

Informačný list predmetu

Akademický rok 2024/2025

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FF UCM
Kód predmetu	KPSY/phdSuTrPs/22
Názov predmetu	Súčasný trendy v psychológii
Rozsah	2S
Počet kreditov	3
Vyučujúci	PhDr. Dominika Doktorová, PhD., univ. doc. (prednášajúci)

Podmienky na absolvovanie predmetu

Podmienky na absolvovanie predmetu:

1. účasť na seminároch (povolené 2 ospravedlnené absencie)
2. vypracovanie zadaných úloh na jednotlivých seminároch
3. Vypracovanie projektu (riešenie problematiky aktuálneho psychologického problému)

Hodnotenie predmetu: Prospel: 100 – 56 %; Neprospel: 55 – 0 %.

Výsledky vzdelávania

Výsledky vzdelávania:

1. vedomosti: Študent získa prehľad o aplikovaní psychologických poznatkov do psychologickej praxe, naučí sa orientovať v súčasných psychologických problémoch a tiež tieto problémy analyzovať, hľadať možné riešenia problémov. Naučí sa vnímať a rozumieť dynamike správania ľudí v problémových situáciách a adekvátne nasmerovať a poskytovať adekvátne formy psychologickej pomoci, diskutovať o možnostiach a limitoch psychologickej pomoci v súčasných spoločenských podmienkach a životných obdobiach jedinca. Študenti sa oboznámia s aktuálnymi trendami práce psychológa v rôznej pracovnej pozícii : psychológa v škole, v zdravotníctve, v poradenstve, vo forenznej psychológii, v manažmente.
2. zručnosti: študenti nadobudnú profesionálne kompetencie vzťahujúce sa na konkrétny psychologický obsah špecifických problémov (agresivita partnera, rozvod, rodičovská starostlivosť, nezamestnanosť, problémy v učení a pod.) dokážu špecifikovať ciele (analyzovať potreby a určovať ciele), posudzovať alebo diagnostikovať (jednotlivca, skupinu, organizáciu, situáciu), realizovať a vyhodnotiť intervenciu a komunikovať výsledky (medzi odborníkmi, spolupráca, etika psychológa).
3. profesijné kompetencie: Naučia sa primeranej reflexie a sebareflexie vo vzťahu ku klientom a pacientom a adekvátnemu psychologickému prístupu podľa špecifickosti problému.
4. prenositeľné kompetencie: Naučia sa samostatnosti pri riešení problémov, čo im pomôže bezprostrednejšie a odvážnejšie komunikovať o probléme a flexibilne podnecovať nové riešenia v prospech klientov a pacientov, naučí sa efektívne komunikovať s odborníkmi v pracovnom prostredí ako člen, vedúci tímu, kolega.

Stručná osnova predmetu

Stručná osnova predmetu:

1. Štandardné a neštandardné rodiny a aktuálne rodičovské role a problémy v rodine
2. Kultúrne normy -subkultúra, hodnoty, emočný svet súčasnej mládeže a ich problémy zdieľané s psychológom

3. Problémy v oblasti zdravia: otázky vyšetrenia pre políciu, sociálnu poisťovňu, zamestnávateľa, sociálnu kuratelú, súdy a pod.
 4. Problematika ambícií, cieľov a limitov vo vzdelávaní, otázka profesijnej orientácie
 5. Problematika začlenenia do sociálneho prostredia – v práci, v školskej triede
 6. Základný rámec školského poradenstva pre deti so zdravotným postihnutím
- ILP FF UCM
- Aktuálne trendy v práci školského psychológa – sociálno- psychologické a zážitkové aktivity v triede, príprava programov pre učiteľov, besedy pre učiteľov a odborných zamestnancov školy
7. Manažment a zážitkové aktivity, komunikačné tréningy
 - 8.. Súčasný trendy v diagnostike osobnosti, rodiny (súdy, sociálna kuratela, zamestnávateľ)
 - 9.. Zákon o ochrane údajov a záverečné správy a posudky psychológov
 10. Súdnictvo a penitenciárna starostlivosť – terapeutické sedenia – probačný dohľad
 11. Činnosť psychológa na psychiatrii, onkológii, gerontológii, detské oddelenie
 12. Vybrané problémy práce psychológa v manažmente plánovanie, organizovanie, rozhodovanie, vedenie ľudí, koučing, riadenie, kontrola, vyjednávanie, prezentovanie rétorika

Odporúčaná literatúra

GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G. (2006) Rozvíjání emoční inteligence žáků“ prevence, šikanování, intolerance a násilí mezi dospívajícími. Praha: Portál. ISBN 80-7367-115-8

GAJDOŠOVÁ, E. – VALIHOROVÁ, M. (2009). Kapitoly zo školskej psychológie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-8083-817-1

HVOZDÍK, S. (2010). Úvod do poradenskej psychológie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, ISBN 978-80-7097-796-5

JIMERSON, S.R.- OAKLAND, T. - FARRELL, P. (2008). The Handbook of International School Psychology, Sage Publications Thousand Oaks, California, USA - London, UK . ISBN 978-1-138-02739-8.

KLIMEŠ, J. (2005). Partneři a rozchody. Praha: Portál, ISBN 80-7367-045-3.

LONG, L.L.- YOUNG, M.E. (2007). Counseling and Therapy in Couples. USA, Thomson Brooks/Cole, ISBN 0-495-00595-9.

MATĚJČEK, Z. (2011). Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, ISBN 9788026200000.

MERRY, T. (2004). Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Ikar, ISBN 80-551-0768-8

NOVOSAD, L. (2009). Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-509-7.

ORAVCOVÁ, J. (2013). Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: PF UMB, ISBN 978-80-557-0540-8.

PEŠOVÁ, I. - ŠAMALÍK, M. (2006). Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha: Grada Publishing, ISBN 80-247-1216-4.

RONENOVÁ, T. (2000). Psychologická pomoc dětem v nesnázích, Praha: Portál, ISBN 8071783706

ŠPATENKOVÁ, N. a kol. (2004). Krizová intervence pro praxi. Praha: Grada Publishing, ISBN 80-7021-302-7.

VÁGNEROVÁ, M. - KLÉGROVÁ, J. (2008). Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolinum, ISBN 978-80-246-1538-7

+ študijné materiály z MS Teams a Moodle UCM