# Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

| | |
|---|---|
| **Vysoká škola** | Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave |
| **Fakulta** | FF UCM |
| **Kód predmetu** | KPED/pbceEdEvDiEP-U/26 |
| **Názov predmetu** | pedagogická diagnostika v edukačnej praxi |
| **Rozsah** | 1P |
| **Počet kreditov** | 3 |
| **Vyučujúci** | PhDr. Elena Diechová, PhD. (prednášajúci) |

## Podmienky na absolvovanie predmetu

Hodnotenie je diferencované na priebežné a záverečné. Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže študent získať max. 30%. Záverečné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia a z hodnotenia vedomostného testu v ktorom môže študent získať max. 70%.
Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %):
A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).

## Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie monitoruje a hodnotí aktívnu účasť a prácu na seminároch

## Záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie pozostáva z priebežného hodnotenia a z hodnotenia vedomostného testu

## Výsledky vzdelávania

1. Vedomosti: študenti si osvoja poznatky týkajúce sa oblasti pedagogickej diagnostiky a budú vedieť vysvetliť podstatu pedagogickej evaluácie a zhodnotiť účinnosť diagnostických metód v rôznych etapách a oblastiach edukácie.
2. Zručnosti: na základe poznatkov súvisiacich s pedagogickou diagnostikou študenti porozumejú možnostiam diagnostikovania a získajú zručnosti v navrhovaní a aplikácii pedagogicko-diagnostických postupov.
3. Profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent bude vedieť identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka, identifikovať výsledky učebného procesu v škole a identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka.
4. Prenositeľné kompetencie: študent bude mať rozvinuté diagnostické, evaluačné a sebareflektívne kompetencie

## Stručná osnova predmetu

1. Pedagogická diagnostika- jej postavenie v systéme edukačných vied; základné pojmy . diagnostiky - výsledky edukácie, efekty edukácie, kvalita, akontabilita a efektívnosť vzdelávania.
2. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluácia – obsah, ciele, druhy.
3. Diagnostické a reflexívne kompetencie učiteľa

4. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka.
5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov
6. Diagnostikovanie tvorivosti
7. Diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka
8. Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi
9. Diagnostikovanie rodinného prostredia a jeho význam v školskej praxi
10. Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka,
11. Diagnostikovanie učebných zručností
12. Autoevaluácia školy

### Sylabus predmetu

1. Pedagogická diagnostika- jej postavenie v systéme edukačných vied; základné pojmy . diagnostiky - výsledky edukácie, efekty edukácie, kvalita, akontabilita a efektívnosť vzdelávania.
2. Pedagogická diagnostika a pedagogická evaluácia – obsah, ciele, druhy.
3. Diagnostické a reflexívne kompetencie učiteľa
4. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka.
5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov
6. Diagnostikovanie tvorivosti
7. Diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka
8. Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi
9. Diagnostikovanie rodinného prostredia a jeho význam v školskej praxi
10. Sebadiagnostikovanie a sebahodnotenie žiaka,
11. Diagnostikovanie učebných zručností
12. Autoevaluácia školy

### Odporúčaná literatúra

GAVORA, P. 2015. Akí sú moji žiaci? : pedagogická diagnostika žiaka. Nitra : Enigma Publishing s.r.o. 216 s., ISBN 978-80-89132-91-1.
KOUTEKOVÁ, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. BB. PF UMB.
KUBÍKOVÁ, K. a kol. 2021. Příčiny (ne)úspěchu na vysoké škole. 1. vyd. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3165-5.
MERTIN, V. - KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 9788075520142
ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.
VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého, ISBN 80-244-1422-8.
VÍTOVÁ, J. 2022. Pohledy na diagnostiku školní připravenosti: (vybrané aspekty). 1. vyd. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2022. ISBN 978-80-7465-546-3.

### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský, anglický

### Poznámky

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín
samoštúdium: 65 hodín
iné: vypracovanie projektu: 12 hodín