

Informačný list predmetu

Akademický rok 2024/2025

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FF UCM
Kód predmetu	KPSY/meKoISku/22
Názov predmetu	Kolokviálna skúška
Počet kreditov	10

Obsahová prerekvizita

Podmieňujúce predmety: metodológia I., metodológia II., poradenská psychológia I, poradenská psychológia II, klinická psychológia I, klinická psychológia II, edukačná a školská psychológia, organizačná psychológia a psychológia práce

Podmienky na absolvovanie predmetu

Podmienky na absolvovanie predmetu:

V rámci kolokviálnej skúšky absolvent preukazuje vedomosti, zručnosti a kompetencie z minimálne dvoch okruhov vzdelávania v magisterskom štúdiu. Okruhy obsahujú 1/ povinný predmet „metodológia“ a 2/ minimálne jeden povinne voliteľný predmet z oblastí: klinická psychológia, poradenská psychológia, edukačná a školská psychológia a organizačná a pracovná psychológia. Kolokviálna skúška je štátnou záverečnou skúškou, jej forma je písomná a hodnotí sa max. 100 bodmi (50 bodov: metodológia, 50 bodov povinne voliteľný predmet).

Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):

A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Výsledky vzdelávania

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: absolvent vie vysvetliť ovplyvnenie emócií alebo psychických porúch základnými psychickými procesmi, opísať vývinové obdobia a poruchy osobnosti, vysvetliť interindividuálne rozdiely v správaní, osobnostných charakteristikách a sociálnych súvislostiach, pozná špecifiká správania jedinca a malých skupín v organizácii, klasifikovať vedecké metódy psychologického výskumu, vysvetliť pozitíva, negatíva a adekvátnosť použitia výskumných techník vzhľadom na daný kontext, vymedziť spôsoby štatistického analyzovania dát, charakterizovať softvér vhodný pre psychologický výskum, opísať princípy a predpoklady vedeckého projektovania a výskumu v psychológii, reprodukovať legislatívne a etické princípy psychologической činnosti,
2. zručnosti: absolvent dokáže aplikovať psychologické hodnotenia, interpretácie a intervencie, vykonávať individuálnu diagnostiku, individuálnu a skupinovú psychoterapiu, aplikovať úvodné vedenie rozhovoru s klientom, vytvárať, aplikovať a analyzovať diagnostické škály, vytvárať, realizovať, monitorovať a vyhodnocovať výskumný projekt, formulovať závery a navrhovať ich pre konkrétne situácie, vyhľadávať a využívať psychologické metódy a postupy v praxi, pracovať s výpočtovou technikou a softvérom pre psychológiu, odborne komunikovať slovom a písmom v aspoň jednom svetovom jazyku, realizovať expertíznu činnosť, publikovať v odborných a vedeckých periodikách, vykonávať pedagogickú a poradenskú činnosť
3. profesijné kompetencie: absolvent dokáže identifikovať zdroje psychických ťažkostí, navrhnúť vhodné metodiky pre ich identifikáciu, aplikovať ich a interpretovať výsledky; v intenciách poznatkov o fungovaní

psychiky navrhnuť intervenciu. Dokáže naprojektovať a zrealizovať projekt pre verifikáciu adekvátnosti použitých metodík ako i postupov, realizovať výskum, spracovať dáta a psychologicky ich interpretovať. Rozlišuje relevantné a spoľahlivé zdroje informácií vo svojej profesii.

4. prenositeľné kompetencie: zodpovednosť a tvorivosť pri profesionálnom riešení úloh, schopnosť kreativity a analytického myslenia, schopnosť empatie, schopnosť sebaovládania, flexibilita, precíznosť, iniciatívnosť, schopnosť spolupracovať s inými jednotlivcami a kolektívami.

Stručná osnova predmetu

Predmet: METODOLÓGIA

1. Psychológia ako veda, vedecká metóda, ciele vedy, jazyk vedy, formy vedeckého definovania, operačná definícia. Etika vedeckého skúmania v psychológii.
2. Vedecká teória, falzifikácia, problém a hypotéza, induktívny a deduktívny prístup, , systémy a modely.
3. Psychologický výskum a prax, vedecké inštitúcie, komunikácia psychológov. Hodnotenie publikačnej a vedeckej činnosti.
4. Požívanie metód vo výskume, klinická prax, poradenstvo apod.; kvalitatívne, kvantitatívne dáta.
5. Experimentálne a neexperimentálne výskumné plány v psychológii
6. Meranie a kvantifikácia v psychológii – stupnice merania (premenné), význam štatistických metód; deskripcia a inferencia.
7. Objektivizácia metód v psychológii: objektivita, reliabilita validita a štandardizácia
8. Metódy získavania dát v kvantitatívnom výskume – testová, projektívna metóda, dotazníková metóda a posudzovacie škály; postojové škály a sémantický diferenciál.
9. Metódy získavania dát v kvantitatívnom výskume - Interview a pozorovanie (špecifiká použitia v kvantitatívnom výskume).
10. Experimentálna metóda a jej význam v psychológii
11. Ontogenéza kvantitatívneho psychologického výskumu. Metódy výberu výskumného súboru. Pravdepodobnostné a nepravdepodobnostné výbery. Premenné v psychológii (v experimente, SOR, z hľadiska štatistiky a pod.).
12. Charakteristika rozdielov medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom vo všetkých metodologických oblastiach.
13. Vývoj kvalitatívneho výskumu (filozofické východiská, kritika kvantitatívneho výskumu, školy a smery kvalitatívneho výskumu, kvalitatívny výskum u nás a pod.).
14. Stratégie kvalitatívneho výskumu: Prípadová štúdia, biografický výskum, etnografický výskum.
15. Stratégie kvalitatívneho výskumu: Analýza dokumentov, kritický, akčný výskum, fenomenologické skúmanie.
16. Zakotvená teória
17. Kvalitatívny plán výskumu (vzťahy medzi prvkami výskumu, voľba prístupu, stratégie a typy vzorkovania; hodnotenie kvality; etické otázky; triangulácia (význam, druhy))
18. Metódy získavania dát v kvalitatívnom výskume (pozorovanie, interview (vrátane skupinových foriem), dokumenty a fyzické údaje; voľba metód, výhody/nevýhody, organizačné dokumenty a pod.)
19. Príprava, kódovanie a zobrazovanie údajov v kvalitatívnom výskume (transkripčia, kategorizačné schémy, typológie, zobrazovacie prostriedky, rámcová analýza a pod.)
20. Vyhodnocovanie a interpretácia údajov v kvalitatívnom výskume (v prípadovej štúdii, etnografickom výskume, zakotvenej teórii; rôzne prístupy k analýze kvalit. dát).

LITERATÚRA:

HENDL, J. (2012). Kvalitatívny výskum. Praha: Portál, 2012.

ŠVAŘÍČEK, R. - ŠEĐOVÁ, K. (2007). Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Praha: Portál. 2007.

SILVERMAN, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: IKAR, 2005.

FERJENČÍK, J. (2000). Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000.

KERLINGER, F.N. (1972). Základy výskumu chováni. Praha: Academia. 1972.

SOLLÁR, T. - RITOMSKÝ, A (2002). Aplikácia štatistiky v sociálnom výskume. Nitra: UKF. 2002.
WALKER, I. (2013). Výzkumné metody a statistika. Z pohľadu psychologie. Praha: Grada. 2013.
KOLLÁRIK, T.- SOLLÁROVÁ, E. (2004). Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava: Ikar. 2004.
LAJČIAKOVÁ, P.- TABAČKOVÁ, K. (2010). Ako spracovať výskum: manuál pre študentov psychológie. Ružomberok: Verbum. 2010.

Predmet: ORGANIZAČNÁ PSYCHOLÓGIA A PSYCHOLÓGIA PRÁCE

1. Organizačná a pracovná psychológia a jej miesto v systéme psychologických vied. Historické východiská. Základné pojmy psychológie managementu. Psychológ a jeho úloha v organizácii.
2. Komplexné zložky pojmu práca. Metódy analýzy práce a pracovnej činnosti. Psychologická profesiografia a jej využitie, postup vypracovania profesiogramu.
3. Hlavné úlohy/činnosti personálneho managementu. Psychologické aspekty a zásady správneho náboru, výberu a rozmiestnenia pracovníkov. Pracovné hodnotenie, jeho metódy.
4. Metódy výberu zamestnancov. Normatívne metódy, špecifiká používania psychodiagnostických metód. Interview a jeho úloha pri výbere, možné skreslenia. Assessment centrum – definícia, výhody a nevýhody.
5. Problematika adaptácie v súvislosti s jednotlivými parametrami pracovnej činnosti. Psychologické aspekty adaptácie na organizačnú kultúru, pracovný tím, profesiu...
6. Pracovný výkon a výkonnosť. Pracovné tempo, pracovná únava, biorytmy. Výkonová a pracovná krivka. Psychické funkcie v pracovnej činnosti. Analýza práce a pracovnej záťaže.
7. Posudok v organizačnej psychológii, psychológii práce. Psychologická charakteristika, nález. Schéma posudku.
8. Motivácia v pracovnej činnosti. Definícia motivácie a pracovnej motivácie, inštrumentálne správanie a jeho určujúce zložky. Vymedzenie pojmov motív, potreba, incentíva. Yerkes-Dodsonov zákon.
9. Teórie pracovnej motivácie I. Taylor, Mayo, Maslow.
10. Teórie pracovnej motivácie II. McClelland, Vroom, Herzberg.
11. Teórie pracovnej motivácie III. Adams, McGregor, Teória cukru a biča.
12. Motivačné programy v organizácii, riadenie prostredníctvom motivácie. Možnosti využitia rôznych nástrojov pre motivovanie pracovníkov v podmienkach organizácie. Motivácia, spokojnosť, výkon. Zmeny v psychológii organizácie, psychologická zmluva – tradičná a súčasná.
13. Definície kariéry, kariérové typy. Etapy vývoja kariéry. Kariérový rast a koncepcia kontinuálneho vzdelávania. Rozvoj zamestnancov. Štruktúra, obsah a formy vzdelávacích programov.
14. Vodcovstvo, štýl riadenia, autorita a moc. Formy organizácie (Weber). Autorita, jej druhy.
15. Štýly riadenia a ich efektivita. Definícia riadiacej činnosti. Delegovanie. Osobnostné dispozície v riadení. Osobnosť manažera, manažerská mriežka (Blake).
16. Štruktúra organizácie a organizačná kultúra. Komunikácia a komunikačné systémy v organizácii. Komunikácia a sociálna interakcia. Obsahová a vzťahová stránka komunikácie. Interpersonálna komunikácia v práci manažera.
17. Pracovné skupiny v organizácii. Znaky účinnej a tvorivej pracovnej skupiny. Skupinové roly, osobnosť vodcu skupiny. Vytváranie pracovných tímov.
18. Expertné poradenstvo v riadení ľudských zdrojov a self-management. Personálny audit, personálne projekty. Sebapoznanie, zvládanie stresu, frustrácie, konfliktov. Syndróm vyhorenia.
19. Work-life balance. Konflikt a obohacovanie práca/rodina. Súvis s pracovnou spokojnosťou, možnosti jej zvyšovania.
20. Tendencie súčasného managementu. Management v USA, Japonsku, Európe. Efektívny leadership v aktuálnom ponímaní.

LITERATÚRA:

ARMSTRONG, M. (2002). Řízení lidských zdrojů. Praha: Grada, 2002.
BERRYOVÁ, L.M. (2009). Psychológia v práci. Úvod do pracovnej a organizačnej psychológie. Bratislava: Ikar. 2009.

- KOLLÁRIK, T. (2002). Sociálna psychológia práce. Univerzita Komenského v Bratislave: Vydavateľstvo UK, 2002
- NAKONEČNÝ, M. (1992). Motivace pracovního jednání a její řízení. Praha: Management press, 1992.
- MIKULÁŠTIK, M. (2007). Managerská psychologie. Praha: Grada, 2007.
- ŠTIKAR, J. a kol. (2000). Metody psychologie práce a organizace. Praha: Karolinum, 2000.
- WAGNEROVÁ, I. (2011). Psychologie práce a organizace: Nové poznatky. Praha: Grada, 2011.
- WERTHER, jr. W.B., DAVIDS, K. (1992). Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria publishing, 1992.

Predmet: KLINICKÁ PSYCHOLÓGIA A PSYCHOLÓGIA ZDRAVIA

1. Filozofické (predhistorické), teoretické (transdisciplinárne) a praktické základy vzniku a formovania klinickej psychológie.
2. Definície a predmet klinickej psychológie. Klinická psychológia v systéme psychologických vedných disciplín a medicínskych odborov. Uplatnenie klinického psychológa v praxi.
3. Požiadavky na vzdelanie a osobnosť klinického psychológa. Koncepcia klinickej psychológie. Etický kódex psychologickej činnosti.
4. Psychodiagnostika – jej uplatnenie v klinicko-psychologickej praxi, základné predpoklady psychodiagnostickej činnosti, realizácia a podmienky klinicko-psychologického vyšetrenia. Základné požiadavky na psychologický nález.
5. Metódy psychodiagnostiky (klinické, testové) a možnosti ich použitia v klinickopsychologickej praxi.
6. Hlbinné-psychologických teórií a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe
7. Kognitívno-behaviorálne teórie a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe.
8. Humanistické teórie a ich prínos pre rozvoj klinicko-psychologickej teórie a praxe.
9. Etiopatogenéza duševných porúch (biologické, sociokultúrne a psychogénne faktory). Copingové stratégie a osobnostné mediátory stresu.
10. Klinická psychológia detského veku, chápanie krízy a krízové obdobia podľa E. Eriksona. Špecifiká prístupu a klinickopsychologického vyšetrenia detí.
11. Klinicko-psychologická problematika látkových a nelátkových závislostí. Návyk a závislosť. Fyzická a psychická závislosť. Abstinénčný syndróm. Craving. Poruchy psychiky a správania (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).
12. Afektívne poruchy (depresia, mánia) (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).
13. Úzkostné poruchy-diagnostické kritériá a možnosti intervencie (agorafóbia, sociálna fóbia, špecifické fobie, panická porucha, generalizovaná úzkostná porucha, obsedantno-kompulzívna porucha, disociatívne poruchy (diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie).
14. Poruchy podmienené stresom, disociatívne a somatoformné poruchy. Akútna reakcia na stres a posttraumatická stresová porucha. (psychodiagnostika, psychoterapia, krízová intervencia).
15. Poruchy osobnosti – klasifikácia porúch osobnosti, všeobecné diagnostické kritériá, psychodiagnostika a možnosti intervencie.
16. Duševná zaostalosť. Vymedzenie a charakteristika jednotlivých stupňov a metódy psychodiagnostiky.
17. Základy psychosomatiky. Klinická psychológia v somatickej klinickej praxi, psychosomatické modely. Základné psychosomatické ochorenia
18. Klinická psychológia vyššieho veku, špecifické zmeny v starobe (kognitívne, emočné, sociálne) (psychodiagnostika a možnosti intervencie).
19. Psychológia chorého, prežívanie a spracovanie choroby. Hospitalismus. Iatropatogénia. Psychologická problematika chronického a nevyliciteľného ochorenia, fázy adaptácie na chorobu, psychologické aspekty starostlivosti o dlhodobu chorých a zomierajúcich.
20. Základné formy vzťahu medzi klientom a terapeutom. Terapeutický vzťah, problematika spolupráce /nespolupráce pacienta, prenos a protiprenos. Všeobecné aspekty komunikácie a komunikačného procesu.

LITERATÚRA:

- HERETIK, A. - HERETIK, A. jr. a kol. (2016). Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2016. 912s.
- BAŠTECKÁ, B. - GOLDMANN, P. (2001). Základy klinickej psychológie. Praha: Portál, 2001. 436s.
- SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P. - ŠNOREK, V. (2013). Psychologická diagnostika dospelých. Praha, Portál. 2013.
- ŘÍČAN, P. - KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. (1997). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. 1997.
- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D. - VÁGNEROVÁ, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2001.

Predmet: EDUKAČNÁ PSYCHOLÓGIA A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA

1. Edukačná a školská psychológia. Školská poradenská psychológia. Filozofické, teoretické a praktické základy vzniku a formovania disciplín.
2. Konštruktivizmus a iné filozofické smery v edukačnej psychológii.
3. Rozdiely medzi edukačnou, školskou a školskou poradenskou psychológiou. Predmet edukačnej psychológie, rôzne názory na predmet skúmania.
4. História edukačnej psychológie a jej formovanie – osobnosti významné pre edukačnú a školskú psych. vo svete a u nás.
5. Požiadavky na osobnosť školského psychológa. Etický kódex.
6. Výskumné metódy v edukačnej a školskej psychológii – metódy získavania a spracovania údajov. Príklady z praxe.
7. Psychodiagnostické pomôcky využívané v praxi školského psychológa.
8. Princípy behaviorálnych teórií učenia – klasické a operatívne podmieňovanie,
9. Princípy behaviorálnych teórií učenia - princíp účinku, Premackov princíp, trestajúce činitele, princíp bezprostrednosti dôsledkov, princíp formovania. uplatnenie v praxi.
10. Sociálna teória učenia, vikariózne učenie, sebaregulácia, uplatnenie v praxi. Bandurove sociálne učenie.
11. Pedeutológia a prístupy skúmania typológie učiteľa – Aleckova, Caselmanov, Dóringova, Lukova, Vorwickelova, Pavlovova, Zaborowského.
12. Pamäť a myslenie v edukačnej psychológii. Spracovanie informácií a pamäť, senzorický register, percepcia, pozornosť, pamäť – dlhodobá, krátkodobá, epizodická, sémantická, procedurálna, úroveň spracovania, zabúdania a príčiny zabúdania, účinky prvotnosti a novosti. Metódy zisťovania a testovania v praxi školského psychológa.
13. Rôzne konštrukty inteligencie. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.
14. Rôzne konštrukty tvorivosti. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.
15. Rôzne konštrukty emocionálnej inteligencie. Možnosti a spôsoby maximalizácie schopnosti učenie sa – individuálne rozdiely medzi študentmi a spôsoby ich merania.
16. Učebné a kognitívne štýly, možnosti merania a diagnostikovania a ich pozitívny a negatívny vplyv na schopnosť učiť sa.
17. Intervencia a prevencia u školského psychológa – metódy a spôsoby jej uskutočňovania.
18. Teórie o skupinovom správaní v školách a vzdelávacích inštitúciách
19. Komunikácia vo výchovno-vzdelávacom systéme – úrovne a spôsoby komunikácie vo vzťahu k žiakom, rodičom. Spôsoby kladenia otázok.

LITERATÚRA:

- VESELSKÝ, M.: (2004). Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, 190 s., ISBN 80-223-1844-2

VESELSKÝ, M.: (2005). Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, 168 s., ISBN 978-80-2231-911-9
 ĎURIČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J.: (1991). Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, 333 s., ISBN 80-9004-776-9
 SLAVIN, R. E.: (2009). Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, 572s., 9. edition. ISBN 0-137-03435-0
 GABURA, P. (2005) Učiteľ a žáci v komunikaci. Brno: Paido. 2005

Predmet – PORADENSKÁ PSYCHOLÓGIA

1. Historický vývoj poradenstva, inštitucionalizácia poradenskej činnosti, druhy psychologického poradenstva, základné definície
2. Poradenský proces (fázy, ciele), poradenstvo vs. psychoterapia
3. Poradenské prístupy a systémy
4. Prvý kontakt v poradenskom procese, pracovný vzťah, kontrakt, anamnestický rozhovor, špecifiká
5. Rola poradcu a jeho podoby v poradenskom vzťahu
6. Klient v poradenskom vzťahu. Rizikovní klienti
7. Poradenstvo v špecifických oblastiach
8. Profil poradenského psychológa
9. Verbálna komunikácia v psychologickom poradenstve + Neverbálna komunikácia v psychologickom poradenstve
10. Metódy práce s klientom, techniky využívané pri práci s klientom
11. Ukončenie poradenského procesu
12. Supervízia psychológa
13. Syndróm vyhorenia v pomáhajúcich profesiách
14. Diagnostika v poradenskom procese
15. Vzťahová väzba v kontexte detského poradenstva
16. Teórie hlbinného prístupu v kontexte detského poradenstva
17. Prostredie a príprava na interview s detským klientom, proces interview s dieťaťom
18. Vytvorenie, organizácia poradenskej skupiny, príprava na skupinové poradenstvo, zásady práce v skupine
19. Skupinová dynamika poradenskej skupiny (ciele, normy, role, kohézia, tenzia, podskupiny, ..., fázy vývoja skupiny, sociálny mikrosvet)
20. Problémoví klienti v skupinovom poradenstve

LITERATÚRA:

Procházka, R. a kol.: Teorie a praxe poradenské psychologie, Grada, Praha 2014
 Gabura, J., Pružinská J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995
 Koščo, J. a kol.: Poradenská psychológia, SPN, Bratislava 1987
 Bowlby, J. (2010): Vazba. Teorie kvality raných vztahu mezi matkou a dítětem. Praha, Portál.
 Brisch, K. (2011): Bezpečná vzťahová väzba. Vydavateľstvo F, Trenčín
 Geldard, K., Geldard, D. (2008): Dětská psychoterapie a poradenství. Portál, Praha
 Hašto, J. (2005): Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín, Vydavateľstvo F
 Horneyová, K. (2007): Neurotická osobnosť našej doby. Portál, Praha
 Knobloch, F., Knoblochová, J.: Integrovaná psychoterapie v akci. Grada, Praha 1999
 Kratochvíl, S.: Manželská terapie. Portál, Praha 2000
 Matějček, Z. (2011): Praxe dětského psychologického poradenství. Portál, Praha
 Prochaska, J., Norcross, J.: Psychoterapeutické systémy. Grada, Praha 1999
 Říčan, P., Krejčířová, D. (1997): Dětská klinická psychologie. Grada, Praha
 Vybíral, Z., Roubal, J.: Současná psychoterapie. Portál, Praha 2010
 Yalom, I.: Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Portál, Praha 2019

Odporúčaná literatúra

Odporúčaná literatúra:

Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho psychologického výskumu

BANISTER, P., BURMAN, E., PARKER, I, TAYLOR, M, TINDALLOVÁ, C. 1994. Qualitative Methods in Psychology. Buckingham: Open University Press, 1994. ISBN 978-0335191819

s., ISBN 9788073678159

HASLAM, S.A., MCGARTY C. 2014. Research methods and statistics in psychology. Los Angeles: Sage, 2014. ISBN 978-1-4462-5597-1

HENDL, J. 2016. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209829

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: PORTÁL, 2000. 256

KOLLÁRIK, T., SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava:

IKAR, 2004. 264 s., ISBN 8055107653

KUNDRÁT, J., ROJKOVÁ, Z. 2021. Psychological distance as a means of evaluation. New Ideas in Psychology. 2021. Vol. 64. no. 12. 1-9

MARTIN, P., BATESON, P., MULLER, I. 2009. Úvod do teorie a metodologie měření chování. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675264.

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výskumu. Praha: GRADA, 2006. ISBN 8024713624.

ONDREJKOVIČ, P. 2005. Úvod do metodologie sociálnych vied. Základy metodologie kvantitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2005. ISBN 8088904358.

RITOMSKÝ, A., ČERNĚK, A. 2016. Metodológia projektovania psychologického výskumu, Plzeň: Aleš Černěk, 2016. ISBN 80-223-2479-3.

ROJKOVÁ, Z., VAVROVÁ, M. 2020. Štatistika prakticky (nielen) v záverečných prácach. Trnava: FF UCM, 2020. ISBN 9788073675264.

PLICHTOVÁ, J. 2002. Metódy sociálnej psychológie zblízka: kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie sociálnych reprezentácií. Bratislava: Médiá, 2002. ISBN 80-967525-5-3.

ROJKOVÁ, Z., KOVÁČOVÁ, K., ŠARMÍROVÁ, J. 2015. The effect of television news media contents on anxiety and mood of individuals in the context of neuroticism. Journal of Education, Psychology and Social Sciences (EPS). 2015. vol.3, no. 2. 122-131.

SHAUGHNESSY, J.J., ZECHMEISER, E.B. 1997. Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill, 1997. ISBN 978-0077825362

SILVERMAN, D. 2007. Ako robiť kvalitatívny výskum, Ikar Bratislava 2005. ISBN 8055109044.

ŠVARČÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. 2007. Kvalitatívny výzkum v pedagogických vedách, Praha: Portál, 2007. ISBN 9788026206446.

WALKER, I. 2013. Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie. Praha: Grada, 2013. 224 s., ISBN: 9788024739205.

Klinická psychológia

BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 436 s. ISBN 8071785504.

BAŠTECKÝ, J., ŠAVLÍK, J. a ŠIMEK, J. 1993. Psychosomatická medicína. 1. vyd. Praha: Grada, Avicenum, 1993. 363 s. ISBN 8071690317.

GUGGENBÜHL-CRAIG, A. 2010. Nebezpečí moci v pomáhajících profesích. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. 113 s. ISBN 9788073678098.

HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.

HERETIK, A., HERETIK, A. Jr. a kol. 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: PSYCHOPROF, 912 s. ISBN 97-8808-932-2244.

PLANTE, T. G. 2001. Současná klinická psychologie, Praha: GRADA PUBLISHING, 444s. ISBN 80-7169-963-2.

WEISS, P. 2011. Etické otázky v psychologii. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 349 s. ISBN 9788073678456.

Poradenská psychológia

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: SLON. ISBN 80-85850-10-9.

- HAWKINS, P., SHOHET, R. 2004. Supervize v pomáhajících profesích. Praha: Portál. ISBN 80-7178-715-9.
- MCLEOD, J. 2013. An introduction to counseling. McGraw-hill Education (UK). ISBN 978-0-335-24722-6.
- NELSON-JONES, R. 2006. Theory and Practice of Counselling and Therapy. London: SAGE Publications. ISBN 978-1446295564.
- PROCHÁZKA, R. a kol. 2014. Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4451-3.
- Edukačná a školská psychológia
- ĐURIČ, L. – GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. 1991. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, ISBN 80-9004-776-9.
- KARIKOVÁ, S. 2006. Kapitoly z pedagogickej psychológie. Inštitút priemyselnej výchovy: Žilina, ISBN 80-8070-509-7.
- LEHENOVÁ, A. 2012. Vybrané kapitoly z pedagogickej a školskej psychológie. Pdf TU: Trnava ISBN ISBN 978-80-8082-583-6.
- MIČKOVÁ, Z. 2019 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement. AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný mezinárodný vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.
- MIČKOVÁ, Z. 2011 The relationship of trust and communication in adolescents towards parents in a post-divorce family arrangement. AD ALTA journal of interdisciplinary research = recenzovaný mezinárodný vedecký časopis.. 9 (1) s. 81-84. ISSN 1804-7890.
- SLAVIN, R. E. 2009. Educational psychology – theory and practice. New Jersey: Pearson, ISBN 0-137-03435-0.
- SIROTOVÁ, M., MIČKOVÁ, Z., RUBACHA, K. 2019 Self-Esteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. Przegląd Badań Edukacyjnych = Educational Research Review. 29, s. 65-74. ISSN 1895-4308.
- VESELSKÝ, M. 2004. Pedagogická psychológia I. Bratislava: UK, ISBN 80-223-1844-2.
- VESELSKÝ, M. 2005. Pedagogická psychológia II. Bratislava: UK, ISBN 978-80-2231-911-9.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia, 2 vyd. EPOS: Bratislava, ISBN 978-80-8057-710-0.
- Organizačná a pracovná psychológia
- ANDERSON, N., ONES, D. S., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2001. Handbook of industrial, work & organizational psychology - volume 1: Personnel psychology. (Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781848608320>
Print ISBN:9780761964889, Online ISBN:9781848608320
- FÁBRY R.1993. Profesiografia a možnosti jej využitia v armáde. Bratislava, Vojenská akadémia SNP, 22s. ISBN 80 8040 009 1,
- WERTHER, Jr. W.B., DAVIDS, K. 1992. Lidský faktor a personální management. Praha: Victoria Publishing 611s., ISBN 80-85605-04-X.
- ONES, D. S., ANDERSON, N., SINANGIL, H. K., & VISWESVARAN, C. 2018. The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology. SAGE Publications Ltd, <https://www.doi.org/10.4135/9781473914964>
Print ISBN:9781446207222, Online ISBN:9781473914957.

a študijné materiály na príslušných stránkach aplikácií UCM: MS Teams, Moodle UCM.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky

Poznámky: - časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

kombinované štúdium: -

samoštúdium: 300 hodín

iné: -

