

Informačný list predmetu

Akademický rok 2026/2027

Vysoká škola	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
Fakulta	FPV UCM
Kód predmetu	UCHEV/bd925/26
Názov predmetu	Dejiny inštitucionálneho vzdelávania
Rozsah	1P
Počet kreditov	2

Podmienky na absolvovanie predmetu

Priebežné hodnotenie: žiadne

Záverečné hodnotenie: pozostáva z písomného testu, ktorý má 25 otázok a študent za neho môže získať max. 100 bodov (každá otázka má hodnotu 4 bodov).

Spôsob ukončenia: Predmet je ukončený na základe záverečného hodnotenia.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti výučby predmetu. Táto časť je realizovaná najmä pravidelným štúdiom učiva prebraného na ostatnej prednáške, štúdiom odporúčanej literatúry, štúdiom elektronických kurzov dostupných na: <https://pdf.truni.sk/katedry/kps/pracovnici?kudlacova#veda-vyskum>,

štúdiom videonahrávok dostupných v MS Teams a prípravou na záverečný písomný test.

Celkové hodnotenie predmetu:

A 1,0 výborne – vynikajúce výsledky len s minimálnymi chybami < 92-100 % >;

B 1,5 veľmi dobre – nadpriemerné výsledky s menšími chybami < 83-91 % >;

C 2,0 dobre – vcelku dobré, priemerné výsledky < 74-82 % >;

D 2,5 uspokojivo – dobré výsledky, ale vyskytujú sa významné chyby < 65-73 % >;

E 3,0 dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám < 56-64 % >;

FX* 4,0 nedostatočne – absolvovanie predmetu si vyžaduje vynaložiť ešte značné úsilie a množstvo práce zo strany študenta < 0-55 % >.

Záverečné hodnotenie

pozostáva z písomného testu, ktorý má 25 otázok a študent za neho môže získať max. 100 bodov (každá otázka má hodnotu 4 bodov).

Spôsob ukončenia: Predmet je ukončený na základe záverečného hodnotenia.

Podmienkou absolvovania predmetu je aj realizácia nekontaktnej časti výučby predmetu. Táto časť je realizovaná najmä pravidelným štúdiom učiva prebraného na ostatnej prednáške, štúdiom odporúčanej literatúry, štúdiom elektronických kurzov dostupných na: <https://pdf.truni.sk/katedry/kps/pracovnici?kudlacova#veda-vyskum>, štúdiom videonahrávok dostupných v MS Teams a prípravou na záverečný písomný test.

Výsledky vzdelávania

Študent po absolvovaní predmetu:

- Študent ovláda základnú terminológiu v oblasti dejín vzdelávania a rozumie základnému politickému, spoločenskému a kultúrnemu kontextu jednotlivých historických období, vie popísať jeho typické znaky.
- Študent ovláda základné modely vzdelávania v jednotlivých historických obdobiach a kultúrach

svetových, európskych a slovenských dejín, vie ich popísať a kriticky zhodnotiť v širšom kontexte.

- Študent pozná a je schopný kriticky zhodnotiť aktuálny model vzdelávania na Slovensku, vie identifikovať jeho pozitívne a negatívne stránky.

Stručná osnova predmetu

- Predmet a cieľ vyučovacieho predmetu dejiny inštitucionálneho vzdelávania, jeho význam v kontexte pedagogických vied.

- Počiatky vzdelávania v civilizáciách starovekého Východu a Západu, prvé európske kultúry a písmo, vzdelávanie v antickom Grécku a antickom Ríme, v kresťanskom staroveku, v období stredoveku (scholastika, fenomén univerzity), v renesancii a humanizme, v reformácii a protireformácii (protestantský a jezuitský systém vzdelávania), v osvietenstve a racionalizme (školské poriadky, poštátnenie školstva, povinná školská dochádzka), v 19. storočí (vplyv herbartizmu na vzdelávanie), reformné pedagogické hnutie a jeho význam, politické zneužitia štátnych vzdelávacích systémov (socializmus, fašizmus, nacizmus), postmoderná kríza vzdelávania v krajinách západnej Európy, model jednotnej socialistickej školy v krajinách východnej Európy. V

- Vývoj inštitucionálneho vzdelávania na Slovensku s dôrazom na 20. storočie. Vzdelávanie po páde Berlínskeho múru (globalizácia a ekonomizácia vzdelávania). Škola budúcnosti?

Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: prednáška

Rozsah: 1

Metóda: kombinovaná

Odporúčaná literatúra

- Kudláčová, B.: Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis / VEDA, 2009.

- Kudláčová, B. (ed.): Európske pedagogické myslenie (od antiky po modernu). Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis / VEDA, 2010.

- Kudláčová, B. – Rajský, A. (eds.): Európske pedagogické myslenie (prechod od moderny k postmoderne po súčasnosť). Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis / VEDA, 2012.

- Kudláčová, B. (ed.): Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1918-1945. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis/VEDA, 2016.

- Kudláčová, B. (ed.): Pedagogické myslenie, školstvo a vzdelávanie na Slovensku v rokoch 1945-1989. Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis/VEDA, 2019.

- Bokorová, L.: Dejiny výchovy a vzdelávania 1. Trnavská univerzita, 2013.

- Feřtek, T.: Co je nového ve vzdělávání. Praha: Nová beseda, 2015.

- Kasper, T. – Kasperová, D.: Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu

slovenský