# Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

| | |
|---|---|
| **Vysoká škola** | Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave |
| **Fakulta** | FF UCM |
| **Kód predmetu** | KPED/pbcdMePrZ-U/26 |
| **Názov predmetu** | metódy práce s problémovými žiakmi |
| **Rozsah** | 2S |
| **Počet kreditov** | 2 |
| **Vyučujúci** | PhDr. Elena Diechová, PhD. (prednášajúci) |

## Podmienky na absolvovanie predmetu

Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 56%. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (44%).
Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %):
A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

## Priebežné hodnotenie

Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a aktívna účasť na výučbe.

## Záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na výučbe a z prezentácie výsledkov vlastnej študijnej činnosti

## Výsledky vzdelávania

1. Vedomosti: študent bude disponovať vedomosťami o metódach práce s problémovými žiakmi, tieto metódy a postupy bude vedieť charakterizovať a analyzovať ich účinnosť.
2. Zručnosti: absolventi predmetu dokážu aplikovať vedomosti do práce s problémovými žiakmi v edukačnom procese.
3. Profesijné kompetencie: implementácia nadobudnutých poznatkov a získaných zručností predstavuje nevyhnutnosť pre prácu s problémovými žiakmi počas priebehu edukačného procesu. Nezanedbateľným sa stáva aj spolupráca pedagóga s rodičmi problémového žiaka, ako aj s ďalšími odborníkmi. Absolvent bude vedieť identifikovať problémového žiaka a riešiť neštandardné a konfliktné situácie. Tak isto bude využívať prostriedky na vytváranie priaznivej klímy v edukačnom procese.
4. Prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a kreatívne schopnosti, dokážu pracovať s tímom. Budú mať rozvinuté interpersonálne zručnosti.

## Stručná osnova predmetu

1. Charakteristika základných pojmov
2. Problémový žiak v edukačnom procese
3. Osobnostné charakteristiky problémového žiaka

4. Rodinná anamnéza problémového žiaka
5. Diagnostika problémového žiaka
6. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka I.
7. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka II.
8. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
9. Metódy práce s problémovým žiakom I.
10. Metódy práce s problémovým žiakom II.
11. Empatia v práci s problémovým žiakom
12. Predikcia problémového správania u žiakov

### Sylabus predmetu

1. Charakteristika základných pojmov
2. Problémový žiak v edukačnom procese
3. Osobnostné charakteristiky problémového žiaka
4. Rodinná anamnéza problémového žiaka
5. Diagnostika problémového žiaka
6. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka I.
7. Identifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka II.
8. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
9. Metódy práce s problémovým žiakom I.
10. Metódy práce s problémovým žiakom II.
11. Empatia v práci s problémovým žiakom
12. Predikcia problémového správania u žiakov

### Odporúčaná literatúra

AMBROŽOVÁ, P. 2020. Nové formy školního podvádění a vyrušování v kontextu digitálního vzdělávání. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2020. 229 s. ISBN 978-80-7465-451-0.
DIECHOVÁ, E. 2023. Aktuálne otázky rizikového správania žiakov v školskom prostredí. Žilina: EDIS – vydavateľstvo UNIZA. 2023. 84 s. ISBN 978-80-554-2108-7.
EMMEROVÁ, I. 2012. Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : PF UMB. 2012. 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.
FRÝDKOVÁ, E. 2014. Vybrané otázky zo sociálnej pedagogiky v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-649-9.
HRONCOVÁ, J.- EMMEROVÁ, I.- KROPÁČOVÁ, K. a kol. 2013. Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Banská Bystrica : Belianum. 2013. 346 s. ISBN 978-80-557- 0596-5.
HRONCOVÁ, J. a kol. 2020. Sociálna pedagogika: (vysokoškolská učebnica). 1. vyd. Banská Bystrica: Belianum, 2020. 320 s. ISBN 978-80-557-1756-2.
MACPHERSON, R. 2023. Co funguje ve třídě?: most mezi výzkumem a praxí. 2., rev. vyd. Praha: Universum, 2023. 184 s. ISBN 978-80-242-8869-7
ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS. 241 s. ISBN 978-80- 89256-60-0.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský, anglický

## Poznámky

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 22 hodín
iné: vypracovanie projektu: 12 hodín