

Informačný list predmetu

Akademický rok 2024/2025

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FF UCM
Kód predmetu	KPSY/meEsSkPs/22
Názov predmetu	Edukačná a školská psychológia
Rozsah	2P + 2C
Počet kreditov	6
Vyučujúci	prof. Dr. Ognen Spasovski, PhD. (prednášajúci), Mgr. Peter Šebáň, PhD. (prednášajúci), PhDr. Zuzana Mičková, PhD. (prednášajúci)

Podmienky na absolvovanie predmetu

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Priebežné hodnotenie

Hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach – riešenie úloh, aktivita v priebehu prednášok – diskusia, prezentácia kognitívnych poznatkov a názorov k témam v jednotlivých prednáškach. Hodnotenie prebieha počas semestra (50%) .

Záverečné hodnotenie

V skúškovom období prezentácia získaných poznatkov, hodnotenie v skúškovom období (50%)

Výsledky vzdelávania

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: absolvent predmetu si rozšíri a prehĺbi vedomosti a pojmy využívané v edukačnej psychológii, vie definovať minulé a súčasné trendy, koncepcie a teórie v edukačnej a školskej psychológii a má poznatky o ich aplikovaní v práci psychológa, vie aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie
2. zručnosti: na základe získaných poznatkov študenti budú vedieť analyzovať možnosti a limity vo výchove, vzdelávaní a rozvíjaní osobnostného, sociálneho a kognitívneho rozmeru jedinca.
3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať špecifické metódy vhodné vo výchove detí, edukácie dospelých a budú vedieť rešpektovať individuálne možnosti a schopnosti .
4. prenositeľné kompetencie: študenti sa naučia využívať odborné kompetencie v spojitosti so schopnosťou vytvárať dynamiku vyučovacieho procesu v kontexte štruktúry schopností žiakov v triednom kolektíve, v kontexte determinantov výchovy v aktuálnych problémoch vo výchove a vzdelávaní. Študenti sa naučia empaticky vnímať možnosti a schopnosti edukátora.

Stručná osnova predmetu

stručná osnova predmetu:

1. definovanie vedných disciplín a rozdiely medzi edukačnou, školskou a školskou poradenskou psychológiou.

2. predmet edukačnej psychológie, názory na predmet skúmania.
3. miesto edukačnej psychológie v systéme psychologických vied a vzťah k ostatným vedným disciplínam.
4. história edukačnej psychológie. a jej formovanie – osobnosti významné pre edukačnú a školskú psychológiu. vo svete a u nás.
5. filozofické smery v edukačnej psychológii.
6. edukačné determinanty (vo výchove a vzdelávaní)
7. sociálna teória učenia, sebaregulácia, uplatnenie v praxi.
8. pedeutológia a prístupy skúmania typológie učiteľa
9. teórie motivácie teóriami učenia.
10. aplikácia poznatkov do praxe
11. rôzne konštrukty inteligencie a tvorivosti. možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa.
12. pozitívny a negatívny vplyv schopností, zručností a spôsobilostí učiť sa.

Sylabus predmetu

stručná osnova predmetu:

1. definovanie vedných disciplín a rozdiely medzi edukačnou, školskou a školskou poradenskou psychológiou.
2. predmet edukačnej psychológie, názory na predmet skúmania.
3. miesto edukačnej psychológie v systéme psychologických vied a vzťah k ostatným vedným disciplínam.
4. história edukačnej psychológie. a jej formovanie – osobnosti významné pre edukačnú a školskú psychológiu. vo svete a u nás.
5. filozofické smery v edukačnej psychológii.
6. edukačné determinanty (vo výchove a vzdelávaní)
7. sociálna teória učenia, sebaregulácia, uplatnenie v praxi.
8. pedeutológia a prístupy skúmania typológie učiteľa
9. teórie motivácie teóriami učenia.
10. aplikácia poznatkov do praxe
11. rôzne konštrukty inteligencie a tvorivosti. možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa.
12. pozitívny a negatívny vplyv schopností, zručností a spôsobilostí učiť sa.

Odporúčaná literatúra

Odporúčaná literatúra

- ĐURIČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. 1991. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, ISBN 80-9004-776-9.
- KARIKOVÁ, S. 2006. Kapitoly z pedagogickej psychológie . Inštitút priemyselnej výchovy: Žilina, ISBN 80-8070-509-7.
- LEHENOVÁ, A. 2012. Vybrané kapitoly z pedagogickej a školskej psychológie. Pdf TU: Trnava ISBN ISBN 978-80-8082-583-6.
- MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.
- MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement . AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný medzioborový vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.
- SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, ISBN 0-137-03435-0.
- SIROTOVÁ, M., MIČKOVÁ, Z., RUBACHA, K. 2019 Self-Esteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. Przegląd Badań Edukacyjnych = Educational Research Review. 29, s. 65-74. ISSN 1895-4308.
- VESELSKÝ, M. 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1844-2.

VESELSKÝ, M. 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, ISBN 978-80-2231-911-9.
VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia, 2 vyd. EPOS: Bratislava, ISBN 978-80-8057-710-0.
+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský anglický