Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FF UCM
Kód predmetu	KPED/pbceMPPA-U/26
Názov predmetu	metodika práce pedagogického asistenta
Rozsah	1S
Počet kreditov	2
Vyučujúci	Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., univ. doc. (prednášajúci), doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD. (garant predmetu)

Podmienky na absolvovanie predmetu

Študenti budú prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 30%. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (10%) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (60%).
Stupnica hodnotenia(v %):
A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

Priebežné hodnotenie

Študenti budú prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a zohľadňuje sa aj aktívna účasť na výučbe.

Záverečné hodnotenie

Študenti budú prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a zohľadňuje sa aj aktívna účasť na výučbe a úspešné vypracovanie vedomostného testu

Výsledky vzdelávania

1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita
2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka.
3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore dieťaťa/žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na

posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.
4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflektívne kompetencie.

Stručná osnova predmetu

1.Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.
2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.
3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.
4. Sociálna podpora v školskej praxi.
5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.
6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.
7. Školský podporný tým – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.
8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou.
9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka.
10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.
11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.
12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód

Sylabus predmetu

1.Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.
2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.
3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.
4. Sociálna podpora v školskej praxi.
5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.
6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.
7. Školský podporný tým – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.
8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou.
9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka.
10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.
11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.
12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód

Odporúčaná literatúra

BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.
KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.
KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050- 6.
GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.
BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.
HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9
VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP,

Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.
KRIŽO, V., KRNÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: inklucentrum.sk/publikacie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský, anglický

Poznámky

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín
samoštúdium: 47 hodín