

Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FPV UCM
Kód predmetu	UCHEV/bd904/26
Názov predmetu	Pedagogická komunikácia a školská evaluácia
Rozsah	2P + 1S
Počet kreditov	4

Podmienky na absolvovanie predmetu

V priebehu semestra je študent vedný k riešeniu štyroch priebežných seminárnych prác, v ktorých sa pokúša aplikovať teoretické vedomosti do návrhov konkrétnych didaktických intervencií vedúcich k efektívnej pedagogickej komunikácii a evaluácii. Návrhy metodických postupov sú v priebehu semestra hodnotené formatívne, s cieľom rozvinúť u študentov cieľové kompetencie tohto kurzu a následne hodnotené v bodovom rozsahu 0-10 bodov za každú vypracovanú seminárnu prácu (dohromady 40 bodov za priebežné hodnotenie). Hodnotená je najmä spôsobilosť študenta prepojiť teóriu k konkrétnymi praktickými návrhmi a tie adekvátne podporiť vhodnou argumentáciou.

Počas štúdia je študent vedený k samoštúdiu, v rámci ktorého sa sústreďuje na štúdium odporúčanej literatúry a identifikáciu teoretických princípov efektívnej pedagogickej komunikácie a školskej evaluácie. Zároveň je vedený k návrhom konkrétnych pedagogických intervencií, ktoré sú následne predmetom analýzy na kontextnej výučbe. Okrem priebežnej prípravy čiastkových úloh v rámci jednotlivých seminárov študent vypracúva aj 4 priebežné seminárne práce.

V rámci záverečného hodnotenia študent absolvuje písomnú skúšku (max. 60 bodov).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za niektorú časť hodnotenia získa 0 bodov.

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

Záverečné hodnotenie

V priebehu semestra je študent vedný k riešeniu štyroch priebežných seminárnych prác, v ktorých sa pokúša aplikovať teoretické vedomosti do návrhov konkrétnych didaktických intervencií vedúcich k efektívnej pedagogickej komunikácii a evaluácii. Návrhy metodických postupov sú v priebehu semestra hodnotené formatívne, s cieľom rozvinúť u študentov cieľové kompetencie tohto kurzu a následne hodnotené v bodovom rozsahu 0-10 bodov za každú vypracovanú seminárnu prácu (dohromady 40 bodov za priebežné hodnotenie). Hodnotená je najmä spôsobilosť študenta prepojiť teóriu k konkrétnymi praktickými návrhmi a tie adekvátne podporiť vhodnou argumentáciou.

Počas štúdia je študent vedený k samoštúdiu, v rámci ktorého sa sústreďuje na štúdium odporúčanej literatúry a identifikáciu teoretických princípov efektívnej pedagogickej komunikácie a školskej evaluácie. Zároveň je vedený k návrhom konkrétnych pedagogických intervencií, ktoré sú následne predmetom

analýzy na kontextnej výučbe. Okrem priebežnej prípravy čiastkových úloh v rámci jednotlivých seminárov študent vypracúva aj 4 priebežné seminárne práce.

V rámci záverečného hodnotenia študent absolvuje písomnú skúšku (max. 60 bodov).

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za niektorú časť hodnotenia získa 0 bodov.

Výsledky vzdelávania

Študent dokáže aplikovať princípy pedagogickej komunikácie tak, aby vzdelávací proces pod jeho vedením viedol k optimálnym výchovno-vzdelávacím výsledkom.

Študent rozumie významu priebežnej spätnej väzby a navrhuje pedagogické intervencie tak, aby poskytoval žiakovi adekvátnu spätnú väzbu, ktorá má pre žiaka formatívny charakter.

Študent dokáže navrhnúť rôzne spôsoby pedagogického diagnostikovania žiaka, pričom vie výber metód diagnostiky zdôvodniť účelom diagnostiky.

Študent dokáže navrhnúť konkrétne nástroje pedagogickej diagnostiky a vie zdôvodniť, prečo postupuje práve tak, ako sa rozhodol.

Študent pozná rôzne tradičné i alternatívne formy pedagogického hodnotenia, vie posúdiť ich pozitívne a negatívne stránky vzhľadom na konkrétnu pedagogickú situáciu, v ktorej hodnotenie aplikuje.

Stručná osnova predmetu

- Význam a formy pedagogickej komunikácie medzi učiteľom a žiakmi.
- Povaha učiteľových otázok a spätnej väzby pre žiakov.
- Komunikácia ako nástroj na vytváranie korektného vzťahu učiteľa a žiakov.
- Dialogické vyučovanie – optimálny model vzdelávania vystavaný na komunikácii.
- Pedagogická diagnostika žiaka ako prostriedok zefektívnenia pedagogického pôsobenia učiteľa.
- Metodologické pravidlá pedagogického diagnostikovania žiaka.
- Implicitné a explicitné diagnostikovanie žiaka, edumerický a kazuistický prístup k pedagogickej diagnostike.
- Vstupná, formatívna a sumatívna diagnostika. Diagnostika kognitívnych, afektívnych vlastností žiaka a diagnostika vzťahov medzi žiakmi v triede.
- Diagnostika tvorivosti žiaka. Diagnostika rodinného prostredia žiaka. Metódy diagnostiky.
- Testy vedomostí a spôsobilostí – druhy testových úloh, položková analýza testu, validita testu, reliabilita testu, nedostatky testovania.
- Podstata a význam procesu hodnotenia v škole, úlohy a funkcie. Formy hodnotenia žiakov – čo a ako hodnotiť. Najčastejšie chyby v hodnotení žiaka. Vplyv hodnotenia na efektívnosť vyučovania.
- Spravodlivé hodnotenie ako predpoklad k rozvoju sebahodnotenia žiakov.
- Hodnotenie a klasifikácia žiaka, známkovanie, klasifikačné systémy. Slovné hodnotenie žiaka. Hodnotenia žiaka portfóliom. Alternatívne spôsoby hodnotenia.

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta

Druh vzdelávacej činnosti: prednáška/seminár

Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách): 3

Týždenný: 2/1

Za obdobie štúdia: letný

Metóda vzdelávacej činnosti: kombinovaná

Odporúčaná literatúra

- Šed'ová, K., Svaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál. 296 s. ISBN: 9788026200857.
- Kolář, Z., Šikulová, R. (2009). Hodnocení žáků. Praha : Grada, 218 s. ISBN 978-802-4728-346.
- Gavora, P. (2003). Učitel' a žiaci v komunikácii. Bratislava : Univerzita Komenského. 197 s. ISBN: 80-223-

1716-0.

- Gavora, P. (2010). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra : Enigma Publishing, s.r.o. 216 s. ISBN: 978-80-89132-91-1.
- Mareš, J., Křivohlavý, J. (1995). Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.
- Mistrík, J. (1999). Vektory komunikácie. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1320-3.
- Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole. Praha : Portál. ISBN 80-7178-262-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský