

# Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

|                |                                         |
|----------------|-----------------------------------------|
| Vysoká škola   | Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave |
| Fakulta        | FPV UCM                                 |
| Kód predmetu   | UCHEV/bd924/26                          |
| Názov predmetu | Problémové správanie žiakov             |
| Rozsah         | 1S                                      |
| Počet kreditov | 2                                       |

## Podmienky na absolvovanie predmetu

Priebežné hodnotenie: vypracovanie priebežných zadaní na seminároch (50 bodov).

V priebehu semestra vypracuje študent zadanie zo semináru, pričom sa sústreďí na vybraný typ problémového správania detí, s ohľadom na možnosti prevencie a sanácie problémov - s maximálnym hodnotením 20 bodov a prezentuje seminárnu prácu podľa požiadaviek vyučujúceho a zadanej témy, s minimálnym rozsahom 3000 slov. Prezentácia seminárnej práce má váhu 30 bodov.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu – samoštúdiom. Táto časť je realizovaná najmä: štúdiom odporúčanej literatúry, prípravou seminárnej práce a prípravou na záverečný test.

Záverečné hodnotenie: písomná / ústna skúška (50 bodov).

Ukončené: Kurz bude ukončený písomnou previerkou vedomostí s maximálnym hodnotením 50 bodov. Z písomnej previerky musí študent získať najmenej 25 bodov. Záverečné hodnotenie študenta je na základe súčtu priebežného a záverečného hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v súčte celkovo menej ako 56 bodov. A tiež študentovi, ak z písomnej/ústnej skúšky získa menej ako 25 bodov.

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX\* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

## Priebežné hodnotenie

Vypracovanie priebežných zadaní na seminároch (50 bodov).

V priebehu semestra vypracuje študent zadanie zo semináru, pričom sa sústreďí na vybraný typ problémového správania detí, s ohľadom na možnosti prevencie a sanácie problémov - s maximálnym hodnotením 20 bodov a prezentuje seminárnu prácu podľa požiadaviek vyučujúceho a zadanej témy, s minimálnym rozsahom 3000 slov. Prezentácia seminárnej práce má váhu 30 bodov.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti predmetu – samoštúdiom. Táto časť je realizovaná najmä: štúdiom odporúčanej literatúry, prípravou seminárnej práce a prípravou na záverečný test.

## **Závěrečné hodnocení**

Písemná / ústna skúška (50 bodov).

Ukončené: Kurz bude ukončený písomnou previerkou vedomostí s maximálnym hodnotením 50 bodov. Z písomnej previerky musí študent získať najmenej 25 bodov. Závěrečné hodnocení študenta je na základe súčtu priebežného a závěrečného hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa v súčte celkovo menej ako 56 bodov. A tiež študentovi, ak z písomnej/ústnej skúšky získa menej ako 25 bodov.

## **Výsledky vzdelávania**

Študent po absolvovaní predmetu:

- Ovláda techniky diagnostiky a prevencie sociálno-patologických javov.
- Dokáže prispôbiť svoje správanie aktuálnym a individuálnym potrebám detí a žiakov.
- Rieši a eliminuje vzniknuté problémy a nežiaduce správanie.
- Rozlišujú medzi príčinami problémového správania a podľa toho dokáže zvoliť vhodnú stratégiu na riešenie.
- Aplikuje poznatky zo behaviorálnej psychológie ale i prevencie patológie v komunikácii s rodičmi pri identifikovaní možných riešení problémového správania dieťaťa.
- Identifikuje kľúčové inštitúcie v podpore zdravého vývinu dieťaťa v prípade patologických prejavov - pedopsychológ, pedopsychiater, neurológ či diagnostické ústavy, pričom demonštruje pochopenie úlohy jednotlivých inšancií a možnosti spolupráce s nimi.

## **Stručná osnova predmetu**

- Etiológia problémového správania.
- Agresivita, schválnosť, násilie. Agresívne správanie žiakov.
- Šikana, kyberšikana a jej prevencia.
- Automutilačné správanie. Suicidálna správanie.
- Sexuálne zneužívanie a sexuálna výchova.
- Trauma a jej vplyv na správanie dieťaťa.
- Špecifické poruchy správania (ADHD).
- Emocionálne podmienené poruchy.
- Závislosti na psychoaktívnych látkach. Nelátkové závislosti.
- Diagnostika a prevencia problémového správania.
- Delikvencia detí a mládeže.

## **Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta**

Druh vzdelávacej činnosti: seminár

Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách): 1

Týždenný: 0/1

Za obdobie štúdia: zimný

Metóda vzdelávacej činnosti: kombinovaná

## **Odporúčaná literatúra**

- FREUD, S. 2016. Psychopatologie všedního života. Praha: Portál, 256 s. ISBN 978-80-262-1027-6
- KARIKOVÁ, S. 2007. Základy patopsychologie dětí a mládeže. Žilina : IPV/EDIS, 146 s. ISBN 978-80-8070-757-6.
- MIŇHOVÁ, J., LOVASOVÁ, V. 2018. Psychopatologie - pedagogické, právní a sociální aspekty. Praha: Aleš Čeněk, 238 s. ISBN 978-80-73807-21-4
- NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. 2011. Problémové chování dětí a mládeže: Jak mu předcházet, jak ho eliminovat. Praha: Grada, 120 s. 978-80-247-7181-6

- SLOVÍKOVÁ, M. 2015. Problémové správanie u žiakov základných a stredných škôl. Bratislava : CVTI SR, 40 s. ISBN 978-80-89354-58-0
- SPUSTOVÁ IZAKOVIČOVÁ, G. 2020. Problémové správanie detí vo vyučovacom procese. Suchá nad Parnou: RUAH 71 s. e-book
- SVOBODA, J. 2014. Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku. Praha: Portal, 168 s., ISBN: 978-80-262-0603-3
- SVOBODA, J. 2015. Krizové situace výchovy a výuky. Praha: Triton, 216s, ISBN978-80-7387-935-8
- ZEMANČÍKOVÁ, V. 2014. Problémové správanie žiakov a úloha sociálneho pedagóga v reflexii učiteľov. Sociální pedagogika Social Education, 2(1), 22-36.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu**

slovenský