskytovali fakulty UCM v uplynulom akademickom roku podľa zákona č. 386/1997 Z. z. o ďalšom vzdelávaní v znení neskorších predpisov ďalšie vzdelávanie v nasledujúcich formách:

- **kurzy pre študentov a uchádzačov** /matematika, informatika, chémia pre študentov/
/prípravný kurz pre uchádzačov o štúdium na FF, FMK/
/intenzívny jazykový kurz AJ, NJ pre študentov /
- **pomaturitné vzdelávanie** (masmediálna a marketingová komunikácia)
- **odborné kurzy** pre pracovníkov VÚJE Trnava a ŽOS Trnava

Uvedené formy vzdelávania absolvovalo 604 účastníkov.

Medzinárodné vzdelávacie projekty

Socrates – ERASMUS

UCM je zapojená do programu Socrates/Erasmus tretí rok. Inštitucionálna zmluva medzi UCM v Trnave a Národnou kanceláriou programu Socrates bola podpísaná na

akademický rok 2003/2004 dňa 27.8.2003. Jej predmetom sú mobility študentov, učiteľov, organizácia mobilít a zavedenie ECTS.

Informácie o možnostiach štúdia v rámci programu Sokrates získavajú študenti z informačných materiálov a internetovej stránky SAAIC a univerzity, od vyučujúcich priamo vo vyučovacom procese. Univerzita neorganizovala informačnú kampaň a stretnutia so študentmi o programe Sokrates/Erasmus. Vydala informačnú brožúru o programe Sokrates/Erasmus s praktickými radami a odporúčaniami pre študentov a ich mobilitu.

Socrates- Erasmus - mobilita študentov

Pri výbere študentov na realizované mobility si kritériá určili fakulty samy. Hlavným kritériom bol prospech a jazykové schopnosti.

Vybraní študenti pred odchodom na študijný pobyt podpísali Zmluvu o štúdiu. Dokument bol podpisovaný tromi stranami – vysielajúcou inštitúciou, prijímajúcou inštitúciou a študentom. Zmluvy o štúdiu pripravovalo po formálnej stránke pre mobility študentov i učiteľov oddelenie pre zahraničné styky.

UCM v akademickom roku 2002/2003 vyslala 6 študentov na študentské mobility v rámci tohto programu. Uznávanie štúdia v zahraničí po skončení mobility v rámci programu Sokrates/Erasmus bolo v tomto akademickom roku na univerzite problematické. Ako príklad zlej praxe v programe Sokrates/Erasmus hodnotili zástupcovia SAAIC počas svojej kontrolnej návštevy v decembri 2003 uznávanie štúdia jeho prerušením alebo opakovaním. Takéto rozhodnutie vysielajúceho subjektu bolo podľa predstaviteľov SAAIC v rozpore s pravidlami programu a nedodržaním zmluvy o mobilite študentov, ktorú univerzita podpísala so SAAIC – Národnou kanceláriou programu Sokrates.

Sokrates-Erasmus - mobilita učiteľov

V rámci mobility učiteľov vycestovali v akademickom roku 2002/2003 dvaja učitelia. O tieto aktivity zatiaľ nie je zo strany učiteľov veľký záujem. Záujem majú len tí učitelia, ktorí už raz vycestovali a v spolupráci s hosťujúcou univerzitou ďalej pokračujú. UCM dofinancovala z vlastných zdrojov obidve zrealizované mobility.

Reciprocita – prichádzajúci študenti a učitelia

UCM nemá v bežnom študijnom pláne predmety v cudzích jazykoch (ani pre domácich ani pre zahraničných študentov). Zahraniční študenti, ktorí boli na študijnom pobyte na UCM, sú vyučovaní individuálne. UCM prijala v akademickom roku 2002/2003 2 študentov (vyslala 6) z krajín EÚ.

CEEPUS – mobilita študentov

V programe CEEPUS boli zapojení študenti FPV v študijnom odbore chémia, ktorí študovali na Karlovej univerzite v Prahe (4 študenti) a dokončili diplomové práce buď na univerzite v Pardubiciach (3 študenti), alebo na univerzite v Szegede (1 študentka).

CEEPUS – mobilita učiteľov

V rámci programu sa realizovali v hodnotenom tri mobility učiteľov v Rakúsku, Poľsku a Čechách.

Zabezpečenie výuky študijnou literatúrou

Zabezpečenie jednotlivých študijných predmetov študijnou literatúrou je významným ukazovateľom materiálneho zabezpečenia vyučovacieho procesu. V priebehu akademického roka boli v edičnom stredisku UCM edične do tlače spracované a **UCM vydala** okrem iných publikácií nasledujúce počty titulov **študijnej literatúry**:

	FMK	FF	FPV	Spolu
Vysokoškolské učebnice	2	4		6
Skriptá	3	2	3	8
Programy štúdia	1	1	1	3
UCM Spolu	6	7	4	17

Fakulty využívali na zverejňovanie učebných materiálov aj **internetovú stránku** univerzity, kde sú študentom k dispozícii informácie o jednotlivých predmetoch štúdia a štátnej skúšky. Študijné materiály boli zverejnené aj na domovských stránkach jednotlivých vyučujúcich, resp. študentov.

Celkový počet knižničných jednotiek vo fakultných knižniciach a v Univerzitnej knižnici UCM:

Univerzitná knižnica 8 625

Fakultná knižnica FMK 3 587

Knižnice katedier FF 10 000

Knižnice katedier FPV 1 510

Počet knižničných jednotiek spolu 23 722

Jednotlivé pracoviská získavali v hodnotenom období knihy nákupom z dotačných prostriedkov, najčastejšie však sponzorom.

Dôležitým informačným zdrojom v štúdiu bol okrem kníh a časopisov internet. Univerzita z darov, grantov a čiastočne aj z dotačných prostriedkov sprístupnila na jednotlivých pracoviskách nasledujúci **počet študentských počítačových staníc**:

Pracovisko	Počet	Z toho pripojenie na internet
Univerzitná knižnica	4	3
FMK	19	12
FF	18	10
FPV	35	35
UCM spolu	76	60

Priestorové zabezpečenie vyučovania

Zvýšený počet študentov vo všetkých druhoch a formách štúdia je spätý s mimoriadnymi problémami v priestorovom zabezpečení vyučovania. V akademickom roku 2002/2003 UCM evidovala 31 učební, 9 špecializovaných učební, 17 seminárnych miestností, 17 laboratórií a 4 prednáškové miestnosti s celkovou kapacitou 2 105 miest na sedenie. Tento počet nie je dostačujúci, niektoré priestory si vyžadujú rekonštrukciu (kino OKO), alebo obnovu techniky a technických zariadení. Priestorové podmienky vyučovacieho procesu limitujú uplatnenie ECTS systému v parametri tvorby individualizovaného obsahu a tempa štúdia. Zároveň znižujú možnosť vnútrouniverzitnej a mimouniverzitnej mobility študentov a učiteľov.

Fakulty vynakladajú úsilie získať prostriedky na modernizáciu učební, laboratórií, zriaďovanie počítačových učební, študovní z iných zdrojov. To však nestačí na dosiahnutie lepšej než priemernej úrovne. Absencia prednáškových miestností s väčšou kapacitou vytvára

tlak na bežné prostriedky dotačných zdrojov. Absencia auly zasa limituje možnosť určovať harmonogram štúdia a jeho záveru v akademickom roku len na základe vnútrouniverzitných požiadaviek.

Vedecko-výskumná a publikačná činnosť

Vedecko-výskumná činnosť

Vedecko-výskumná činnosť vedecko-pedagogických pracovníkov Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave je zameraná na rozvoj vedných disciplín, ktoré tvoria základ vyučovacích predmetov študijného plánu jednotlivých študijných odborov, úlohy, ktoré sú viazané na spoluprácu teórie s praxou i úlohy orientované na aktuálne otázky spoločenského života. V tomto zmysle sú jednotlivé vedecko-výskumné úlohy riešené ako súčasť medzinárodných projektov podporované Európskou komisiou alebo inou európskou či svetovou organizáciou, ďalšie sú riešené ako projekty Vedeckej a edukačnej grantovej agentúry (VEGA), Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry (KEGA), Agentúry pre rozvoj vedy a techniky (APVT) a Štátneho programu výskumu a vývoja. Samozrejme, že je aj rad projektov, ktoré sú riešené ako katedrové alebo fakultné výskumné úlohy. Je škoda, že na univerzite nie je ucelená celouniverzitná úloha, ktorá by spájala vedecko-pedagogických pracovníkov všetkých troch fakúlt. Domnievame sa, že vedecko-výskumná činnosť pracovníkov univerzity dostatočne reprezentuje vlastné pracoviská, ale aj umožňuje výrazne obohacovať obsah vyučovania jednotlivých predmetov študijného plánu.

V reálnej skutočnosti je riešenie vedecko-výskumných projektov nasledovné:

Projekty 5. rámcového programu podporované Európskou komisiou

V tomto okruhu je riešený jeden projekt s názvom „Politická participácia mládeže“. Zodpovedným riešiteľom je prof. Mgr. Ladislav Macháček, CSc. z Katedry pedagogiky Filozofickej fakulty UCM. Projekt je zameraný na riešenie problematiky aktivizácie mládeže v európskych podmienkach pri riešení celospoločenských problémov a účasti na spoločensko-politickom živote ako výraz dynamiky záujmu mladých ľudí o budúcnosť s vlastným príspevom. Na úlohe riešiteľské pracovisko spolupracuje s univerzitami v Španielsku, Litovsku, Nemecku a ďalších krajinách.

Projekty riešené ako súčasť grantov Vedeckej a edukačnej grantovej agentúry (VEGA)

Vedecká a edukačná grantová agentúra je zameraná na riešenie úloh základného výskumu a zabezpečuje riešenie úloh, ktoré garantuje Ministerstvo školstva Slovenskej republiky a Slovenská akadémia vied. Jednotlivé projekty, ktoré do VEGA predkladajú riešiteľské kolektívy, sú hodnotené v 16 pracovných odborných komisiách (č. 1 Matematické vedy, č. 2 Fyzikálne vedy, č. 3 Vedy o zemi a vesmíre, č. 4 Pre elektrotechniku a informatiku, č. 5 Pre strojárstvo, hutníctvo a materiálové inžinierstvo, č. 6 Pre stavebníctvo, architektúru, baníctvo a geotechniku, č. 7 Pre lekárstvo a farmáciu, č. 8 Pre molekulovú a bunkovú biológiu, č. 9 Pre biologické a ekologické vedy, č. 10 Pre poľnohospodárske, lesnícke a veterinárne vedy, č. 11 Pre chemické a chemickotechnologické vedy, č. 12 Pre vedy o spoločnosti, č. 13 Pre vedy o človeku, č. 14 Pre historické vedy, č. 15 Pre vedy o umení, estetiku a jazykovedu, č. 16 Pre ekonomické a právne vedy). Na základe kvality projektu a jeho aktuálnosti sú riešiteľom pridelené prostriedky podporujúce aktivity v oblasti riešenia

jednotlivých vedecko-výskumných úloh. V roku 2003 boli na UCM dokončené 2 projekty, ktorých začiatok bol v roku 2001 alebo neskôr a termínovo museli byť dokončené v roku 2003. V tomto okruhu ide o nasledovné projekty:

1. Etnokultúrne procesy v strednej Európe (hlavný riešiteľ prof. PhDr. Oskar Elschek, DrSc. z Katedry etnológie Filozofickej fakulty UCM)
2. Prestupovanie epického a dramatického života v drammatizme (hlavný riešiteľ prof. PhDr. Pavol Palkovič, DrSc. z Katedry slovenského jazyka a literatúry Filozofickej fakulty UCM)

V procese riešenia s neskorším dátumom ukončenia boli v roku 2003 riešené ďalšie projekty VEGA v nasledovnom tematickom znení:

1. Slovensko – ruský slovník (hlavná riešiteľka PhDr. Tatiana Grigorianová, CSc. z Katedry slavistiky Filozofickej fakulty UCM)
2. Ľudská prirodzenosť a kultúrna identita (hlavná riešiteľka Mgr. Jana Tomašovičová, PhD. z Katedry filozofie Filozofickej fakulty UCM)
3. Molekulárne a biologické inžinierstvo amylytických systémov pre aplikáciu v agropotravinárstve (hlavný riešiteľ prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
4. Príprava a štúdium donorových vlastností O, N, S – heterocyklických zlúčenín s iónmi prechodných prvkov (hlavná riešiteľka prof. Ing. Alžbeta Krutošíková, DrSc. z Katedry chémie Fakulty prírodných vied UCM)
5. Viacjazyčný textový korpus (hlavný riešiteľ doc. RNDr. Eduard Kostolanský, CSc. z Katedry informatiky Fakulty prírodných vied UCM)
6. Neštandardné metódy nelineárnej regresie II FMFI UK v Bratislave (hlavný riešiteľ RNDr. Milan Stehlík, PhD. z Katedry aplikovanej matematiky Fakulty prírodných vied UCM)

V roku 2003 boli spracované ďalšie projekty v rámci tejto grantovej agentúry, v komisiách boli posúdené a ich riešenie začalo v januári 2004. Ide o nasledovné projekty:

1. Reflexia globalizácie v lokálnom spoločenstve (hlavná riešiteľka Mgr. Silvia Letavajová, PhD. z Katedry etnológie Filozofickej fakulty UCM)
2. Tradičné poľnohospodárstvo na Slovensku ako súčasť kultúrneho dedičstva národa (hlavný riešiteľ prof. PhDr. Ján Podolák, DrSc. z Katedry etnológie Filozofickej fakulty UCM).

Na projekte témy VEGA Kvalita života – jej osobitosti a sociálne zdroje u intaktných a hendikapovaných detí a adolescentov (hlavný riešiteľ PhDr. Tomáš Kováč, CSc. z Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie) spolupracuje 6 členov Katedry psychológie Filozofickej fakulty UCM.

Projekty riešené ako súčasť grantov Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry (KEGA)

Kultúrna a edukačná grantová agentúra je orientovaná na riešenie úloh aplikovaného výskumu a je riadená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. V tejto grantovej agentúre vyhlasuje minister školstva od roku 2001 okruhy pre riešenie jednotlivých problémov. Pre rok 2003 boli vyhlásené nasledovné okruhy riešenia.

1. Program rozvoja základného a stredného školstva (perspektívy)
2. Nové technológie vo výučbe
3. Obsahová integrácia a diverzifikácia VŠ štúdia
4. Rozvoj kultúry a umenia

V rámci týchto okruhov boli ako projekty KEGA riešené na univerzite nasledovné vedecko-výskumné projekty:

1. Komunikatívna gramatika. Učebnica pre študentov vysokých škôl. (Hlavná riešiteľka doc. PhDr. Ružena Kozmová, CSc. z Katedry germanistiky Filozofickej fakulty UCM)
2. Komparatívna politológia – komparácia regionálnych systémov (Hlavný riešiteľ prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc. z Katedry politológie Filozofickej fakulty UCM)
3. Základy politických vied – učebnica. (Hlavný riešiteľ prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc. z Katedry politológie Filozofickej fakulty UCM)
4. Slovenčina ako cudzí jazyk – učebnica slovenčiny pre zahraničných slovakistov a slavistov a morfológická analýza textu (Hlavný riešiteľ doc. PhDr. Peter Baláž, CSc. z Katedry slovenského jazyka a literatúry Filozofickej fakulty UCM)

Projekty riešenia v rámci Agentúry pre rozvoj vedy a techniky (APVT), ktorú koordinuje Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

Do Agentúry pre rozvoj vedy a techniky (APVT) boli v roku 2003 predložené dva projekty, ktoré boli po vedeckej stránke akceptované, ale pre nedostatok financií neboli pre riešenie prijaté.

Projekty riešené ako súčasť Štátneho programu výskumu a vývoja

V nadväznosti na orientáciu tohto programu sú riešené štyri projekty s nasledovnou tematickou orientáciou:

1. Sekundárne metabolity rastlín biocídnym účinkom (hlavný riešiteľ prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
2. Vývoj flavonoidov ako potravinárskych adatív s preventívnym účinkom (hlavný riešiteľ doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
3. Fytoremediácia pôd znečistených ťažkými kovmi (hlavný riešiteľ prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
4. Klonovanie a expresia modifikovania amylolytických génov za účelom prípravy modifikovaných genotypov jačmeňa so zlepšenou sladovníckou kvalitou (hlavný riešiteľ prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)

Inštitucionálne projekty

Inštitucionálne projekty sú riešené ako úlohy katedrových alebo fakultných tímov bez viazania na grantové agentúry, ale ich význam nie je o nič menší ako ostatných až na skutočnosť, že financovanie týchto úloh si riešitelia zabezpečujú z domácich zdrojov. V tomto okruhu vedecko-výskumných aktivít sú riešené nasledovné výskumné témy:

1. Získavanie, spracovávanie a využívanie biotechnologických informácií (hlavný riešiteľ doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
2. Zneškodňovanie kontaminácie pôd a vôd znečistených rádionuklidmi a ťažkými kovmi biologickými a chemickými cestami (hlavný riešiteľ prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc. z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
3. Biodekontaminácia rádionuklidmi a ťažkými kovmi znečisteného životného prostredia (hlavné riešiteľky Ing. Soňa Kováčová a RNDr. Martina Krajňáková z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
4. Pedologické charakteristiky zemín znehodnotených nuklidmi a ťažkými kovmi s ohľadom na ich biodekontamináciu (hlavná riešiteľka RNDr. Martina Krajňáková z Katedry biotechnológií Fakulty prírodných vied UCM)
5. Syntéza nových heterocyklických zlúčenín fyropyrolového, fyropyridínového a tienovyridínového typu ako ligandov koordinačných zlúčenín (hlavná riešiteľka RNDr. Viera Mrázová z Katedry chémie Fakulty prírodných vied UCM)
6. Matematika pre nematematické odbory (hlavná riešiteľka RNDr. Jaroslava Trubenová, PhD. z Katedry aplikovanej matematiky Fakulty prírodných vied UCM)

7. Médiá na prahu tretieho tisícročia (hlavná riešiteľka doc. PhDr. Viera Gažová, CSc. z Katedry humanitných vied Fakulty masmediálnej komunikácie UCM)
8. Teória a prax výchovy (hlavný riešiteľ doc. PaedDr. Ján Danek, CSc. z Katedry pedagogiky Filozofickej fakulty UCM).
9. Anglické ustálené spojenia – lingvisticko-komunikatívna analýza z hľadiska slovenčiny (hlavný riešiteľ doc. PhDr. Pavol Kvetko).

Ako ukazuje prehľad vedecko-výskumných projektov, ktoré sú zaradené a financované rozličnými zdrojmi, do výskumnej činnosti je zapojených asi 80 vedecko-pedagogických pracovníkov univerzity. Ďalšie úlohy sú riešené buď ako spracovávané dizertačné práce alebo čiastkové úlohy širších projektov iných inštitúcií. Je to podiel na spolupráci so zahraničnými univerzitami, Centrom pre európsky a regionálny výskum mládeže a ďalšie inštitúcie. Z tém predstavených projektov vyplýva, že riešia aktuálne problémy vedných i študijných odborov a väčšou či menšou mierou prispievajú k ich rozvoju. Na druhej strane je potrebné uviesť aj skutočnosť dynamického zapojenia sa jednotlivcov do viacerých projektov, čo ukazuje na skutočnosť, že existujú hybné sily v tejto oblasti a je potrebné aktivizovať ďalších vedecko-pedagogických pracovníkov katedier a fakúlt aj za predpokladu, že každý projekt nebude a ani nemôže byť prijatý. Čo je však povšimnutia hodné, že napriek podpísanej spolupráci medzi Univerzitou sv. Cyrila a Metoda a Slovenskou akadémiou vied, sa nerealizujú spoločné vedecko-výskumné projekty. Viac by mohlo byť aj medzinárodných projektov či medziuniverzitných projektov, ako je napríklad projekt „Morfologická databáza slovenčiny“ ktorý spolu s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského v Bratislave rieši Katedra informatiky Fakulty prírodných vied UCM. Na projektoch, ktoré sme uviedli ako riešené v rámci VEGA, KEGA či inštitucionálnych projektov sa podieľajú pracovníci Univerzity Komenského, Slovenskej technickej univerzity, Univerzity Konštantína Filozofa, Materiálovotechnologickej fakulty STU v Trnave, ale je potrebné výraznejší kontakt rozvinúť s Trnavskou univerzitou, najmä cez projekty v prospech mesta Trnava, Trnavského samosprávneho kraja a ďalších inštitúcií na území mesta a kraja.

Nemenej dôležité v oblasti vedecko-výskumnej činnosti sú aktivity pracovníkov fakúlt univerzity v komisiách a iných orgánoch vedeckých agentúr. Napríklad h. doc. Ján Dubnička, CSc. je podpredsedom agentúry VEGA, doc. PaedDr. Ján Danek, CSc. členom 13. komisie VEGA pre pedagogiku, psychológiu a telesnú výchovu, doc. RNDr. Juraj Lesný, PhD. a prof. PhDr. Rastislav Tóth, CSc. sú členovia komisie č. 3 agentúry KEGA.

Okrem vedecko-výskumných tém, ktoré prispievajú k rozvoju vedného odboru, študijného odboru, riešia aktuálny regionálny alebo medzinárodný problém, má svoju významnú úlohu a význam aj expertízna činnosť pre výrobné organizácie. V tomto smere výraznú aktivitu prejavujú vedecko-pedagogickí pracovníci Fakulty prírodných vied. Pre Tatrachemu v. d. Trnava spracovávajú doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc., Ing. Eva Ťurgeová, Ing. Viera Horváthová, Ing. Ivana Pšenáková, problematiku „Testovanie mikrobiologickej účinnosti čistiacich prostriedkov“, pre Amylum Slovakia s. r. o. Boleráz spracováva ten istý kolektív, rozšírený o Ing. Ingrid Vajczikovou, problematiku „Analýza problematiky zápachu odpadových vôd produkovaných Amylum Slovakia, s. r. o. Boleráz na území mesta Trnava“. Pre VÚJE Trnava spracováva kolektív v zložení doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc., Ing. Eva Ťurgeová, Ing. Viera Horváthová, RNDr. Martina Krajňáková, Mgr. Radoslav Varga expertízu k téme „Návrh a overenie možnosti predúpravy výplne vzduchotechnických filtrov s cieľom eliminácie mikrobiologického rozvoja a činnosti“. Pre ZŤS Výskum a vývoj a. s. Dubnica nad Váhom spracováva doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc., Ing. Viera Horváthová, a Mgr. Martin Pipiška problematiku „Chemická analýza buničiny vzduchotechnických filtrov a posúdenie jej biodegradability“. Pre Slovenské elektrárne a. s. Bratislava zasa prof. Ing. Jozef Augustín, DrSc., doc. RNDr. Juraj Lesný, CSc., Mgr. Martin Pipiška, Mgr. Radoslav Varga, RNDr. Martina Krajňáková expertízu s názvom „Sumarizácia poznatkov v oblasti využitia biologických a chemických metód pre sanáciu rádionuklidmi kontaminovaných pôd s dôrazom na 137 Cs“. Expertízu s odborným zameraním „Špecifikácia okrajových

podmienok pre účinky nežiadúcich látok vo VB12 (toxické, výbušné a prudko jedovaté) pre Slovenské elektrárne a. s. – VYZ o. z. spracovali doc. Ing. Ernest Šturdík, CSc., Ing. Eva Ťurgeová a RNDr. Martina Krajňáková. Všetky aktivity a výsledky práce expertíznych tímov boli zadávateľmi akceptované. Je potrebné, aby sa na oblasť expertíznych činností zamerali aj kolektívy iných odborov, čo prináša nielen spojenie teórie s praxou, riešenie aktuálneho problému, ale aj primeraný finančný efekt. Podobne je nutné, aby naďalej bola podporovaná študentská vedecká činnosť prostredníctvom študentských vedeckých konferencií.

Publikačná činnosť

Publikačná činnosť je organickou súčasťou vedecko-výskumných aktivít vedecko-pedagogických pracovníkov jednotlivých fakúlt univerzity. V roku 2003 boli na univerzite prostredníctvom edičného strediska vydané na fakultách univerzity nasledovné publikácie:

a) Fakulta masmediálnej komunikácie

V. Gažová, J. Matúš, D. Valentovičová: Mediálny heslár

J. Vopálenský: Médiá na prahu tretieho tisícročia

J. Matúš, K. Ďurková, L. Čábyová: Marketing a médiá, regionálny marketing

A. Školka: Volebná kampaň 2002J

Komunikácia 2003 – zborník FMK.

b) Filozofická fakulta

P. Kvetko: An Outline of English Phraseology

L. Macháček: Participácia, občianstvo, demokracia (CD)

M. Lacko: Slovenská republika 1939 – 1945 očami mladých historikov

O. Elschek: Etnologické a folkloristické inštitúcie na Slovensku

V. Krupa: Národy ostrovnej juhovýchodnej Ázie a Oceánie

D. Petříková: Podoby ironického módu II.

c) Fakulta prírodných vied

Antalík, L. Ulický, B. Mitasová: Príklady a úlohy zo všeobecnej chémie I.

J. Zámečník: Fyzikálne kmity a vlnenie

J. Červeňanský, R. Masárová, J. Trubenová: Matematika I. – dotlač

E. Šturdík: Nova Biotechnologica III – 1

E. Šturdík: Nova Biotechnologica III – 2

d) celouniverzitné materiály

Program štúdia 2003/2004 – FF

Program štúdia 2003/2004 – FMK

Program štúdia 2003/2004 – FPV

Bulletin UCM – slovenská aj anglická verzia

Letáky na veľtrh Akadémia

K týmto publikáciám priradíme aj rad štúdií rozličného odborného zamerania.

Účasť na vedeckých konferenciách a seminároch

Na vedeckých konferenciách a seminároch sa utvára priestor pre výmenu stanovísk a konfrontáciu názorov k aktuálnym problémom vedných odborov i študijných odborov. Mnohé konferencie usporiadala Univerzita sv. Cyrila a Metoda a na ďalších sa vedecko-pedagogickí pracovníci univerzity zúčastňovali aktívne alebo pasívne. Tieto podujatia boli buď v Slovenskej republike alebo v zahraničí. V roku 2003 fakulty a katedry univerzity usporiadali alebo aktívne sa zúčastnili na nasledovných konferenciách a seminároch:

1. 31. výročná konferencia o kvasinkách – Smolenice, máj 2003
2. Structure and stability of Biomacromolekula – Košice, október 2003

3. V. banskoštiavnicke dni – Banská Štiavnica, október 2003
4. Progress in coordination and Bioorganic Chemistry – Smolenice, máj 2003
5. 55. zjazd chemických spoločností – Košice, október 2003
6. I. international conference of information and communication technology – ensuring, security in it infrastructures – Kahira, november – december 2003
7. International conference 11. Ansys and Star – CD – Znojmo, september 2003
8. International conference on Dynamics of civil engineering and Transport Structures and Wind engineering – Tále, máj 2003
9. International conference on new trends i statics and dynamics of structural system – Bratislava, október 2003
10. IASTED – international conference on biomechanice – Rhodes, jún – júl 2003
11. Medzinárodná konferencia INIV – Patras, september 2003
12. DIDMATTECH '2003 – Olomouc, jún 2003
13. 3. konference o matematice a fyzice na vysokých školách technických s mezinárodní účastí – Brno, september 2003
14. Marketing a médiá – Trnava, marec 2003
15. Marketing a médiá / regionálny marketing – Smolenice, október 2003
16. Miesto pedagogiky v spoločenskom rozvoji – Bratislava, september 2003
17. 30. etnomuzikologický seminár – Mojmírovce, september 2003
18. Vedecká konferencia Výskum a výučba mimoeurópskych kultúr na Slovensku – Trnava, november 2003
19. Perspektívy štúdia a výskumu v spoločenských vedách – medzinárodná konferencia doktorandov a mladých vedeckých pracovníkov – Trnava, november 2003
20. Ľudská príležitosť a kultúrna identita – Trnava, november 2003
21. Grammatik und Kommunikation – Eine neue Herausforderung innerhalb des vereinigten Europas – medzinárodná vedecká konferencia, Trnava, december 2003
22. Odborný seminár k 150. výročiu narodenia Martina Kollára 1853 – 1919 – Trnava, november 2003
23. Sociálne dimenzie regionálnej politiky – medzinárodná vedecká konferencia, Trnava, október 2003
24. Dieťa v ohrození XII. – Bratislava, december 2003
25. Kritické reflexie o slovenskej literatúre po roku 2002 – Trnava, november 2003
26. Medzinárodný zjazd slavistov – Ljubljana, august 2003
27. Olomoucké dni rusistov – Olomouc, august 2003
28. Konferencia IUCM – Swnborg, Dánsko, 2003
29. Zukunftschancen der duetschen Sprache in Mittel – Südost- und Osteuropa, Graz, november 2003
30. Medzinárodná konferencia Brücken schlagen - Frankfurt am Main, október 2003
31. Sprache und Sprachen - Hradec Králové, február 2003
32. Deutsche Sprache in der Slovakei : Internationale Tagung – Münster , marec 2003

Na základe zhodnotenia vedecko-výskumnej a edičnej činnosti pracovníkov Univerzity sv. Cyrila a Metoda, ale aj všeobecne vzniká otázka – ako orientovať túto vážnu súčasť života vysokej školy do budúcnosti? Predpokladom je úzke spojenie pedagogickej a vedeckej práce učiteľa vysokej školy. Mnohé názory uvádzajú, že učiteľ vysokej školy je najskôr vedecký pracovník, ale reálnejší je prístup, že učiteľ vysokej školy je predovšetkým vyučujúci, ktorý poznatky svojho odboru tvorivo obohacuje vedecko-výskumnou činnosťou. Je nevyhnutné, aby do budúcnosti boli vedecko-výskumné úlohy v stálej pozornosti vedecko-pedagogických pracovníkov a orientovali sa na programy Socrates, Leonardo, Mládež, 6. rámcový program Európskej únie či domáce grantové agentúry tak, aby bola využitá vedecká kapacita pracovníkov univerzity v orientácii na rozvoj vedných i študijných odborov. Za podstatné, pre budúcnosť, zameranie, ktoré spojí sily fakúlt do jednej alebo viacerých

celouniverzitných vedecko-výskumných úloh v zmysle dlhodobého zámeru rozvoja univerzity. Prvý pokus v úlohe „Informatizácia spoločnosti a sloboda prejavu“ sa neujal, ale je potrebné hľadať nové možnosti, čo vyžaduje kooperáciu a spoluprácu vedecko-výskumných pracovníkov univerzity. V tomto zmysle sa vedecko-výskumná činnosť univerzity v roku 2004 a v ďalších rokoch má zamerať, alebo mala by sa zamerať na nasledovné oblasti:

1. Príprava a podávanie projektov v medzinárodných súvislostiach, najmä v 6. rámcovom programe Európskej únie a ďalších programoch medzinárodnej podpory.
2. Plnenie vedecko-výskumných úloh, ktoré sú začaté alebo pokračujú v grantoch VEGA, KEGA a APVT.
3. Príprava a podávanie projektov pre granty VEGA, KEGA a APVT v stanovených termínoch.
4. Prezentácia vedecko-výskumných výsledkov na vedeckých podujatiach v Slovenskej republike a v zahraničí.
5. Aktivizácia študentskej vedeckej činnosti prostredníctvom študentských vedeckých konferencií.
6. Dynamickejšie rozvíjať vedecko-výskumnú činnosť s univerzitami, s ktorými má UCM podpísanú medzinárodnú spoluprácu.
7. Riešenie vedecko-výskumných úloh v prospech mesta Trnava a Trnavského samosprávneho kraja a trnavskej štátnej správy. V tomto smere hľadať možnú užšiu spoluprácu s Trnavskou univerzitou a s Materiálovotechnologickou fakultou STU v Trnave.
8. Publikačnú činnosť realizovať predovšetkým v orientácii na podporu študijných odborov na jednotlivých fakultách.
9. Hľadať možnosti projektovania celouniverzitnej úlohy ako profilovej vedecko-výskumnej témy spájajúcej možnosti, záujmy a potreby v oblasti vedeckej tvorivosti všetkých troch fakúlt.
10. Vedecko-výskumnú činnosť orientovať a jej prostredníctvom podporovať kvalifikačný rast vedecko-pedagogických pracovníkov univerzity.

Pri udržiavaní dynamiky vedecko-výskumnej činnosti vo väzbe na výchovno-vzdelávaciu činnosť univerzity je predpoklad dynamizácie vedeckého i pedagogického života školy, ktorý vedie k výraznejším výsledkom rozvoja vedných odborov, ale aj študijných odborov ako aj k aktivite samotných študentov.

Zahraničná spolupráca

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave popri výchovno-vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti realizuje v zhode s dlhodobým zámerom rozvoja univerzity aj medzinárodné kontakty, ktoré majú byť prostriedkom získavania nových informácií, ale aj podnetov pre ďalšiu činnosť školy. V roku 2003 boli zahraničné styky

- a) rozvoj zmluvných kontaktov s univerzitami v zahraničí, orientované na nasledovné oblasti:
 - b) účasť pracovníkov na zahraničných konferenciách a seminároch,
 - c) zahraničné cesty za účelom rokovaní prostredníctvom iných organizácií,
 - d) mobility študentov a učiteľov v rámci programu Socrates / Erasmus,
 - e) iné zahraničné aktivity.
-
- a) Základným prvkom v medzinárodných kontaktoch univerzity sú bilaterálne dohody. Začiatkom roku 2003 mala univerzita zmluvnú spoluprácu podpísanú s Univerzitou v Patrase, Grécko, ktorá bola podpísaná v decembri roku 2000 s platnosťou na päť rokov.

V nadväznosti na úlohy dlhodobého zámeru, kde je stanovené, aby do roku 2004 mala univerzita zmluvnú spoluprácu aspoň s piatimi zahraničnými univerzitami, boli realizované aj kontakty s perspektívnymi partnerskými školami. Dôraz bol začiatkom roka položený na perspektívnu spoluprácu s Univerzitou sv. Cyrila a Metoda vo Velikom Tarnove v Bulharsku a Slovanskou univerzitou v azerbajdžanskom Baku. Boli spracované návrhy zmlúv, poslané obom partnerom s pozvaním na návštevu Trnavy. Takto bola na mesiac marec dohodnutá návšteva rektora univerzity z Veliko Tarnova na mesiac máj zástupcu rektora zo Slovanskej univerzity v Baku. Počas prípravy návštev prišlo k posunu termínov na november 2003, ale pre dôvody zo strany pozvaných univerzít sa návštevy a ani podpis zmluvy nerealizoval. Ďalší kontakt s univerzitami sme hľadali prostredníctvom slovenských zástupiteľstiev v zahraničí, prostredníctvom ktorých bol vytvorený kontakt na Univerzitu v srbskom Kragujevaci s podobným výsledkom ako v prípade univerzít vo Velikom Tarnove a v Baku. Ďalšie zmluvné kontakty Univerzita sv. Cyrila a Metoda, na základe kontaktov fakúlt rozvinula s Univerzitou v Lipsku a Moskovskou štátnou univerzitou M. V. Lomonosova v Moskve. Výsledkom týchto kontaktov je spolupráca Filozofickej fakulty UCM s pracoviskami týchto univerzít - katedrou anglistiky Lipskej univerzity a katedrou slovanských filológií Moskovskej univerzity. Vedúci katedry anglistiky prof. Löršcher bol na návšteve univerzity a kontakty sa úspešne rozvíjajú predovšetkým v oblasti programu Socrates / Erasmus. Na katedru slovanských filológií Filozofickej fakulty nastúpil ako hosťujúci profesor docent Varlamov, ktorý vyučuje ruský jazyk. Ďalší kontakt, vďaka pracovníkovi Fakulty prírodných vied, bol urobený v orientácii na Chombuk National University v kórejskom Chanji s perspektívou trvalej a obsažnej spolupráce predovšetkým v oblasti prírodných vied.

Reálne výsledky v medzinárodných kontaktoch univerzity boli dosiahnuté s univerzitami v Českej republike. Na základe výsledkov spoločného rokovania Českej a Slovenskej rektorskej konferencie boli realizované kontakty a podpísané zmluvy s:

1. Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem .Zmluva bola podpísaná počas návštevy delegácie tejto univerzity v Trnave dňa 18.9.2003.
2. 2. Bankovním institutem – Vysokou školou v Prahe, ktorá bola podpísaná 22.9.2003 počas návštevy delegácie tejto súkromnej vysokej školy v Trnave. Zámerom spolupráce je odborná koordinácia aktivít oboch škôl na území Slovenska.
3. Slezkou univerzitou Opava – zmluva bola podpísaná 17.10.2003 počas návštevy delegácie Sliezskej univerzity v Trnave so stanovením konkrétnych okruhov vzájomných kontaktov, ktoré budú realizovať jednotlivé katedry fakúlt univerzity. Upresnenie tejto spolupráce bolo realizované vo februári 2004, keď delegácia UCM navštívila partnerskú Sliezske univerzitu. Ďalšie kroky pre zmluvnú spoluprácu boli urobené smerom k Univerzite Tomáše Bati v Zlíne a Univerzite v slovinskom Maribore. Zmluva s Univerzitou Tomáše Bati bola podpísaná začiatkom roku 2004 a k podpisu zmluvy medzi Univerzitou sv. Cyrila a Metoda v Trnave a Univerzitou v Maribore príde 1. mája 2004 počas návštevy rektora UCM v tomto slovinskom meste.

Sumárne teda môžeme konštatovať, že v roku 2003 boli podpísané 3 medzinárodné zmluvy a ďalšie 3 návrhy na zmluvu boli akceptované, čo znamená, že UCM má na začiatku roku 2004 zmluvy s 5 univerzitami (Patras, Ústí nad Labem, Praha, Opava, Zlín), 2 sú pripravené na podpis začiatkom roku 2004 (Maribor, Chanji) a s ďalšími bude potrebné ďalej rokovať a pripraviť reálny text zmluvy o spolupráci. V tomto zmysle budeme pokračovať v rokovaní s univerzitami v Lipsku, Moskve, Kragujevaci prípadne Velikom Tarnove a v Baku.

Významné medziuniverzitné kontakty realizujú aj jednotlivé fakulty samostatne. V rámci bilaterálnych kontaktov fakúlt sú realizované spoločné vedecko-výskumné úlohy, výmena materiálov pre výchovno-vzdelávací proces alebo realizované spoločné vedecké konferencie a semináre. V takomto zameraní spolupracuje Filozofická fakulta s Univerzitou v Lipsku, Univerzitou v Grazi, Moskovskou štátnou univerzitou, Karlovou Univerzitou v Prahe, Rakúskym ústavom pre európsky a regionálny výskum mládeže vo Viedni, Univerzitou

v Minstri, Univerzitou v Regensburgu, Wuppertali, Univerzitou v Klagenfurte, Viedenskou univerzitou vo Viedni, Masarykovou univerzitou v Brne a Univerzitným inštitútom vo Florencii. Fakulta masmediálnej komunikácie realizuje medzifakultnú spoluprácu s pracoviskami na Palackého univerzite v Olomouci, Masarykovej univerzite v Brne, Jihočeskej univerzite v Českých Budejoviciach a Institutem mediálních studií Univerzity Karlovej v Prahe. Fakulta prírodných vied v oblasti svojich odborov spolupracuje s Technickou univerzitou v Pardubicich, Univerzitou Keele, Univerzitou v Grazi, Univerzitou of Puerto Rico San Juan USA, Univerzitou v Kluži, Univerzitou Bydgoszcz, Univerzitou v Regensburgu, Vysokou školou v Rozenheime, Ulme a v Eisendstade. Ďalej fakulta spolupracuje s Jihočeskou univerzitou v Českých Budejoviciach, Univerzitou v Gyori a Univerzitou v Szegede.

Predpokladáme, že v budúcnosti budeme klásť výraznejší dôraz na medzifakultné a medzikatedrové kontakty v medzinárodných stykoch, čo vytvára priestor pre kontakty odborníkov jednotlivých odborov a bezprostrednú nadväznosť ich odbornej, publikačnej i pedagogickej činnosti. Univerzita bude v konkrétnych prípadoch zastrešovať tieto užšie väzby pracovníkov jej katedier a fakúlt.

- b) Prínosom pre zahraničné kontakty univerzity bola aj účasť jednotlivých vedecko-pedagogických pracovníkov fakúlt univerzity na vedeckých konferenciách a seminároch v zahraničí. V tejto oblasti bolo realizovaných 6 konferencií a seminárov.
- I. international conference of information and communication technology – ensuring, security in it infrastructures – Kahira, november – december 2003
 - International conference 11. Ansys and Star – CD – Znojmo, september 2003
 - IASTED – international conference on biomechanics – Rhodes, jún – júl 2003
 - Medzinárodná konferencia INIV – Patras, september 2003
 - DIDMATTECH 2003 – Olomouc, jún 2003
 - 3. konference o matematice a fyzice na vysokých školách technických s mezinárodní účastí – Brno, september 2003

Okrem účasti na vedeckých podujatiach v zahraničí sa vedecko-pedagogickí pracovníci zúčastnili aj odborných rokovaní v rámci riešenia rozličných medzinárodných úloh. Na takýchto rokovaní sa zúčastnil prof. Macháček v Talline, Madride a v Adelaide v Austrálii. Popri účasti na zahraničných vedeckých konferenciách organizovala univerzita aj vedecké podujatia so zahraničnou účasťou ako je napríklad Medzinárodná vedecká konferencia Grammatik und Kommunikation – Eine neue Herausforderung innerhalb des vereinigten Europas, Marketing a médiá – regionálny rozvoj, či medzinárodná konferencia doktorandov a mladých vedeckých pracovníkov.

- c) Rad zahraničných ciest a kontaktov bolo realizovaných vďaka aktivitám iných organizácií na Slovensku alebo v zahraničí. Na základe pozvania Ostravskej univerzity v Ostrave sa zástupcovia UCM zúčastnili začiatkom februára 2003 na rokovaní konferencie Spolupráca vysokých škôl Českej a Slovenskej republiky, ktorej cieľom bol rozvoj spolupráce univerzít na slovensko-moravskom pohraničí. Zástupcovia univerzity na tejto konferencii predniesli referáty k životu školy ako celku a jej jednotlivým študijným i vedeckým problémom. Za pozitívny výsledok tejto konferencie je možné pokladať rozvoj ďalších kontaktov ako je napríklad spolupráca s univerzitami v Opave a v Zlíne a informačné kontakty UCM s Technickou univerzitou – Vysokou školou banskou v Ostrave. Ďalšie kontakty realizoval rektor univerzity doc. Kostolanský počas spoločného rokovania Slovenskej a Českej rektorskej konferencie, Slovenskej a Nemeckej rektorskej konferencie, prostredníctvom účasti na rokovaní Slovenskej rektorskej konferencie v Bruseli i odborných rokovaní v Paríži a Regensburgu. Karlova univerzita podpísala

s Filozofickou fakultou UCM Dohodu o spolupráci v oblasti vedeckého rastu pracovníkov filozofických fakúlt oboch univerzít.

Ďalší aktuálny kontakt má univerzita s Vysokou školou Jana Amosa Komenského v Prahe. Kontakt vznikol prostredníctvom Akadémie vzdelávania v Trnave, ktoré zangažovala učiteľov univerzity na výchovno-vzdelávacom procese tejto českej vysokej školy. V súlade so študijnými odbormi Vysokej školy Jana Amosa Komenského je možná aj spolupráca Fakulty masmediálnej komunikácie v zameraní na študijný odbor masmediálne štúdiá, ktorý realizuje aj pražská vysoká škola.

- d) Mobility študentov a učiteľov v rámci programu Sokrates/Erazmus sú realizované na základe bilaterálnych dohôd katedier univerzity s partnerskými pracoviskami v Patrase / Grécko – aplikovaná matematika/ , v Gente// Belgicko – etnológia /, v Archuse / Dánsko – masmediálna komunikácia/, v Grazi / Rakúsko – slovenský jazyk a literatúra/, v Brémach / Nemecko – politológia/. V roku 2003 boli na Univerzite sv. Cyrila a Metoda 2 študentky z univerzity v Gente, ktoré študovali 2 a 6 mesiacov rusistiku na oddelení slavistiky Katedry slovenského jazyka a literatúry Filozofickej fakulty. Do zahraničia odcestovali 4 študenti a to do dánskej School of Journalis v Archuse študentky Fakulty masmediálne komunikácie Katarína Hrnčíriková a Jana Janechová. Do gréckeho Patrasu vycestovali 2 študentky aplikovanej matematiky Fakulty prírodných vied Barbora Nozdrovická a Zuzana Svitková. V roku 2003 vycestovali do belgického Gentu 2 študenti etnológie, ktorých študijný pobyt prechádzal vo väčšej miere do roku 2004.

V rámci učiteľských mobilit vycestovali traja pedagógovia, ktorí perdnášali na partnerských univerzitách – Mgr. Andrej Školkaý, PhD. z FMK v The Danisch School of Journalism v Archuse a doc. RNDr. Vladimír Ďurikovič, CSc. v University of Patras, PhD. Emília Nemcová, CSc., na Karl- Franzes Universität – Graz – Rakúsko.

Skúsenosti z pobytov učiteľov i študentov ukazujú, že vzájomné kontakty a výmeny sú prínosom pre obe strany, ale je potrebné, v orientácii na vysielajúcich študentov skvalitniť ich jazykovú prípravu tak, aby úspešne zvládli odbornú i komunikačnú stránku ich pobytu. Tieto činnosti je potrebné rozširovať aj roku 2004, kedy sa predpokladá vycestovanie 15 študentov na univerzity v Gente, Archuse, Patrase, Lipsku, Opave a Ústí nad Labem. Na vycestovanie sa pripravuje 8 vedecko-pedagogických pracovníkov. Realizácia ciest študentov i učiteľov bude závisieť od finančných prostriedkov, ktoré univerzite prideli Národná kancelária programu Sokrates / Erazmus. V bilaterálnych kontaktoch je potrebné zamyslieť sa nad skutočnosťou, že na UCM sa nepripravujú študovať žiadni študenti zo zahraničia.

- e) V oblasti iných zahraničných aktivít boli vytvorené kontakty s inštitúciami, ktoré majú záujem o výsledky vedecko-výskumnej činnosti univerzity. Jednou z takýchto aktivít je podpísanie zmluvy s C.E.E.O.L vo Frankfurte nad Mohanom / Central and Eastren Europe Online Library/. Táto inštitúcia preberá štúdie z elektronického časopisu Politologická revue a sprístupňuje ich celosvetovo odbornej verejnosti. Ďalšou zahraničnou iniciatívou bol kontakt medzi UCM a univerzitou v španielskom Alcala za účelom spolupráce v programe Sokrates/Erazmus, ale výsledkom zatiaľ nie je potvrdený. Zásluhou medzinárodnej informačnej siete sa UCM dostáva do pozornosti svetovej verejnosti a v tomto zmysle sme boli požiadaní a poslali sme informácie o štúdiu na UCM záujemcom do Ghany, Jordánska, Pakistanu a Nigérie. Ale vyučovanie len v slovenskom jazyku je zrejme prekážkou ďalšieho záujmu. Aj to je problém na zamyslenie a podnet na hľadanie možnosti vzdelávania v inom, ako slovenskom jazyku. Priestor v tomto zmysle môže byť vytvorený v rámci programu Sokrates/Mundus, ktorý predstavuje možnosti vzdelávania študentov z tretích krajín – nečlenov Európskej únie.

Zahraničná činnosť UCM má svoje výsledky, ale pre budúcnosť je potrebné, aby boli vytvárané výraznejšie aktivity vedecko-pedagogických pracovníkov univerzity a univerzita ako celok môže zastrešovať a vytvárať podmienky pre úspešné začleňovanie sa školy do medzinárodných kontaktov prinajmenšom v európskom akademickom priestore. V roku 2003 vycestovalo do zahraničia 53 pracovníkov univerzity a v tomto zmysle je nevyhnutné výsledky zahraničných ciest efektívnejšie zúžitkovať v prospech celej školy.

7. Legislatíva

Právny poriadok Slovenskej republiky, osobitne jeho rozsah ani v roku 2003 nestratil na dynamike. Skôr naopak. Na strane jednej chápeme to ako objektívnu nutnosť integračného procesu a štrukturálnych zmien štátov strednej a východnej Európy a ich snáh o začlenenie sa do demokratických európskych štruktúr, na strane druhej si to vyžaduje profesionálne zázemie tvorcov nových legislatívnych pravidiel a rovnako vyspelé spoločenstvo, ako konzumenta týchto pravidiel.

Univerzita a jej spoločenské postavenie, pozícia a poslanie je rozhodne jeden z týchto konzumentov v právnom i spoločenskom zmysle slova. Znamená to, že máme povinnosť osobitne z hľadiska právneho transformovať tieto právne predpisy do konkrétnych podmienok každého pracoviska univerzity.

Môžeme konštatovať, že hodnotený rok 2003 z aspektu legislatívy a jej aplikácie bol úspešný a významnou mierou prispel k stabilizácii a potrebnému rozvoju funkcie vzdelávania a vedy univerzity. Univerzita sa vysporiadala s najviac frekventovanými právnymi normami v oblasti vysokého školstva, ktorými sú: Zákon o vysokých školách, Zákonník práce, zákon o výkone prác vo verejnom záujme, zákon o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme, zákon o ochrane osobných údajov, autorský zákon a ďalšie orientované zvlášť do ekonomických oblastí a podnikania.

Aby aplikácia a účinnosť týchto právnych noriem bola adresná, zrozumiteľná vzhľadom na ich časté legislatívne úpravy vykonali sme tiež úpravy v interných predpisoch univerzity. Zmeny sa premietli do štatútu univerzity, štatútov fakúlt, študijného poriadku, pracovného poriadku, disciplinárneho poriadku, rokovacieho poriadku vedeckých rád. Pripravená je tiež aktualizácia niektorých ustanovení štatútu správnej rady, akademického senátu i platového poriadku UCM, štipendijného poriadku, zásady udeľovania čestného titulu „doctor honoris causa“, zásady udeľovania čestného titulu „profesor emeritus“, „hostujúci“ docent a „hostujúci“ profesor. Okrem aktualizácie vnútorných predpisov univerzity s dôvodu legislatívnych zmien v právnom poriadku SR, vnútorné predpisy musia reagovať a aj reagujú na zmeny, ktoré sú podmienené organizačnými, personálnymi zmenami, zmenami v pedagogickom procese, resp. v oblasti vedy a výskumu.

8. Sociálne služby

Sociálne podmienky štúdia pomáha univerzita vytvárať v rámci zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách:

- poskytovaním sociálneho štipendia
- sprostredkovaním pôžičiek zo študentského pôžičkového fondu
- poskytovaním mimoriadnych štipendií najlepším absolventom
- poskytovaním ubytovania
- poskytovaním stravovania.

Sociálne štipendiá

	FMK	FF	FPV	UCM
Počet sociálnych štipendií	439	1 314	337	2 090
Priemerná výška	1 712	1 671	1 169	1 517
Počet pôžičiek	38	41	5	84
Počet ubytovaných	100	491	76	667

Stravovanie

Stravovanie bolo v roku 2003 zabezpečené v školskej jedálni UCM podávaním hlavných jedál pre študentov, zamestnancov a stravníkov z iných organizácií.

V roku 2003 bolo v školskej jedálni podaných:

	Počet podaných hlavných jedál
Študenti	18 645
Zamestnanci	20 241
Stravníci z iných organizácií	16 521

Ubytovanie

	mesiac/počet miest									
	január	február	marec	apríl	máj	jún	október	november	december	
ŠD UCM Trnava	224	224	224	224	224	224	224	224	224	
ŠD UCM Špačince	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
SPOLU:	260	260	260	260	260	260	260	260	260	
	2 340									
Zmluvné zariadenia	mesiac/počet zmluvných miest									
	január	február	marec	apríl	máj	jún	október	november	december	
Biogal Špačince	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
ubytovňa DOMOV	20	20	20	20	20	20	60	60	60	
Mtf Trnava	-	-	-	-	-	-	60	60	60	
Nukleón Trnava	39	39	39	39	39	39	39	-	-	

Obchodná akadémia Sered'	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Vodohosp. učilište Piešťany	120	120	120	120	120	120	-	-	-
VÚJE Trnava	48	48	48	48	48	48	48	48	48
SPOLU:	292	292	292	292	292	292	272	233	233
	2 490								

Počas mesiacov júl – september 2003 prebiehala v Študentskom domove UCM v Trnave rekonštrukcia spočívajúca vo výmene sanity a vymaľovaní celého piateho podlažia. Zároveň bolo nahradené zastaralé osvetlenie, nábytok a renovovaná spoločná kuchynka. V adaptácii plánuje UCM pokračovať i v nadchádzajúcom období.

Iné služby

Lekárska starostlivosť

Školská lekárka: **MUDr. Kvetoslava Golisová**
 Školská zubná lekárka: **MUDr. Viera Jarošová**
 Praktická lekárka pre zamestnancov: **MUDr. Eva Mórová**

9. Ľudské zdroje

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v r.2003 podľa štatistických údajov z hľadiska kvalifikácie zamestnávala viac ako 71% vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov vrátane administratívy a ostatných služieb podľa prepočtu fyzických osôb.

Poskytovala rozsiahle možnosti pre uplatnenie odborníkov z najrôznejších oblastí. Predstavovala inštitúciu s vysokým podielom pracovníkov s najvyšším vzdelaním vrátane vedeckej kvalifikácie.

Vývojové trendy v oblasti zamestnanosti pedagógov na UCM v r.2002-2003 podľa kategórií: (prepočítaný stav)

Rok	2002				2003			
	FPV	FF	FMK	UCM	FPV	FF	FMK	UCM
Pracovisko	5	12	3	20	4	10	3	17
Profesor	5	12	3	20	4	10	3	17
Docent	11	25	6	42	9	19	5	33
Odb.asis.	23	63	25	111	25	73	30	128
Spolu:	39	100	34	173	38	102	38	178

Počet profesorov a docentov poukazuje na výraznú potrebu univerzity rozvíjať ľudské zdroje predovšetkým u tej najkvalifikovanejšej časti t.j. u profesorov a docentov.

Z hľadiska dlhodobého rozvoja VŠ je nevyhnutné pokračovať v starostlivosti o kvalifikačný rast predovšetkým u mladých pedagógov a vedeckých pracovníkov.

Zároveň je potrebné vytvárať vhodné prostredie a podmienky, ktoré budú atraktívne pre profesionálne pôsobenie mladších generácií na vysokých školách.

Mzdové prostriedky na pedagogických zamestnancov a na administratívnych a odborných zamestnancov sú aj v r.2003 pridelované normatívnym spôsobom v závislosti od výkonových ukazovateľov. Aj v roku 2003 sa uplatňoval princíp garantovaného minima, kedy UCM Trnava dosiahla kladný rozdiel na GM v celkovom objeme 1,356 tis. Sk, z toho čiastka pripadajúca na našu školu bola vo výške 835 tis. Sk.

V rámci dotácie na bežné výdavky stanovilo MŠ SR pre rok 2003 nasledovné zloženie finančných prostriedkov určených na mzdy:

- pedagogickí zamestnanci	44,059 tis. Sk
- nepedagogickí zamestnanci	9,149 tis. Sk
- nárast nad garantované minimum	835 tis. Sk
- prevádzkoví zamestnanci	2,354 tis. Sk
celková dotácia na mzdy	56,397 tis. Sk

Súčasťou tejto dotácie je i navýšenie finančných prostriedkov v súvislosti s valorizáciou platov podľa nar. vlády č.265/2003 od 1.8.2003:

- o 8% stupnica platových taríf podľa príl.č.3 - základná (nepedagog.)
- o 5% stupnica platových taríf podľa príl.č.7 - pedagog.(knižnice)

Prehľad základných výkonových ukazovateľov pri rozpise rozpočtu mzdových prostriedkov podľa fakúlt – r.2003

Fakulta	Prepočítaný počet študentov	KPN	KKŠ	Absolventi	Výkon	[%]
FPV	361	2,459	1,76	66	1 820	23
FF	1 248	1,65	1,71	222	4 088	51,8
FMK	678	1,41	1,63	193	1 987	25,2
Spolu	2 287		1,700	481	7 895	100

Pri výpočte výkonových ukazovateľov sa zohľadňoval aj príspevok na centrálnu administratívu: na 1500 študentov – 30 zamestnancov sa finančné prostriedky poskytujú paušálne a na každých ďalších 60 prep. študentov sa prostriedky poskytujú na jedného zamestnanca.

Pre účely rozpisu v rámci programu VŠ vzdelávanie a veda sa nepedagogickí zamestnanci rozdeľujú:

- odborní zamestnanci (technici, zamestnanci výpočtových stredísk, edičných oddelení, knižníc a ostatné odborné pracoviská)
- administratívni zamestnanci
- centrálna administratíva (zamestnanci zaradení na rektoráte a dekanátoch)
- administratívni zamestnanci na pracoviskách (sekretárky)
- prevádzkoví zamestnanci, zabezpečujúci všeobecné prevádzkové úlohy (vedúci prevádzky, vrátnici, upratovačky, šoféri, údržbári, maliari a pod.) Mzdové prostriedky na prevádzkových zamestnancov sú pridelované vo výške skutočne vyplatených miezd v tejto kategórii zamestnancov v uplynulom roku.

Výročná správa o činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave za rok 2003

Nakoľko na jednotlivých fakultách nie sú vytvorené pracovné miesta na vykonávanie ekonomických, prevádzkových a ďalších odborných prác – výpočtové stredisko, knižnica, edičné stredisko, všetci títo zamestnanci sú vedení na rektoráte univerzity.

Zamestnanci ŠD sú financovaní z prostriedkov programu Sociálna podpora študentov VŠ. Akademický senát UCM Trnava uznesením č.9/2003 schválil v rámci návrhu rozpočtu na rok 2003 rozdelenie mzdových prostriedkov nasledovne:

Fakulta prírodných vied	10,188 tis.Sk	18,1%
Filozofická fakulta	22,945 tis.Sk	40,7%
Fakulta masmediálnej komunikácie	11,161 tis.Sk	19,8%
Rektorát	7,490 tis.Sk	13,3%
Prevádzkoví zamestnanci	2,354 tis.Sk	4,1%
Rezerva	2,203 tis.Sk	3,9%
Fond rektora	56 tis.Sk	0,1%
spolu:	56,397 tis.Sk	100,0 %

Čerpanie mzdových prostriedkov za obdobie 1-12/2003:

Pracovisko	Dotácia	Valoriz.	Spolu	Skut.čerp.	rozdiel
FPV	10,188	16	10,204	10,010	+194
FF	22,945	31	22,976	24,861	-1,885
FMK	11,161	28	11,189	10,847	+342
Rektorát	7,490	230	7,720	7,500	+220
Prevádzka	2,354	70	2,424	2,472	-48
ŠD	837	34	871	898	-27
VVČ	1,146		1,146	1,133	+13
Rezerva+FR	2,259		2,259		
Spolu:	58,380	409	58,789	57,721	1,068

Prehľad o personálnom a mzdovom vývoji na UCM v rokoch 2002-2003:

Rok	2002			2003		
	osoby	mzdy	Ø platy	osoby	mzdy	Ø platy
Pedagog.	173	29,640	14.300,-	178	43,098	20.200,-
Ostatní	75	9,007	10.000,-	68	10,120	12.400,-
VVČ	4	540	13.500,-	6	1, 133	15.800, -
Prevádzka	27	2,103	6.500,-	29	2,472	7.100,-
ŠD	10	798	6.700,-	10	898	7.500,-
ŠJ	2	158	6.600,-			
Spolu:	292	42,244	12.000,-	291	57,721	16.500,-

Od 1.4.2002 študentská jedáleň (7 zamestnancov) si potrebné prostriedky na mzdy a odvody musí pokryť z vlastných výnosov.

Nárast čerpania mzdových prostriedkov spôsobili prijaté legislatívne zmeny v oblasti financovania zamestnancov pri vykonávaní verejnej služby v r.2003:

- u pedagogických zamestnancov bol v súvislosti s uplatnením osobitnej stupnice platových taríf od 1.1.2003 (zdravotnícka tabuľka);
- u nepedagogických zamestnancov bolo navýšenie z dôvodu valorizácie platov od 1.8.2003.

Za jeden z charakteristických ukazovateľov vysokej školy sa považuje pomer medzi počtom študentov a počtom pedagógov. UCM v tomto ukazovateli dosiahla priemernú hodnotu:

Rok	2002	2003
Prepočítaný počet študentov	2007	2 287
Prepočítaný počet pedagógov	173	178
Počet študentov / 1 pedagóga	11,6	12,8

Na základe analýzy vypracovanej NKU naša univerzita v uvedenom ukazovateli dosahuje jednu z najvyšších hodnôt v rámci verejných vysokých škôl v SR.

10. Hospodárenie

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v roku 2003 v činnostiach týkajúcich sa finančnej, hospodárskej a personálnej oblasti postupovala v súlade s ustanoveniami zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách, zákona č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve, zákona č. 303/1995 Z. z. o rozpočtových pravidlách, zákona č. 311/2001 Z. z. zákonníka práce a ako i ďalšími zákonmi.

Od 1. 4. 2002 vedie UCM v Trnave účtovníctvo v súlade s opatrením Ministerstva financií Slovenskej republiky č. 22502/2002-92 z 10. decembra 2002, ktorým sa ustanovujú podrobnosti o postupoch účtovania a účtová osnova pre jednotky, ktoré nie sú založené alebo zriadené za účelom podnikania, v súlade s opatrením Ministerstva financií SR č. 4112/2002-41 z 3. mája 2002, ktorým sa ustanovuje rozpočtová klasifikácia.

Podstatný vplyv na vedenie účtovníctva malo i Metodické usmernenie č. 1/2003 k analytickému členeniu pri vedení účtovníctva verejnej vysokej školy na rok 2003, ktoré vychádza z Metodického usmernenia č.9/2002 z 5. augusta 2002 a jeho dodatkov.

Hlavným zdrojom financovania Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave v roku 2003 boli dotácie zo štátneho rozpočtu poskytnuté prostredníctvom kapitoly ministerstva školstva na základe zmluvy. Tie pozostávali z týchto častí:

- dotácia na uskutočňovanie akreditovaných študijných programov;
- dotácia na výskumnú, vývojovú alebo umeleckú činnosť,
- dotácia na rozvoj vysokej školy;
- dotácia na sociálnu podporu študentov.

Finančné prostriedky boli pridelené a rozčlenené vo forme programov podľa stanovených ukazovateľov (počet študentov, počet absolventov, ekonomická náročnosť a ďalšie hľadiská súvisiace so zabezpečením výučby) na uskutočňovanie akreditovaných študijných programov a prevádzku vysokej školy, na podporu vedy a výskumu, na priamu a nepriamu formu sociálnej podpory študentov a na financovanie rozvojových aktivít.

Celkový ročný objem dotácie na bežné výdavky v roku 2003 predstavoval čiastku 101 326,- Sk, z toho základná dotácia činila približne 91% dotácia na výskumnú, vývojovú alebo umeleckú činnosť viac ako 2% a dotácia sociálnu podporu cca 6,5%.

Celkový ročný objem dotácií na rok 2003 pre Univerzitu sv. Cyrila a Metoda v Trnave bol v nasledovnej programovej štruktúre:

Dotácia/ zložka programovej štruktúry	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky
dotácia na uskutočňovanie akreditovaných štud. programov, z toho:	92 202	5 097
podprogram 022 01	92 202	5 097

Výročná správa o činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave za rok 2003

poskytovanie vysokoškolského vzdelávania a zabezpečenie prevádzky vysokých škôl		
dotácia na výskumnú, vývojovú alebo umeleckú činnosť, z toho:	2 261	414
prvok 022 02 01 prevádzka a rozvoj infraštruktúry pre výskum a vývoj	1 808	201
prvok 022 02 02 úlohy základného výskumu na vysokých školách iniciované riešiteľmi VEGA	256	91
prvok 022 02 04 MVTS	100	0
prvok 022 02 05 úlohy výskumu a vývoja na VŠ pre rozvoj školsťva (KEGA)	262	122
dotácia na rozvoj vysokej školy, z toho:	36	1 472
podprogram 022 03 rozvoj vysokého školstva	114	1 472
podprogram 022 05 transformácia vysokého školstva	14	0
dotácia na sociálnu podporu študentov, z toho:	6 570	0
podprogram 023 01 sociálne štipendiá a študentské pôžičky	3 744	0
podprogram 023 02 podpora stravovania, ubytovania, športových a kultúrnych aktivít študentov	2 826	0
Ročný objem dotácií spolu:	101 326	6 983

Z ďalších zdrojov financovania svojej činnosti využila Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v roku 2003 i dotácie z iných kapitol štátneho rozpočtu (ministerstvo pôdohospodárstva), dotáciu z rozpočtu obce (Trnava), dotácie zo zahraničia (SOCRATES, EUYOPART), výnosy z prenájmu a doplnkovej činnosti i poplatkov spojených so štúdiom a dary UCM. Výnosy Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave v roku 2003, ktoré mali charakter dotácií a neboli poskytnuté prostredníctvom kapitoly ministerstva školstva boli v celkovej výške 937 000,- Sk.

Náklady univerzity predstavovali v roku 2003 v hlavnej činnosti čiastku 112 655 tis. Sk a v podnikateľskej činnosti 797 tis. Sk.

Podľa štruktúry v akej boli prostriedky pridelené a v súlade s dotačnou zmluvou za podmienky dodržania účelovosti náklady v hlavnej činnosti pozostávali predovšetkým z nákladov na mzdy a odvody, nákladov na materiál, nákladov na energie, nákladov na zabezpečenie nutnej prevádzky a údržby a zo základných sociálnych nákladov.

V podnikateľskej činnosti najväčšie náklady predstavovali mzdové náklady a spotreba materiálu.

Základné informácie o hospodárskom výsledku

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave za hlavnú činnosť vykazuje stratu 1 488 tis. Sk, ktorá je spôsobená povinnosťou účtovať o odpisoch, ktoré za sledované účtovné obdobie predstavujú čiastku 8 977 tis. Sk.

Naproti tomu podnikateľská činnosť vykazuje hospodársky výsledok vo výške 17 tis. Sk..

Za sledované účtovné obdobie bol dosiahnutý celkový hospodársky výsledok -1 471 tis. Sk.

Vzhľadom k tomu, že univerzita nevytvára zisk v hlavnej činnosti, odpisy nie sú zohľadňované v dotácii a zdroj mimorozpočtových prostriedkov UCM nedosahuje v takej miere, aby boli pokryté odpisy (nakoľko tieto prostriedky sú potrebné na zabezpečenie bežnej prevádzky univerzity), bude pravdepodobne nemožné za takýchto podmienok dosiahnuť

vyrovnaný stav. Skúsenosť ukazuje, že záporný hospodársky výsledok spôsobený nedoriešením problematiky odpisov má stúpajúcu tendenciu.

Zhodnotenie roku 2003

Rok 2003 bol z pohľadu ekonomického pozitívne ovplyvnený nárastom objemu bežnej dotácie poskytnutej Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu Ministerstva školstva Slovenskej republiky na rok 2003. Tento nárast sa výrazne prejavil v dvoch zložkách dotácie, a to hlavne v podprograme 022 01 poskytovanie vysokoškolského vzdelávania a zabezpečenie prevádzky vysokých škôl a v prvku 022 02 01 prevádzka a rozvoj infraštruktúry pre výskum a vývoj.

Dôvodom zvýšenia objemu finančných prostriedkov boli predovšetkým legislatívne zmeny zvyšujúce dynamiku vývoja miezd, a to uplatnenie osobitnej stupnice financovania pedagogických zamestnancov ako i valorizácia plátov u nepedagogických pracovníkov nadväzujúca na aplikáciu kolektívnej zmluvy vo verejnej službe na rok 2003.

Vplyvom nárastu dotácie bola univerzita schopná pokryť v sledovanom období i stále rastúce prevádzkové náklady, a to hlavne v oblasti energetických položiek.

V období od 2. 10. do 23. 10. 2003 sa na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave uskutočnila cenová kontrola Správy finančnej kontroly Bratislava, ktorá bola zameraná na dodržiavanie podmienok stavebných a montážnych prác financovaných z prostriedkov štátneho rozpočtu pri realizácii stavby „Rekonštrukcia objektov pre Univerzitu sv. Cyrila a Metoda v Trnave“ za obdobie 1997-2001. Kontrolou bolo poukázané na nezrovnalosti v súvislosti s cenovou disciplínou, proti tomu univerzita podala v zákonnej lehote odvolanie, ktoré však Ministerstvo financií zamietlo a pôvodné rozhodnutie potvrdilo. Pokuta uložená univerzite je splatná v roku 2004.

Podrobné informácie o majetkovej a finančnej situácii Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave sú uvedené vo Výročnej správe o hospodárení Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave za rok 2003.

11. Rozvoj a investičná činnosť

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave vzhľadom na to, že je umiestnená v Trnavskom regióne reaguje na požiadavky vzdelávania odborníkov v tých oblastiach, ktoré vznikajú s umiestnením výrobných kapacít v tomto regióne. Niektoré profesie sú však žiadané v rámci celého Slovenska a UCM preto pripravuje v týchto profesiách odborníkov geograficky pre rôzne oblasti. Na Fakulte prírodných vied pripravujú pre regionálny trh práce, ale aj v celoštátnom merítku odborníkov, ktorí sú žiadani pre oblasť informačných technológií a biotechnológií. Zo študijných odborov Filozofickej fakulty sú žiadani odborníci z oblasti cudzích jazykov, psychológie, histórie, politológie a na trhu práce sa dobre umiestnili absolventi špecializácie marketingová komunikácia Fakulty masmediálnej komunikácie. O štúdium na FMK, špecializácie masmediálna a marketingová komunikácia je permanentný záujem a pracovný trh si vyžaduje väčšie počty takýchto odborníkov.

Rozvoj vedeckej činnosti chceme zabezpečovať hlavne riešením resp. spoluriešením domácich grantových projektov a zahraničných projektov. Vytvorená Univerzitná grantová agentúra slúži k riešeniu inštitucionálnych univerzitných projektov, ktoré sú prípravou na koncipovanie grantových projektov.

Nárast pedagogických a vedeckých výkonov univerzity si vynucuje alebo je možný spravidla súbežným rozvojom technologických a priestorových kapacít. V tomto smere v roku 2003 sme uprednostnili hlavne rozvoj technologických kapacít.

Rozvoj vo výchovno - vzdelávacej činnosti

Základné údaje o záujme študovať na UCM vyjadruje nasledujúca tabuľka :

	rok 2002		rok 2003	
Fakulta	Počet prihlášok na štúdium	Počet prijatých študentov	Počet prihlášok na štúdium	Počet prijatých študentov
FF	1601	503	1164	767
FMK	1153	353	1027	428
FPV	500	375	703	441

Uvedené údaje nás oprávňujú k rozširovaniu možnosti štúdia v odboroch, o štúdiu ktorých je vysoký záujem. Vzhľadom na skúsenosti aj iných univerzít sme v roku 2003 analyzovali možnosti zvýšenia univerzálnosti študijných odborov s vysokým záujmom. Prišli sme k záveru, že univerzálnosť týchto študijných odborov sa dá zvýšiť ponukou vhodne volených povinne voliteľných alebo voliteľných predmetov. Táto skutočnosť je obsiahnutá v návrhu na akreditáciu nových študijných programov. Tieto návrhy boli z veľkej časti vypracované v priebehu roku 2003 a preto túto činnosť považujeme za prácu v smere rozvoja univerzity.

Za ďalší prvok rozvoja v tejto oblasti považujeme ukončenie doktorského štúdia prvými absolventmi z Fakulty prírodných vied a Filozofickej fakulty. V tomto smere univerzita rozšírila vzdelávací záber aj v smere výchovy mladých vedcov.

Podstatným prvkom zvýšenia kvality štúdia je vypracovanie návrhov akreditačných dokumentov ku všetkým študijným odborom a špecializáciám v zhode s novou štruktúrou študijných odborov a študijných programov. Tým sa na univerzite ukončili práce spojené s transformáciou vysokoškolského štúdia v zhode s prijatím bolonských odporúčaní. Očakávame, že akreditačné spisy našej univerzity by mali mať primeranú kvalitu a teda univerzita by mala získať akreditáciu všetkých navrhnutých študijných programov.

Vedecko-výskumná oblasť

Rozvoj v tejto oblasti dokumentuje aj nasledovná štatistika:

V roku 2002 bolo riešených na UCM 5 grantových projektov typu VEGA a 3 grantové projekty typu KEGA. V roku 2003 sa riešilo celkovo na univerzite 8 projektov VEGA. V rámci grantovej agentúry KEGA boli na univerzite riešené 4 projekty. V roku 2003 sa získali aj projekty, ktoré sú zaradené do štátneho programu výskumu a vývoja. Univerzita prostredníctvom Fakulty prírodných vied sa zúčastňovala v roku 2003 riešením 4 projektov na uvedenom štátnom programe.

V rámci inštitucionálnych projektov s cieľom formovania základného obsahu technológií riešenia a prenosu výsledkov do hospodárstva univerzita v predchádzajúcom období riešila 8 inštitucionálnych projektov. Inštitucionálne projekty boli formované na všetkých fakultách.

Možno konštatovať, že univerzita už tradične je úspešná v riešení objednaných projektov pre výrobné organizácie. Počet spolupracujúcich inštitúcií v smere expertíznej činnosti a riešenia objednaných úloh sa rozšíril o spoluprácu s veľmi významným podnikom ZĽS, Dubnica nad/Váhom.

Kvalitou veľmi významné medzinárodné projekty sú projekty podporované Európskou úniou. V tomto okruhu je riešený jeden projekt a pripravili sme 3 projekty tohto typu a očakávame stanovisko k týmto projektom v prvej polovici roku 2004

Ďalším parametrom, ktorý je spojený s vedecko-výskumnou činnosťou je publikačná činnosť a aktívna účasť na odborných podujatiach. V publikačnej činnosti si univerzita udržala dosť veľkú intenzitu, ktorá je daná 19 titulmi publikovanými prostredníctvom domáceho edičného strediska a nárast sa dosiahol v publikovaní príspevkov v zborníkoch domácich a medzinárodných konferencií. Celkove bolo publikovaných 63 príspevkov a aktívna účasť bola na 25 konferenciách a seminároch.

Priestory a informačné technológie

Uskutočnila sa analýza priestorových kapacít univerzity. Berúc do úvahy začaté práce na rekonštrukcii stavby bývalého detského domova môžeme konštatovať, že univerzita má, resp. bude mať dostatočné priestorové kapacity aj pre ďalšiu expanziu existujúcich alebo novonavrhovaných študijných programov. Preto v roku 2003 sme nepovažovali za potrebné koncipovať materiál pre ďalšie rozširovanie priestorov univerzity.

Vzhľadom na to, že prvky rozvoja informačných technológií na univerzite sú vyčerpávajúco opísané v časti Výpočtové stredisko, na tomto mieste uvádzame, že v predchádzajúcom období sme sa sústredili na inováciu technickej aj programovej časti počítačov pre obe oblasti: riadenie a nasadenie počítačov do výučbových procesov. V roku 2003 sme vytvorili podmienky na širšie využívanie počítačov vo výučbe zapojením sa do projektu virtuálnej univerzity. Dôsledkom tohoto kroku bude možnosť pre všetky fakulty koncipovať prednášky s priamym celoštátnym prenosom a na základe toho pristúpiť k príprave ďalších predmetov na výučbu v rámci tohoto projektu.

Investičná činnosť

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave obdržala v roku 2003 dotácie zo štátneho rozpočtu na kapitálové výdavky vo forme kapitálových transferov v celkovom objeme 6 983 tis. Sk., z čoho 414 tis. Sk bolo účelovo určených na priamu podporu vedy a techniky v rámci programu vysokoškolská veda a technika. Zostávajúca čiastka 6 569 tis. Sk bola rozčlenená na položky:

- 715 nákup strojov a zariadení	- 1 472 tis. Sk
- 717 stavebné a rekonštrukčné práce	- 5 097 tis. Sk
z toho: systémové výdavky	- 3 041 tis. Sk
bežné výdavky	- 2 056 tis. Sk

Systémové kapitálové výdavky

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v roku 2003 obdržala finančné prostriedky v objeme 3 041 tis. Sk na investičnú akciu „Rekonštrukcia Detského domova pre UCM v Trnave“, ktorá bola zaradená do Rozvojového programu priorít verejných prác na roky 2003 – 2005. V súlade so zákonom o verejnom obstarávaní sme formou verejnej súťaže vybrali dodávateľa na vypracovanie projektovej dokumentácie a výkon autorského dozoru.

Bežné kapitálové výdavky

Na základe požiadavky Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave ministerstvo školstva pridelo finančné prostriedky na opravu strešného plášťa budovy univerzity na Nám. J. Herdu. Rozpísanú čiastku sme so súhlasom Ministerstva školstva rozčlenili, pričom časť z nej bude použitá na stavbu „Rekonštrukcia strechy študentského domova“ a časť v objeme 2 000 tis. Sk na akciu „Rekonštrukcia kina na Hajdócyho ul.“ Vzhľadom na časovo náročný proces verejného obstarávania by mali byť predmetné akcie zrealizované v roku 2004.