

Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FPV UCM
Kód predmetu	UCHEV/bd909/26
Názov predmetu	Inklúzia vo vzdelávaní
Rozsah	2P + 1S
Počet kreditov	4

Podmienky na absolvovanie predmetu

Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnych zadaní priebežne počas semestra, podľa kritérií stanovených na úvodnom seminárnom stretnutí, bude hodnotená max 50 bodov.

Študent musí z priebežného hodnotenia získať minimálne 25b.

Súčasťou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu. Túto časť tvorí predovšetkým štúdium a analytická práca s odporúčanou literatúrou, samostatná príprava na seminárnu časť kurzu podľa zadaných inštrukcií, práca v skupinách, príprava seminárnej práce a príprava na záverečný test.

Záverečné hodnotenie: Písomný záverečný test: max 50b. Z písomnej časti hodnotenia musí študent získať minimálne 26b.

Spôsob ukončenia:

Do výsledného hodnotenia študenta sa započítava hodnotenie jeho práce počas semestra (min 25b – max 50b) a hodnotenie písomného vedomostného testu (min 26b – max 50b).

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

Priebežné hodnotenie

Aktívna účasť na seminároch a vypracovanie seminárnych zadaní priebežne počas semestra, podľa kritérií stanovených na úvodnom seminárnom stretnutí, bude hodnotená max 50 bodov. Študent musí z priebežného hodnotenia získať minimálne 25b.

Súčasťou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu. Túto časť tvorí predovšetkým štúdium a analytická práca s odporúčanou literatúrou, samostatná príprava na seminárnu časť kurzu podľa zadaných inštrukcií, práca v skupinách, príprava seminárnej práce a príprava na záverečný test.

Záverečné hodnotenie

Písomný záverečný test: max 50b. Z písomnej časti hodnotenia musí študent získať minimálne 26b.

Spôsob ukončenia:

Do výsledného hodnotenia študenta sa započítava hodnotenie jeho práce počas semestra (min 25b – max 50b) a hodnotenie písomného vedomostného testu (min 26b – max 50b).

Výsledky vzdelávania

- Študent po absolvovaní kurzu získa základnú orientáciu v teoretických východiskách, legislatívnom vymedzení, problematike prípravy a hodnotenia inkluzívneho vzdelávania v ranom detstve.
- Je schopný pomenovať a vysvetliť potenciálne bariéry, ktoré môžu byť nútení prekonávať deti s rôznorodými potrebami v prostredí raného vzdelávania.
- Dokáže analyzovať vzdelávacie prostredie z hľadiska miery inklúzie.
- Vie navrhnúť také podmienky a princípy, ktorých implementovanie do škôl a vzdelávacieho procesu zabezpečí posun na ceste k inkluzívnym praktikám vo vzdelávacom procese.
- Dokáže argumentovať v prospech prvkov podnecujúcich inkluzívu vzdelávacieho procesu.
- Vie identifikovať výzvy a ťažkosti, ktoré so sebou koncept inklúzie pre rôznych aktérov vzdelávania prináša.

Stručná osnova predmetu

- Základné pojmové ukotvenie – medicínsky vs. sociálny pohľad na diverzitu v spoločnosti (inklúzia, integrácia, sociálna exklúzia, asimilácia a pod. a ich teoretické zdroje).
- Socio-kultúrny rámec inklúzie (medzinárodná a národná legislatíva a ďalšie školské a politické dokumenty nastavujúce rámec súčasným snahám o inkluzívne vzdelávanie).
- Transdisciplinárny prístup, kľúčové komponenty inkluzívneho vzdelávania.
- Deti s rôznorodými potrebami vo vzdelávaní: možnosti a bariéry napĺňania ich potrieb (deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, nadané deti, deti s odlišným materinským jazykom...).
- Modely, možnosti, princípy inkluzívneho vzdelávania (medzinárodné a slovenské skúsenosti: skúsenosti so zavádzaním inkluzívnych prvkov do vzdelávania, inkluzívne vzdelávacie programy príklady dobrej praxe, medzinárodné inšpirácie).
- Personálne zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania (inkluzívne tímy, reflektovanie potrieb učiteľov, spolupracujúce inštitúcie).
- Evaluácia vzdelávacieho prostredia z hľadiska inklúzie (možnosti analýzy existujúceho stavu vzdelávania z pohľadu inklúzie, evaluačné a autoevaluačné kritériá a nástroje zisťovania kvality inkluzívneho vzdelávania).
- Etické otázky inkluzívneho vzdelávania.

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta

Druh vzdelávacej činnosti: prednáška/ seminár

Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách): 3

Týždenný: 2/1

Za obdobie štúdia: zimný

Metóda vzdelávacej činnosti: kombinovaná

Odporúčaná literatúra

- BOOTH, T. 2019. Index inklúzie. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska.
- GALLOVÁ KRIGLEROVÁ, E. 2010. Žiaci zo znevýhodneného prostredia v Slovensku a zahraničí. Bratislava: SGI.
- HÁJKOVÁ, V. - STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Teorie a praxe. Praha: Grada.
- HAUG, P. 2017. Understanding inclusive education: ideals and reality. Scandinavian Journal of Disability Research. Vol. 19, No. 3, 206-217.
- KLEIN, V. - ŠILONOVÁ, V. 2014. Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania v základných školách. Prešov:

MPC.

- LECHTA V. a kol. 2016. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál.
- MICHALÍK, J. – BASLEROVÁ, P. – FELCMANOVÁ, L. a kol. 2015. Katalog podpurných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Bratislava: MŠVVaŠ SR.
- ŠPOTÁKOVÁ, M. a kol. 2018. Od integrácie k inklúzii. Bratislava: VÚDPaP.
- VLADOVÁ, K., LECHTA, V. a kol. 2017. Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Bratislava: ŠPÚ.
- VORLÍČEK, R. 2019. Jak se daří inkluzi u nás a na Slovensku? Hradec Králové: Pavel Mervart.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský