# Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

| | |
|---|---|
| **Vysoká škola** | Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave |
| **Fakulta** | FF UCM |
| **Kód predmetu** | KPED/pbcdStrMeE/26 |
| **Názov predmetu** | stratégie a metódy rozvoja osobnosti detí a mládeže v edukačnom procese |
| **Rozsah** | 1P + 1S |
| **Počet kreditov** | 4 |
| **Vyučujúci** | Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., univ. doc. (garant predmetu), Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., univ. doc. (prednášajúci) |

### Podmienky na absolvovanie predmetu

Študenti absolvujú v polovici semestra test z absolvovaných prednášok, za ktorý majú možnosť získať 20%. Počas semestra budú študenti prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity formou krátkej prezentácie a spracujú esej v rozsahu minimálne jedna strana. Za prezentáciu zadania a eseje možno získať 20%. V skúškovom období pristúpia študenti k ústnej skúške, za ktorú môžu získať 60%.
Stupnica hodnotenia (v %):
A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

### Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie pozostáva z testu z absolvovaných prednášok, a z prezentovania výsledkov vlastnej študijnej aktivity formou krátkej prezentácie a spracovania úvahy.

### Záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie pozostáva z z testu z absolvovaných prednášok, a z prezentovania výsledkov vlastnej študijnej aktivity formou krátkej prezentácie a spracovania úvahy počas semestra a z absolvovania ústnej skúšky v skúškovom období.

### Výsledky vzdelávania

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa.
2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese.
3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka.

4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.

### Stručná osnova predmetu

1. Model tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy.
3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.
4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy.
5. Stratégie kognitivizácie osobnosti
6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

### Sylabus predmetu

1. Model tvorivo-humanistickej výchovy.
2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy.
3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.
4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy.
5. Stratégie kognitivizácie osobnosti
6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

### Odporúčaná literatúra

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5.
DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
JUKLOVÁ, K. 2024. Sebehodnocení jako nástroj rozvoje v pregraduální přípravě učitelů. 1. vyd. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2024. ISBN 978-80-7465-620-0
KOVALČÍKOVÁ, I. – MARTINKOVÁ, I. 2023. Stimulácia metakognitívnych schopností žiaka: program SMARTS – analýza kvalitatívnej experimentálnej intervencie. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. 138 s. ISBN 978-80-244-6294-3
PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2023. Základy pedagogiky. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2023, ISBN 978-80-572-0320-9.
ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. SIBN 978-80-1001-

884-0.
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. doplnené vydanie. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-892-5660-0.

## Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský, anglický

## Poznámky

časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 70 hodín
iné: spracovanie prezentácie 12 hodín, spracovanie úvahy 12 hodín