

Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FPV UCM
Kód predmetu	UCHEV/bd923/26
Názov predmetu	Koncepcia učenia sa a vzdelávania
Rozsah	1P
Počet kreditov	2

Podmienky na absolvovanie predmetu

Priebežné hodnotenie:

V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu so zameraním na vybranú tému obsahu kurzu, s minimálnym rozsahom 3000 slov. Hodnotí sa výber zdrojov, štruktúra textu, miera syntézy spracovania, správnosť akademického písania, aktuálnosť spracovania. Seminárna práca bude hodnotená maximálnym bodovým ohodnotením 10 bodov.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu – samoštúdiom. Táto časť je realizovaná najmä: štúdiom odporúčanej literatúry, spracovaním seminárnej práce a prípravou na záverečný test.

Záverečné hodnotenie:

Písomná previerka vedomostí zameraná na faktické vedomosti a schopnosť aplikácie vedomostí v pedagogickej praxi s maximálnym hodnotením 40 bodov. Z písomnej previerky musí študent získať najmenej 21 bodov.

Spôsob ukončenia:

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za niektorú časť hodnotenia získa 0 bodov.

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

Priebežné hodnotenie

V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu so zameraním na vybranú tému obsahu kurzu, s minimálnym rozsahom 3000 slov. Hodnotí sa výber zdrojov, štruktúra textu, miera syntézy spracovania, správnosť akademického písania, aktuálnosť spracovania. Seminárna práca bude hodnotená maximálnym bodovým ohodnotením 10 bodov.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu – samoštúdiom. Táto časť je realizovaná najmä: štúdiom odporúčanej literatúry, spracovaním seminárnej práce a prípravou na záverečný test.

Závěrečné hodnocení

Písomná previerka vedomostí zameraná na faktické vedomosti a schopnosť aplikácie vedomostí v pedagogickej praxi s maximálnym hodnotením 40 bodov. Z písomnej previerky musí študent získať najmenej 21 bodov.

Spôsob ukončenia:

Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý za niektorú časť hodnotenia získa 0 bodov.

Výsledky vzdelávania

Študent po absolvovaní predmetu:

- Vysvetlí, čo je to učenie, za akých podmienok a v akých situáciách prebieha
 - Definuje rôzne teórie učenia a ich profilovanie vo vývoji psychologickéj vedy
 - Objasňuje rôzne teórie učenia a definuje, aké majú dopady na chápanie priebehu a výsledkov vzdelávania
- VV4: Aplikuje reflektuje rôzne podmienky a prostriedky školského učenia v rámci svojej predmetovej profilácie
- Kriticky reflektuje rôzne podmienky a prostriedky školského učenia z pohľadu teórií učenia sa a vzdelávania
 - Hodnotí, ako sa rôzne teórie učenia a vzdelávania aplikujú v reforme školy a vzdelávania

Stručná osnova predmetu

- Definičné vymedzenie učenia, situácie a faktory učenia
- Teórie učenia vo vývoji psychologickéj vedy (behaviorálny, humanistický, kognitivistický, konštruktivistický a sociálny prístup) a diskurzy o vzdelávaní
- Dnešný stav psychológie učenia (Bloomova taxonómia, kognitívne teórie učenia, kontextovo zakotvená teória učenia)
- Štýly učenia
- Učenie a motivácia
- Učenie a komunikácia
- Autoregulované učenie
- Učenie sa textu
- Učenie sa z vizuálnych materiálov
- Školské reformy z pohľadu teórií učenia a koncepcií vzdelávania

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta

prednáška/seminár /cvičenia/prax/exkurzie

Rozsah:1/0/0/0/0/0 / týždeň

Metóda: kombinovaná

Odporúčaná literatúra

Bertrand, Y. (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál.

Illeris, K. (ed.). (2009). Contemporary theories of learning. Learning theorists... in their own words. New York: Routledge.

Kaščák, O., Pupala, B. (2009). Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus.

Průcha, J. (2020). Psychologie učení. Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi. Praha: Grada Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský