

Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FPV UCM
Kód predmetu	UCHEV/bd911/26
Názov predmetu	Školská politika a administratíva
Rozsah	2P
Počet kreditov	3

Podmienky na absolvovanie predmetu

Priebežné hodnotenie: Vypracovanie tematického zadania (max 40 bodov, min. 20 bodov)

Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Test (max 60 bodov, min. 30 bodov) Spôsob ukončenia:

Súčet výkonu priebežného zadania a záverečného testu (max. 60 bodov, min. 30 bodov)

Tematické zadanie spracúva študent výberom jednej z tém osnovy predmetu. Prác musí byť spracovaná na 5 strán. Hodnotí sa výber zdrojov, štruktúra textu, miera syntézy spracovania, správnosť akademického písania, aktuálnosť spracovania. Test má charakter testu s uzavretými položkami a má otázky faktického a aplikačného charakteru. Test zisťuje mieru osvojenia relevantných poznatkov z obsahu kurzu a správnosť ich aplikačného využitia v učiteľskej praxi.

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

Priebežné hodnotenie

Vypracovanie tematického zadania (max 40 bodov, min. 20 bodov)

Záverečné hodnotenie

Test (max 60 bodov, min. 30 bodov) Spôsob ukončenia: Súčet výkonu priebežného zadania a záverečného testu (max. 60 bodov, min. 30 bodov)

Tematické zadanie spracúva študent výberom jednej z tém osnovy predmetu. Prác musí byť spracovaná na 5 strán. Hodnotí sa výber zdrojov, štruktúra textu, miera syntézy spracovania, správnosť akademického písania, aktuálnosť spracovania. Test má charakter testu s uzavretými položkami a má otázky faktického a aplikačného charakteru. Test zisťuje mieru osvojenia relevantných poznatkov z obsahu kurzu a správnosť ich aplikačného využitia v učiteľskej praxi.

Výsledky vzdelávania

Študent:

- pozná základné princípy správy vzdelávania na národnej a medzinárodnej úrovni.
- je schopný identifikovať politiky, ktoré vstupujú do rozhodovaní o vzdelávaní na úrovni celého školského

systému a jeho jednotlivých komponentov

- vie predvídať rozvoj vzdelávacieho systému pre blízku perspektívu
- je zorientovaný v školskej legislatíve a aplikuje ju pre potreby učiteľskej práce
- pozná inštitucionálnu architektúru celého vzdelávacieho systému a štruktúru - moc jednotlivých aktérov, ktorý vzdelávaciu politiku formujú a vykonávajú.

Stručná osnova predmetu

1. Školská politika a jej základný hráči v národnom a medzinárodnom prostredí
2. Základné kontúry vývoja školskej politiky v SR v 20. storočí do súčasnosti
3. Architektúra slovenského vzdelávacieho systému na pozadí medzinárodných porovnaní
4. Centrálna, regionálna a lokálna moc v správe vzdelávania
5. Politiky formovania raného a predškolského vzdelávania
6. Politiky formovania základného vzdelávania
7. Politiky formovania vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy
8. Kurikulárna a učebnicová politika
9. Politiky učiteľskej profesie a ich legislatívne vyjadrenie
10. Podporné služby v školskom systéme
11. Školská administratíva a dokumentačná agenda školy

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta

Druh vzdelávacej činnosti: prednáška

Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách): 2

Týždenný: 2/0

Za obdobie štúdia: letný

Metóda vzdelávacej činnosti: kombinovaná

Odporúčaná literatúra

- European Commission/ EACEA/ Eurydice, 2018. The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagram s. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. Compulsory Education in Europe – 2021/22. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- International Standard Classification of Education 2011. Montreal, UNESCO Institute of Statistics, 2012.
- Kaščák, O., Pupala, B. Škola zlatých golierov Vzdelávanie v ére neoliberalizmu. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2012, 208 s.
- Kalous, J., Veselý, A. (Eds.) Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Praha: Karolinum, 2007.
- Kaščák, O., Pupala, B., Marchevský, P. Vybrané aspekty školskej politiky v optike slovenskej verejnosti. Bratislava: Centrum pedagogického výskumu v ÚVSK SAV, 2012, 68 s.
- Pupala, B.: Vzdelanie - školská politika - kultúra. Bratislava: Raabe, 2022.
- Rehúš, M.: Analýza kurikula v základných školách. Encyklopédizmus náš každodenný. Bratislava: IVP MŠVVŠ SR. <https://www.minedu.sk/data/att/13792.pdf>
- Rehúš, M.: Analýza kariérového systému učiteľov na Slovensku. IVP MŠVVŠ SR. <https://www.minedu.sk/data/att/11848.pdf>
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský